

 <p>«Утверждаю» Директор МОБУ «СОШ№6» г. Всеволожска <i>И.П. Федоренко</i> И.П.Федоренко « 30 » мая 2012г.</p>	<p>Принято педагогическим советом МОБУ «СОШ№6» г. Всеволожска Протокол № <u>10</u> от <u>30.05.2012</u> г.</p>
---	--

Комитет по образованию МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска

## Программа

### «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Всеволожска

на 2012-2017 г.г.

«Утверждаю»  
Директор МОБУ «СОШ№6»  
г. Всеволожска  
\_\_\_\_\_ И.П.Федоренко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2012г.

Принято педагогическим советом  
МОБУ «СОШ№6» г. Всеволожска  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2012 г.

Комитет по образованию МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска

## **Программа**

### **«Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»**

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Всеволожска

на 2012-2017г.г.

Наш адрес: 188645

*РФ, Ленинградская обл., г. Всеволожск,  
ул. Центральная д.5*

*☎/факс) 8 - (813-70) – 41-380*

*директор школы*

*Федоренко Ирина Петровна*

*E-mail: vsev@lokos.net*

Полное наименование Программы	Программа «Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» МОБУ «СОШ№6» г. Всеволожска, далее «ЭКЗиБОЖ»	
Сроки разработки Программы	Май- декабрь 2011 года	
Авторы-разработчики Программы	Федоренко Ирина Петровна	руководство проектом директор МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска
	Бондарева Валентина Викторовна	научный консультант, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социального здоровья школьников
	Ефименко Инна Александровна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Жугаленко Елена Ивановна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Костюк Елена Викторовна	заместитель директора по безопасности
	Гонтар Наталья Викторовна	психолог
Управление Программой развития	Управляющий Совет Педагогический совет школы Методические объединения школы Родительский комитет	

	<p>Управление реализацией программы на всем его протяжении должно обеспечивать управленческое сопровождение работы по организации их взаимодействия и информационных потоков, ресурсное обеспечение, обучение и инструктирование экспертной деятельности, осуществление лидерства, контроль хода, гласность промежуточных и конечных результатов работы.</p>
Исполнители проекта	<p>Администрация школы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заместитель директора по АХР,</li> <li>– главный бухгалтер ОУ,</li> <li>- учителя, классные руководители,</li> <li>- служба сопровождения УВП: психолог, медицинская сестра,</li> <li>- субъекты образовательного процесса,</li> <li>- социальные партнеры ОУ.</li> </ul>
Контактные данные ОУ	<p>Юридический и фактический адрес: РФ, 188645, Ленинградская обл., г. Всеволожск, ул. Центральная д.5</p> <p>Тел./факс: 8-(813-70)-41-380 (директор, секретарь).</p> <p>Директор ОУ: Федоренко Ирина Петровна</p> <p>Заместители директора: Гринева Валентина Ивановна, Девятак Любовь Николаевна, Ефименко Инна Александровна, Жугаленко Елена Ивановна, Костюк Елена Викторовна, Плотникова Валентина Васильевна</p>
Система менеджмента в организации контроля за выполнением Программы	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Управляющий Совет ОУ, Методический совет, субъекты образовательного процесса; знакомство происходит через родительские комитеты, сайт школы, через родительские договоры; ежегодные «Публичные доклады руководителя о деятельности ОУ», ежегодные отчеты о деятельности школы по направлению представляются в Комитет по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области</p>

<b>Содержание</b>	<b>Страницы</b>
<b>I. Целевой раздел.....</b>	<b>8</b>
1. Основания для разработки Программы.....	8
1.1. Нормативная документация.....	8
1.2. Мониторинг здоровья.....	10
1.3. Анализ внутренней среды развития.....	11
1.4. SWOT-анализ образовательного учреждения.....	12
1.5. Школьные факторы, оказывающие существенное влияние на состояние здоровья детей.....	19
1.6. Система мер, предотвращающая влияние факторов риска в школе.....	19
1.7. Принципы программы, на которых строится воспитание здорового образа жизни.....	21
1.8. Проблемы.....	21
2. Цель и задачи программы.....	25
2.1. Цель.....	25
2.2. Задачи.....	25
2.3. Основные принципы и подходы здоровьесберегающей деятельности школы.....	26
2.4. Ведущие векторы реализации программы.....	26
3. Планируемые результаты.....	27
4. Критерии эффективности программы.....	29
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>29</b>
1. Структура модели формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	29-30
2. Основные компоненты экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	31
2.1. Основные компоненты экологической культуры обучающихся.....	31
2.2. Основные компоненты здорового образа жизни.....	35
2.3. Критерии безопасного образа жизни.....	36
3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в учебной деятельности.....	38
3.1. Условия эффективности формирования экологической культуры в образовательном процессе.....	38
3.2. Здоровьесберегающие технологии.....	39
4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни во внеучебной деятельности.....	45
4.1. Содержание.....	45

4.2. Формы работы.....	48
4.3. Внеурочная деятельность.....	49
5. Показатели сформированности экологической культуры школьников.....	50
<b>III. Организационный раздел.....</b>	<b>52</b>
1. Создание системы необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.....	52
2. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.....	56
3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.....	65
4. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.....	74
5. Реализация дополнительных образовательных программ.....	79
6. Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися.....	84
7. Комплексное сопровождение системы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.....	87
7.1. Деятельность школьной администрации по формированию ЭКЗ и БОЖ.....	88
7.2. Деятельность педагогов и классного руководителя по формированию ЭКЗ и БОЖ.....	94
7.3. Деятельность семьи по формированию ЭКЗ и БОЖ.....	97
7.4. Деятельность школьной столовой по формированию ЭКЗ и БОЖ.....	98
7.5. Деятельность ДОУ по формированию ЭКЗ и БОЖ.....	99
7.6. Деятельность среднего звена школы и по формированию ЭКЗ и БОЖ.....	101
7.7. Деятельность правоохранительных органов по формированию ЭКЗ и БОЖ.....	101
7.8. Деятельность социальных органов по формированию ЭКЗ и БОЖ.....	102
7.9. Деятельность медицинской службы по формированию ЭКЗ и БОЖ.....	102
7.10. Деятельность учреждений дополнительного образования по формированию ЭКЗ и БОЖ.....	103
7.11. Деятельность органов управления образования по формированию ЭКЗ и БОЖ.....	104
8. Мониторинг сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.....	104
9. Просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами.....	107
10. Механизм реализации программы.....	108
11. Ожидаемые конечные результаты программы.....	110
11.1. Целевые показатели программы.....	110
11.2. Показатели эффективности.....	111

<b>Приложения.....</b>	<b>112</b>
1. Приложение 1. Социальный паспорт.....	112
2. Приложение 2. Мониторинг здоровья.....	113
3. Приложение 3. Требования к инфраструктуре.....	118
4. Приложение 4. Направления и формы работы.....	119
5. Приложение 5. Анкетирование обучающихся.....	120
6. Приложение 6. Анкетирование родителей обучающихся.....	131
7. Приложение 7. Анкеты для педагогов.....	137

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Основания для разработки программы

### 1.1. Нормативная документация

Программа формирования экологической культуры, здорового образа жизни начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа опирается на основные направления государственной политики, проводимой Министерством образования и науки Российской Федерации в области модернизации российского образования на период до 2020 года.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **22** сентября **2011** г. №**2357** в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования внесены изменения, касающиеся названия и содержания программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основанием для разработки, как учебных предметов, так и в целом программ внедрения стандарта в ОУ являются требования ФГОС - Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован в Минюсте РФ за номером 15758 от 22 декабря 2009 года).

Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99 № 52 ФЗ. СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Приказ МО РФ от 28.12.2010 № 2106. Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189 Приказ Министерства Образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Система гигиенических рекомендаций к условиям реализации основной образовательной программы в начальной школе» - Москва, 2009 год.

Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 год. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г.

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ.

Доклад Правительства Российской Федерации о реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа в 2010 году» - Москва 2011 год

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Утвержденной Правительством РФ №163 от 7.02.11г.

Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.5.2826 -10 «Профилактика ВИЧ-инфекции».

Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы - Школьное питание - Меню и СанПиН по школьному питанию.

Долгосрочная целевая программа «Приоритетные направления развития образования Ленинградской области на 2011-2015 годы»

Система гигиенических рекомендаций к условиям реализации основной образовательной программы в начальной школе - Москва, 2009 год.

Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61.

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Утвержденной Правительством РФ №163 от 7.02.11г.

Приказ Министерства образования и науки № 2357 от 22 сентября 2011 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373

Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (утв. Министерством образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г.)

«Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 года № 7513.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы - утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761.

Действующая образовательная программа МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска на 2011-2015г.г.

## **1.2. Мониторинг здоровья**

Ежегодные профилактические осмотры всех обучающихся в МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска проводятся регулярно врачами – специалистами (хирург, ЛОР, невролог, окулист, педиатр). Результаты осмотров, профилактические прививки, изменения физического развития и здоровья обучающихся фиксируются в медицинских картах. Проведен мониторинг состояния здоровья обучающихся школы, выявлены основные группы заболеваний. (Приложение 1).

Анализ мониторинга показал, что обучающиеся МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска имеют патологии:

Бронхиальная астма – 24 (2,9 %)

Хронический бронхит – 8 (0,98%)

Хронический тонзиллит – 11 (1,3 %)

Хронический пиелонефрит – 5 (0,6%)

ВПС – 3 (0,4%)

ВСД – 27 (3,3%)

Сколиоз - 15 (1,8%)

Плоскостопие - 36 (4,4%)

Болезни ЦНС – 3 (0,4%)

Патология зрения – 80 (9,8%)

Количество обучающихся, имеющих статус инвалида - 8 (0,98 %)

Анализ данных позволяет сделать вывод, что учащиеся школы имеют патологию в развитии пищеварительной системы, мочеполовой системы, сердечно – сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы и патологию зрения.

Наблюдается рост количества детей, страдающих хроническими заболеваниями, количества детей, постоянно освобожденных от занятий физкультурой, часто болеющих обучающихся. Одним из отрицательных факторов, влияющих на здоровье школьников, являются вредные привычки, более в чем 50% семей курят родители.

Свою работу медицинская сестра и педагогический состав школы организуют согласно состоянию здоровья обучающихся каждого класса. Основной своей задачей медицинская сестра и педагогический состав школы считают профилактику инфекционных и простудных заболеваний, профилактику вредных привычек и травматизма.

Для снижения показателей заболеваемости медицинской службой образовательного учреждения разработаны методические рекомендации по гигиене зрения в образовательном учреждении, даны рекомендации по использованию дыхательных упражнений, упражнений и формирования правильной осанки. Запланирована необходимая система мероприятий по профилактике выявленных, простудных и инфекционных заболеваний, а также по профилактике вредных привычек и травматизма.

### **1.3. Анализ внутренней среды развития**

При подготовке программы были проведены пилотажные исследования макросреды, которые позволили проанализировать состояние проблемы вне и внутри школы, выявить приоритеты со стороны реальных и потенциальных заказчиков, ресурсные возможности их удовлетворения нашей организацией – Муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска.

Основные *сегменты макросреды*, влияющие на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школы во внешнем окружении:

*Демографический* - возраст обучающихся от 6,6 до 18 лет (1-11 классы), пол - девочки, мальчики из благополучных семей, семей «группы риска», со средним уровнем дохода 12-15 тыс. руб.

*Психологический*: дети талантливые, способные (мотивированные к ОП), VII вида, которым предоставлен широкий спектр ОЛ ОПНОО: традиционно-развивающего, развивающего, коррекционно-развивающего обучения;

*Поведенческий*: востребована очная классно-урочная форма обучения и воспитания, семейное образование, индивидуальное обучение детей на дому по состоянию здоровья; организация работы групп продлённого дня в 1-4 классах.

*По группам продуктов (услуг)*: начальное общее образование, дополнительное образование, воспитание в режиме группы продленного дня, направленное на формирование ЭКЗиБОЖ; бесплатные образовательные услуги;

*По конкуренции с другими организациями*: конкурентоспособные образовательные услуги и направления методической деятельности организации.

Для анализа внутренней среды развития школы были привлечены учителя, родители, учащиеся, администрация, сотрудники Управления образования, курирующие деятельность школы, др. С ними проведены анкеты по предложенным методикам. Результатом оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности школы явилось причисление образовательного учреждения к одной из групп, в нашем случае по набранным баллам образовательное учреждение организует здоровьесберегающую деятельность.

Проведено исследование жизнедеятельности обучающихся в ОУ. Анкета для обучающихся выявила ряд проблем, которые влияют на факторы здоровья детей, раскрывают культуру отношения школьников к здоровью:

- отсутствие в школе помещений для отдыха;
- недостаточное внимание педагогов на выполнение правил посадки детей на рабочем месте;
- посещение школы детьми при недомогании;
- отсутствие или недостаток закаливания детей в семье;
- отсутствие утренней зарядки дома;
- недостаточные знания о гигиене полости рта и рук и ее влиянии на здоровье человека;
- слабые знания о режиме и культуре питания (Приложение 6).

Оценивалось состояние соответствия материально-технической базы и школьной инфраструктуры требованиям СанПиН, согласно ФГОС.

Анализ соответствия материально-технической базы, инфраструктуры школы требованиям СанПиН согласно ФГОС, выявили ряд проблем по их развитию на период до 2015 года. Они могут быть реально решены при достаточном финансировании.

Результатом изысканий стал SWOT – анализ - итоговая форма оценки реального стратегического положения школы.

## 1.4. SWOT-анализ образовательного учреждения

### 1.4.1.

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны
<p>Устойчивая репутация и социальный имидж школы, качественно предоставляющей услуги.</p> <p>Позиция одного из лидеров рынка образовательных услуг: опорная (базовая) площадка федеральной стажировочной площадки ЛОИРО, ресурсный центр Всеволожского РМЦ.</p> <p>Возможности для высокого уровня обслуживания потребителей:</p> <p>-высокий профессиональный уровень педагогов:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное обеспечение материальных условий организации образовательной среды;</li> <li>- Естественное старение кадров – средний возраст преподавательского состава более 40 лет.</li> <li>-Ежегодное увеличение семей «риска», детей «группы риска»;</li> <li>-Недостаточная культура воспитания в семье: методическая неготовность родителей к воспитательному процессу</li> </ul>

<p>75% учителей высшей и первой квалификационной категории, 10% - победители и лауреаты конкурсов различного уровня;</p> <p>-научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов в рамках внутришкольных семинаров;</p> <p>- использование современных технологий обучения, расширяющее содержание и вариативность ОП;</p> <p>-развитость системы комплексного мониторинга ОП, позволяющей находить эффективные и своевременные формы, методы коррекционной работы;</p> <p>-развитые направления работы по преемственности МДОУ-НОШ-СОШ на основе диагностики и мониторинга;</p> <p>- партнерские отношения (совместная деятельность) с ДДЮТ, ЦИТ, историко-краеведческим музеем; ДЮСШ и т.д.</p> <p>-режим работы ОУ: наличие в первых классах ГПД до 15.00 час, в 1-4 классах– до 18.00 час;</p> <p>-обеспеченность горячим 2-3 разовым питанием, работа буфета;</p> <p>Комфортные, безопасные условия пребывания обучающихся:</p> <p>-организационная культура учреждения, трудовая дисциплина;</p> <p>-возможность летнего отдыха на базе школы (летний оздоровительный лагерь);</p> <p>- участие в работе трудовых бригад, в работе экологического движения «Зеленый город»;</p> <p>-развитая сеть воспитательной работы (культурные традиции), дополнительного образования (более 20кружков) на бесплатной основе;</p> <p>-Законность, правовая обоснованность деятельности ОУ</p>	<p>собственного ребенка, культура здоровья самих родителей (особенно семей «группы риска»);</p> <p>-Недостаточный уровень мотивации обучающихся к занятиям физической культурой.</p> <p>- Недостаточный уровень владения педагогами современными информационными технологиями.</p>
---	--

<b>Внешние возможности организации</b>	<b>Внешние угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование интернет – технологий, дистанционного обучения для радикального сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг.</li> <li>- Возможность эксплуатации новых технологий.</li> <li>- Система взаимодействия школы с учреждениями здравоохранения, спорта, культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Потребительское отношение родителей к школе при собственной пассивности;</li> <li>- Отсутствие в социуме достаточно четко сформулированного образовательного заказа к системе образования;</li> <li>- Функциональная невыполнимость, неосуществимость образовательных нововведений.</li> </ul>

**1.4.2.** Образовательное учреждение своей деятельностью в значительной мере сможет удовлетворить потенциальные образовательные потребности внешнего окружения, связанные с формированием ЭКЗиБОЖ:

<b>Критерии потребностей</b>	<b>Возможности</b>
<p>Качественное развивающее образования при условии сохранения психического и физического здоровья школьника</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновленное разнообразное содержание;</li> <li>- вариативность;</li> <li>- развитость системы дополнительного образования, в том числе по направлению формирования ЭКЗ и БОЖ</li> </ul>
<p>Индивидуальный подход к образовательному процессу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лично ориентированный подход к развитию личности ребенка;</li> <li>- проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) школьника;</li> <li>- возможность предоставления обучения в форме индивидуального (по состоянию здоровья);</li> <li>- возможность предоставления дистанционного обучения.</li> </ul>
<p>Здоровьесберегающие критерии, безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение преемственности дошкольного, начального и среднего образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация к условиям УВП;</li> <li>- обеспечение доступности качественного образования детям «группы риска»;</li> <li>- третий час физической культуры, динамические паузы во время и между уроками, включающие прогулки;</li> <li>- работа детского пришкольного летнего оздоровительного лагеря;</li> <li>- поддержка обучающегося службами сопровождения (психолого-медико-педагогической, логопедической, социальной);</li> <li>- обеспечение безопасности условий организации УВП;</li> <li>- работа групп продленного дня до 18.00 часов;</li> <li>- полноценное 2 разовое горячее питание (завтрак, обед), работа буфета;</li> <li>- предоставление социальной группе детей 100% и 50% бесплатного питания (завтрак, обед)</li> <li>- профилактическая работа по предупреждению заболеваний, соблюдению мер ЭКЗ и БОЖ, правонарушений среди детей и подростков при взаимодействии со школьным Советом профилактики, социопартнерами (ЦРБ, ОПН, ГИБДД, др.)</li> </ul>
<p>Воспитательная среда</p> <p>Культурная среда образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приоритетное развитие нравственно-эстетической, культурологической, историко-краеведческой, спортивно-оздоровительной составляющих образования, соответствующих приоритетным направлениям развития г. Всеволожска;</li> <li>-культурная среда самого учреждения, направленная на приоритет здоровьесбережения;</li> <li>-традиции в воспитательной работе</li> </ul>

	<p>-дисциплина (культура) труда педагога и школьника;</p> <p>-большая воспитательная работа как внутри класса, так и общешкольная, направленная на ЭКЗ и БОЖ;</p> <p>-тесное взаимодействие семьи и школы по вопросам ЭКЗ и БОЖ</p>
Современная методическая база	УМК «Перспектива», «Школа России»
Ресурсы: современная материально-техническая база	-достаточная, ежегодно развивающаяся база, отвечающая современным требованиям организации образовательного процесса.
Ресурсы: высоко квалифицированные кадры	<p>значительный профессиональный потенциал учителей школы-высокий профессиональный уровень педагогов:</p> <p>75% учителей высшей и первой квалификационной категории,</p> <p>10% - победители и лауреаты конкурсов различного уровня.</p>

### 1.4.3. Критериальный анализ готовности ОУ к введению ФГОС

Стандартом предусматривается обеспечение:

- коррекционной работы с обучающимися инвалидами и с ограниченными возможностями здоровья, направленной на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся такой категории, преодоление трудностей в освоении ими основной образовательной программы основного общего образования, оказание им соответствующей помощи и поддержки;

- профессиональной ориентации обучающихся, направленной на оказание психолого-педагогической и информационной поддержки обучающимся в выборе ими направления дальнейшего обучения на ступени среднего (полного) общего образования, учреждениях профессионального образования, а также в социальном, профессиональном самоопределении;

- исследовательской и проектной деятельности обучающихся, направленной на овладение обучающимися учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения лично и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных задач.

Определена критериальная готовность ОУ к введению ФГОС, где было выявлено:

- основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения с подпрограммами, включая программу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни находится в стадии разработки;
  - нормативная база образовательного учреждения приведены в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение с учетом новизны гигиенических требований и т.п.);
  - приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;
  - определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования;
  - разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ;
  - определяется оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (например, модель взаимодействия с учреждениями(ем) дополнительного образования детей);
  - разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществляется повышение квалификации всех учителей начальных классов (поэтапно по мере введения ФГОС начального общего образования);
- не в полной мере обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Таким образом, критериальный анализ показал, что ОУ находится в состоянии готовности к внедрению ФГОС и необходимо принятие управленческих решений в работе по усилению готовности ОУ к внедрению ФГОС.

#### **1.4.4. Результаты SWOT – анализа определяют основные «точки изменений». При сопоставлении угроз с преимуществами и возможностями были определены предупреждающие, компенсирующие действия:**

1. Проектирование научно-методической работы школы, направленной на повышение квалификации педагогов по указанным вопросам (реализация компетентного подхода).
2. Организация деятельности по повышению мотивации у обучающихся к занятиям физической культурой.
3. Разработка и реализация программы эффективного взаимодействия школы с органами общественного управления

#### **При сопоставлении недостатков с преимуществами и возможностями выявляются приоритеты развития, требующие немедленного устранения слабых мест**

1. Разработка и реализация Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
2. Разработка локальных актов школы, регламентирующих полномочия и ответственность сторон во взаимодействии с общественностью (положения, договоры и пр.)

**Основными видами деятельности** по программе формирования ЭКЗ и БОЖ в образовательном учреждении являются обучение, воспитание, развитие обучающихся, диагностика, профилактика и коррекция, консультирование.

Обучение— целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Воспитание - специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие педагогического коллектива на обучающихся с целью формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Развивающая деятельность ориентирована на оказание помощи педагогическому коллективу в осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей, развитии их способностей и склонностей.

Диагностическая деятельность - диагностический мониторинг физического состояния, гармоничности развития, физической подготовленности и работоспособности детей, диагностика готовности ребенка к поступлению в школу, диагностика состояния адаптационных механизмов, контроль над сбалансированностью питания.

Профилактическая и коррекционная деятельность определяется необходимостью формирования у педагогов и детей потребности в знаниях о здоровом образе жизни, желания использовать их в работе с ребенком, а также своевременным предупреждением и устранением возможных отклонений в состоянии здоровья и физического развития, обусловленных неумелым обучением и воспитанием.

Консультативная деятельность ориентирована на повышение валеологической культуры педагогов и родителей; расширение кругозора по вопросам здорового образа жизни.

Педагогический коллектив образовательного учреждения МОБУ «СОШ № 6 » г. Всеволожска постоянно проводит мероприятия, направленные на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, однако работа по данному направлению носит недостаточно системный характер.

Результатом изысканий стал SWOT - анализ - итоговая форма оценки реального стратегического положения школы.

Матрица SWOT – анализа показала сильные стороны школы, по которым она превосходит конкурентов в реализации ее стратегии

**во внутренних возможностях школы:**

- наличие более сильного в качественном и в количественном отношении кадрового состава;
- наличие большего количества детей (подушевое финансирование);
- партнерские отношения (совместная деятельность) с другими ОУ, обеспечивающие доступ к прогрессивным технологиям обучения;

**во внешних возможностях школы:**

- использование интернет - технологий для радикального сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг;
- возможность использования новых технологий;
- развитие открытого (дистанционного) обучения.

Итогом проводимого мониторинга стала разработка возможного стратегического сценария развития ОУ, а также необходимость создания комплексной программы по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни.

Комплексная программа – ЭКЗ и БОЖ направлена на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения,

обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **1.5. Школьные факторы, оказывающие существенное влияние на состояние здоровья детей**

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом школьных факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- трудности адаптации конкретного ребенка к школе, которые зависят в данном случае от того, в какой мере домашняя обстановка отличается от школьной, как переживают это отличие сами дети, как подготовлен ребенок к особенностям собственно учебной деятельности - принципиально новым по форме и содержанию отношениям с другими детьми и взрослыми.
- уровень готовности детей противостоять тому своеобразному внешнему давлению, которое неизбежно сопровождает ребенка в процессе обучения в школе.
- перегрузки детей, возникающие при усвоении программного материала, информационной избыточностью в отдельных разделах каждой предметной области. Избыток содержания ведет к трудностям в усвоении программного материала, снижению успеваемости и, как следствие, к ухудшению здоровья школьников.
- низкая двигательная активность, школьники мало занимаются спортом, трудовой деятельностью, недостаточно времени проводят на воздухе;

Имеющиеся факторы риска оказывают существенное влияние на состояние здоровья детей и приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей от первого до последнего года обучения. У большинства участников образовательного процесса не сформированы навыки экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которые смогли бы противодействовать этим факторам.

### **1.6. Система мер, предотвращающая влияние факторов риска в школе**

Для того чтобы предотвратить влияние факторов риска, в школе разработана система мер, включающая:

#### ***Изучение индивидуальных особенностей каждого школьника.***

Важнейшим параметром являются способности детей. Для этого используются тесты ШТУР (школьного теста умственного развития, это отечественный аналог теста IQ), Дневник «Успешность ученика в учении» Косвенно дают важные сведения и аттестаты успеваемости учащихся. Анкетирование среди школьников помогает получить информацию о том, какие предметы являются любимыми и наоборот. Вместе с детьми важно установить причины такого отношения. Для того, чтобы выявить коммуникативные связи, которые возникают между

детьми проводится анкета «Умеете ли вы общаться?» Она дает информацию о том, как происходит общение в классе. Она дополняется вопросами типа: что тебя не устраивает в общении с одноклассниками, с учителями, с родителями?

Классный руководитель изучает медицинские карты своих подопечных, из которых выявить их заболевания. С учетом этого размещает их по рабочим столам и выделяет детей, которые требуют повышенного внимания, например, инвалидов или ослабленных детей. Доводит индивидуальные особенности школьников до тех учителей, которые работают с ними.

***Выявление перегрузок среди школьников на основе изучения их режима дня и сведений о посещении кружков, секций, факультативов.***

Для этого проводится анкетирование, а при необходимости и беседа. Для развитых, обладающих крепким здоровьем детей, рекомендуется посещение нескольких кружков или факультативов. Однако, и в этом случае необходим индивидуальный подход, в этом может помочь Дневник «Успешность ученика в учении». Учитель ведет наблюдение, как такая нагрузка влияет на утомляемость и здоровье детей. Педагоги помнят, что затраты времени у учащихся на выполнение домашнего задания составляют: в начальной школе не более 1—2 часов, в среднем звене не более 3-х часов и в старших классах не более 4-х часов. Школьников учат навыкам планирования своей работы и самостоятельности.

***Ответственность учителя за соблюдение санитарно-технических норм.*** Он обязан знать их, следить за изменениями в нормативах.

В его обязанности входит контроль за соблюдением данных норм (освещенность, температурный режим). Важно, чтобы мебель в классе соответствовала СанПиН. В случае неисправности педагог делает заявки на ремонт или замену инвентаря, а в случае необходимости излагает свои требования завучу, заместителю директора по АХЧ. Учитель, заботящийся о здоровье школьников, должен оберегать их от перегрузок, проверяя расписание.

***Соблюдение техники безопасности на уроках и внеурочных мероприятиях.*** Для этого разработаны специальные правила. Они вывешены

в кабинетах, где находятся электрические приборы, мастерские, спортивные снаряды, демонстрационные приборы и т.д. Учитель обязан добиваться того, чтобы дети знали правила техники безопасности и соблюдали их. Важнейшим условием соблюдения правил является дисциплинированность учащихся. Кроме того, педагог своим поведением и требовательностью формирует у своих воспитанников это важное качество.

## 1.7. Принципы программы, на которых строится воспитание здорового образа жизни

1. Системный подход.
  - Человек представляет собой единство телесного и духовного. Невозможно сохранить тело здоровым, если не совершенствовать эмоционально – волевую сферу, если не работать с душой и нравственностью ребенка.
  - Успешное решение задач валеологического воспитания возможно только при объединении воспитательных усилий школы и родителей.
2. Деятельностный подход.
  - Валеологическая культура осваивается детьми в процессе совместной деятельности с родителями. Необходимо не направлять детей на путь здоровья, а вести их за собой по этому пути.
3. Принцип «не навреди!».
  - Предусматривается использование в работе только безопасных приемов оздоровления, апробированных тысячелетием опытом человечества и официально признанных.
4. Принцип гуманизма.
  - В валеологическом воспитании признается самоценность личности ребенка. Нравственными ориентирами воспитания являются общечеловеческие ценности.
5. Принцип альтруизма.
  - Предусматривает потребность делиться освоенными ценностями валеологической культуры: «Научился сам – научи друга».
6. Принцип меры.
  - Для здоровья хорошо то, что в меру.

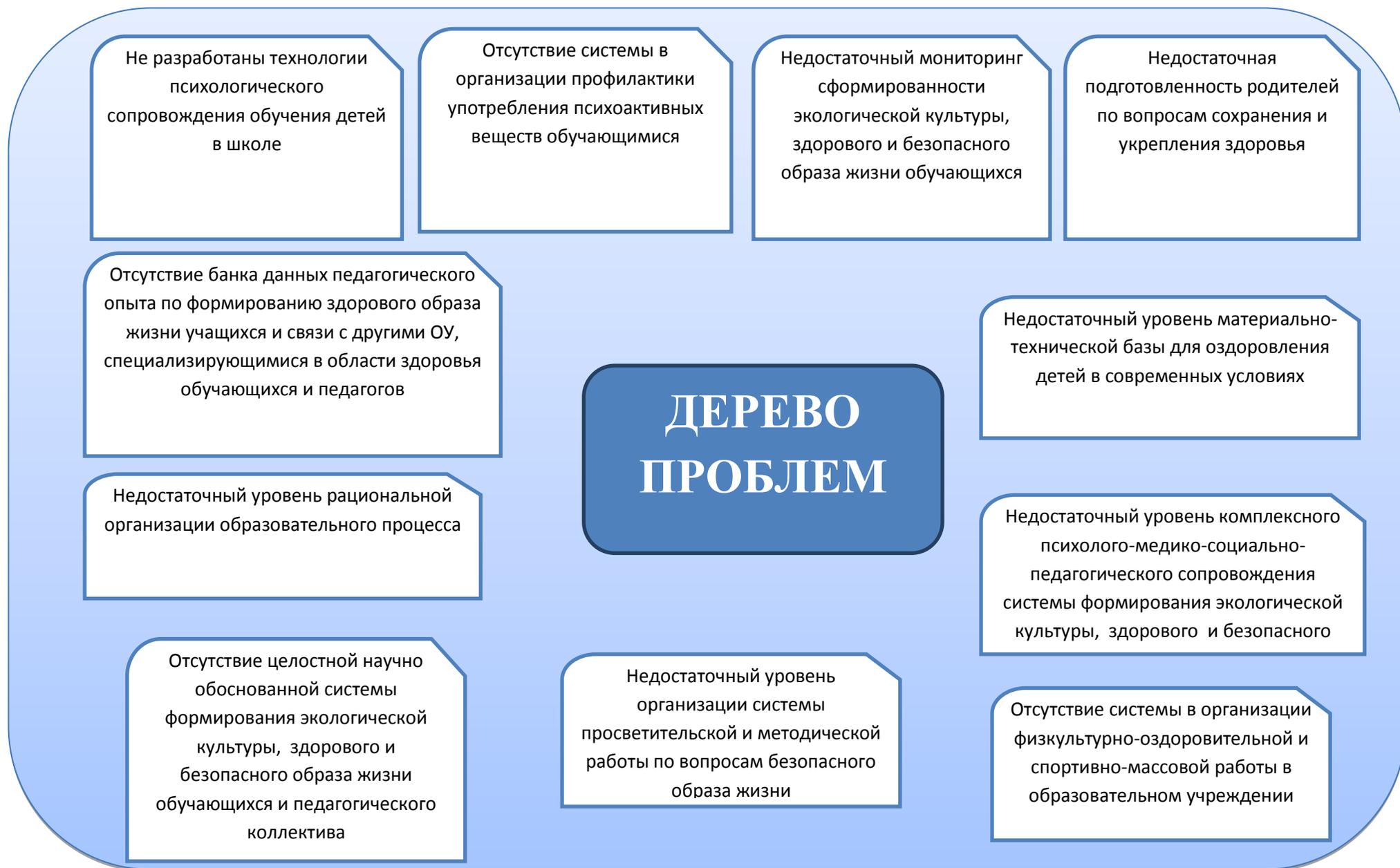
## 1.8. Проблемы

Выявлены проблемы:

1. Отсутствие целостной научно обоснованной системы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни как для самих обучающихся, так и для педагогического коллектива.
2. Недостаточный уровень материально-технической базы для оздоровления детей в современных условиях.
3. Недостаточный уровень рациональной организации образовательного процесса.
4. Отсутствие системы в организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении.
5. Недостаточный уровень организации системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.

6. Отсутствует система в организации профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися.
7. Недостаточный уровень комплексного психолого-медико-социально-педагогического сопровождения системы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
8. Недостаточный мониторинг сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
9. Отсутствие банка данных педагогического опыта по формированию здорового образа жизни учащихся и связи с другими образовательными учреждениями, специализирующимися в области здоровья учащихся и педагогов.
10. Недостаточная подготовленность родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования мотивации детей здорового образа жизни.
11. Не разработаны технологии психологического сопровождения обучения детей в школе.

**Выше представленный мониторинг позволил выделить дерево проблем, которые присутствуют в образовательном учреждении.**

**«Дерево» проблем МОБУ «СОШ №6» г.Всеволожска**

Возникает необходимость изменить условия и организацию учебно-воспитательного процесса. Исходя из анализа сложившейся ситуации, очевидна необходимость создания программы, целью которой являлась бы организация целенаправленной педагогической деятельности по формированию у школьников экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на основе комплексной оценки здоровья обучающихся.

Стратегическая миссия школы: *«Школьная образовательная среда - важнейшее условие развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию»*, в рамках которой особое место занимает вопрос формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Миссию нашей школы на 2011-2015 г.г. реализовать поможет стратегический план развития школы, частью которого является целевая «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом анализа макро- и микросреды школы, составленного на их основе SWOT-анализа, мониторинга факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей.

Реализация программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» нацелена на достижение планируемых результатов освоения ООП начального и основного общего образования при условии сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Программа разработана в рамках создания единого информационного пространства и образовательной среды, являющейся адаптационным пространством для каждого отдельного ученика. Организованная и направленная деятельность школы, семьи и самих обучающихся направлена на формирование ценностных установок и адекватных норм поведения путём создания условий для самостоятельного познания обучающимися основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового образа жизни включает разделы в соответствии с требованиями ФГОС (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. №2357): целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел Программы формирования экологической культуры, здорового образа жизни определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального и основного общего образования по формированию экологической культуры, здорового образа жизни.

**Организационный** раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

## **2. Цель и задачи программы**

### **2.1.Цель**

Создание образовательной среды, обеспечивающей условия для становления здоровья школьников и формирования у них установки на ответственное и активное отношение к своему здоровью, организация целенаправленной педагогической деятельности по формированию у школьников экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на основе комплексной оценки здоровья обучающихся.

### **2.2.Задачи**

1. Усиление оздоровительного компонента деятельности школы, создание условий для коррекции здоровья, реабилитации и оздоровления учащихся.

2. Продолжение и расширение работы по обеспечению здоровьесберегающей направленности учебного процесса:

- повышение квалификации педагогов и информационное обеспечение их деятельности по повышению здоровьесберегающего потенциала уроков;
- организация двигательного режима учащихся и физкультурно-оздоровительной работы школы.

3. Повышение уровня культуры здоровья учащихся и родителей.

4. Оздоровление образа жизни педагогов.

5. Расширение социального партнерства школы для обеспечения оздоровительной работы.

### **Ожидаемые конечные результаты программы:**

- Внедрение современных образовательных технологий и индивидуализации образования.
- Составление паспортов здоровья не менее чем у 80% обучающихся школы.
- Модернизация материально-технической базы школы более чем на 50%.
- Создание Банка данных о динамике здоровья обучающихся.
- Профилактика заболеваемости обучающихся.
- Сокращение пропусков по болезни в связи с острыми заболеваниями.
- Сокращение числа рецидивов хронических заболеваний.
- Сокращение пограничных и психо-эмоциональных расстройств и состояний.
- Увеличение доли обучающихся, охваченных системой дополнительного образования до 85%.

- Положительная динамика массовости участия школьников в спортивных секциях, формирование у обучающихся оптимального двигательного стереотипа.
- Положительная динамика состояния здоровья обучающихся.
- Повышение качества образования.
- Повышение культуры здоровья обучающихся.
- Снижение сердечно-сосудистых заболеваний с 4,3% до 3%, заболеваний желудочно-кишечного тракта с 5,2% до 4%, заболеваний костно-мышечной системы с 4% до 3%, нарушения зрения с 5% до 4%.
- Рост охвата горячим питанием до 100%.
- Рост участия в массовых спортивных акциях с 80% в 2011 году до 85% в 2012 году.
- Система обобщения и распространения позитивного опыта инновационного проекта:
  - размещение информации на сайте школы;
  - проведение муниципальных, районных семинаров;
- трансляция передового педагогического опыта через сайты учителей;
- проведение семинаров, видеоконференций, курсов повышения квалификации для руководящих и педагогических кадров с целью распространения передового опыта в рамках работы ОУ как опорной (базовой) площадки федеральной стажировочной площадки ЛОИРО.

**Метацель.** Определяется "Конвенцией о правах ребенка" (копия с аутентичной копии №IV.11 текста конвенции о правах ребенка, завершено в секретариате ООН (Нью-Йорк, 1989) ст.29, п.е) "воспитание уважения к окружающей среде" и национальной стратегии действий в интересах детей на 2012- 2017 годы, которая утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761

### **2.3. Основные принципы и подходы здоровьесберегающей деятельности школы**

Здоровьесберегающая деятельность школы строится на основе системно-деятельностного, аксиологического, личностно-ориентированного подходов. А также на принципах преемственности, постепенности и доступности. На основе научно-педагогических предпосылок единства к органической целостности учебного и воспитательного содержания образовательного процесса; гуманистических принципов; основных положениях системного подхода и др.

### **2.4. Ведущие векторы реализации программы**

Стратегия проектирования и конструирования желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся с обязательным мониторингом достигаемых результатов и созданием единого информационного пространства.

Развитие личности обучающегося на основе формирования УУД.

Признание доминирующей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и социального партнёрства.

Учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических обучающихся.

Педагогические условия формирования ценностных ориентаций в сфере экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Реализация потребности и мотивации учащихся в духовно-нравственном воспитании.

### **3. Планируемые результаты**

#### **3.1.**

- Создание системы обобщенных личностно-ориентированных целей образования, обеспечивающей связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Повышение ответственности образовательного учреждения за сохранение, и укрепление здоровья школьников;
- Создание в ОУ оптимальной системы организации горячего питания;
- Расширение межведомственного взаимодействия на муниципальном уровне в интересах создания эффективных механизмов сохранения и укрепления здоровья школьников.

#### **3.2.**

Планируемые результаты обучающихся связаны с усвоением обучающихся социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде. Обучающиеся усваивают социальные нормы экологически безопасного поведения, у них формируется опыт эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам, они мотивируются на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды.

Ведущие источники отбора содержания – экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «*хочу – нельзя*» и его эмоционально-ценностного переживания. Формируется коллективно-распределенный опыт совместного применения обучающимися универсальных учебных действий для практических действий по организации экологически безопасных, здоровьесберегающих пространственно-временных условий учебы и быта. Осуществляется рефлексия внешне-предметных результатов своих действий для окружающей среды и здоровья человека.

Формируемые ценности: Родина, природа, нормы экологической культуры, многонациональный опыт экологической культуры в России, экологическая воспитанность личности, правила экологически безопасного поведения. Основное педагогическое средство: развивающие ситуации игрового и учебного типов.

**Обучающиеся должны научиться:**

описывать простейшие экологические причинно-следственные связи к окружающему миру, анализировать их, объяснять; называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда; объяснять смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;

приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира - природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически безопасного поведения в окружающей среде;

научиться основам здоровьесберегающей учебной культуры; здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию; противостоянию вредным привычкам; необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следованию законам природы;

формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие», «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;

разыгрывать экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;

планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;

рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);

оценивать результаты по заранее определенному критерию;

делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;

рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если... то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;

высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;

организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

#### **4.Критерии эффективности программы**

В качестве критериев эффективности реализации Программы можно рассматривать овладение обучающимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям),
- самостоятельно планировать его,
- сравнивать свое поведение с образцом,
- обращаться за помощью к взрослым, принимать ее,
- оценивать соответствие мотива и результата поведения.

Результаты освоения Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должны обеспечить преемственность начального и основного общего образования.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1.Структура модели формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**



При построении Программы образовательное учреждение исходит из социального заказа общества и действующей нормативно-правовой базы.

Цель определена как организация целенаправленной педагогической деятельности по формированию у школьников экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на основе комплексной оценки здоровья обучающихся.

Организация педагогической деятельности по девяти направлениям позволяет создать в образовательном учреждении целостную и целенаправленную систему формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школьников.

Мониторинг содержит особенности организации диагностического исследования процесса формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, где одним из показателей является здоровье обучающихся.

## **2. Основные компоненты экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

### **2.1. Основные компоненты экологической культуры обучающихся**

*Аксиологический.*

*Мотивационный.*

*Когнитивный* (экологическое сознание и мышление).

*Деятельностный.*

Аксиологический компонент представлен ценностями-целями - абсолютная ценность жизни человека и всего, что его окружает (биосфера, ноосфера, природа), здоровье, устойчивое развитие человека и природы, самореализация, самосовершенствование и др.; ценностями-средствами - экологические знания, умения, неразрушительные, безущербные способы жизнедеятельности и поведения, созидание, отношение к человеку и природе как взаимозависимым и взаимообусловленным компонентам среды; ценностями-качествами - доброта, ответственность, самоограничение и др.

Мотивационный компонент включает отношение человека к природной среде, интегрированное в систему доминирующих мотивов деятельности и поведения: убежденность в необходимости сохранения природной среды как важнейшей общечеловеческой ценности; развитый интерес к проблемам окружающей среды; осознание личной причастности к решению проблем взаимодействия человека и природы. Этот компонент характеризует позитивное отношение личности к экологической деятельности, заинтересованность, увлеченность, волевое напряжение в решении проблем окружающей среды, достижение оптимизации отношений человека и природы.

Экологическое сознание выступает в виде системы научных экологических знаний, знаний о явлениях окружающего мира, их ценности для человека; системы норм и правил отношения к природе. Содержание экологических знаний определяется следующими ведущими идеями:

- развитие и целостность природы в сфере жизни,
- взаимосвязь истории общества и природы,
- изменение природы в процессе труда,
- влияние окружающей среды на здоровье человека,
- оптимизация взаимодействия человека, общества и природы.

Система знаний личности является фундаментом формирования ее экологических умений, которые отражают готовность выполнять экологическую деятельность, готовность к осознанным природоохранным действиям.

Экологическое мышление представляет собой умение правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности.

Деятельностный компонент экологической культуры представлен специфическими способами жизнедеятельности в процессе решения разнообразных задач взаимодействия с окружающей средой. Необходимой характеристикой экологической деятельности выступают безущербный, преобразующий характер взаимодействия с окружающей средой в интересах сохранения и устойчивого развития природы и общества, охрана окружающей среды и рациональное природопользование.

Данный компонент также включает экологическое поведение личности в быту, в процессе производственной деятельности, на отдыхе и др. которое должно быть экологически оправданным и целесообразным.

Многоплановость экологической культуры указывает на то, что она не может иметь единого универсального критерия. В соответствии с сущностью и выделенными компонентами структуры экологической культуры были определены критерии и показатели оценки ее сформированности: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-практический.

Основными компонентами экологической культуры личности должны стать:

1. Экологические знания.
2. Экологическое мышление.
3. Экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Экологически культурная личность должна иметь экологические знания по основным разделам экологии и экологии родного края (краеведению), то есть:

- знать природу своего родного края, а именно:
- местные природные условия
- природные особенности, реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животных, климат;
- местные, охраняемые природные объекты;
- животных местной фауны;
- местных птиц;
- видов рыб местных водоемов;
- лекарственные растения местной флоры;
- памятники культуры и искусства местного и республиканского значения.

Экологически культурная личность должна обладать экологическим мышлением, то есть уметь правильно анализировать и устанавливать причинно - следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности.

Экологическое поведение личности в быту, в процессе производственной деятельности, на отдыхе и др., которое должно быть экологически оправданным и целесообразным.

Поведение экологически культурной личности включает соблюдение и параметров более высокого, второго порядка: эмоциональность или, наоборот, рациональность в отношении к природе; обобщение или избирательность в отношении к природе; сознательное или несознательное отношение к природе.

Экологически культурная личность при познании природы и общении с ней через свои чувства (восхищение, радость, удивление, умиление, гнев, возмущение, сострадание и др.) переживает свое отношение к ней и стремится сохранить дикую природу, проявляя тем самым любовь к миру природы.

Чувство любви к природе формируется через восприятие мира природы, что включает эстетический уровень восприятия природы; отзывчивость на жизненные проявления природных объектов; эстетическое освоение природы; познание мира природы с обработкой получаемой информации; практическое взаимодействие с миром природы. Личность, обладающая всеми компонентами экологической культуры, при общении с природой может дать психологическую и эмоциональную оценку ее восприятия, вызывая у себя определенные чувства по отношению к миру природы (положительные, отрицательные, нейтральные) и, тем самым, воспитывая у себя любовь к природе. Для того чтобы у экологически культурной личности возникли определенные чувства по отношению к миру природы, необходимо воздействие на него как отрицательных, так и положительных естественных реакций (факторов) мира природы.

Именно они вызывают у человека определенные эмоциональные и психологические ощущения. Но для их возникновения и оценки должны быть отложены «механизм обработки» полученных реакций мира природы.

Чувства экологически культурной личности под воздействием природы определяют направление и характер формирования экологического мышления и поведения и делают внутренние более содержательными экологические знания. Все компоненты экологической культуры между собой тесно взаимосвязаны и как их формирование, так и существование невозможно друг без друга. У личности обладающей экологическими знаниями, мыслящей и действующей экологически целесообразно, проявление чувства любви к природе гораздо глубже и прочнее.

Человек познает мир на протяжении всей своей жизни. В созидании целостности личности, культуры окружающего мира огромную роль играет образование. Особенностью экологического образования было то, что оно появилось ввиду жизненной необходимости всех людей на планете. Сластенин Ц.А. отмечает, что «экологическое образование - это не часть образования, а новый смысл и цель современного образованного процесса - уникальное средство сохранения и развития человека и продолжения человеческой цивилизации».

Цель экологического образования:

- формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе нового мышления, это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природоиспользования и пропаганду идей оптимизации,
- активная деятельность по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за сохранность природы, вырабатывать активную жизненную позицию по восприятию проблемы сохранения окружающей природной среды. Отношение ребенка к окружающей природной среде в существенной степени определяет три фактора:

- 1 - непосредственное познание природы;
- 2 - школьное экологическое воспитание;
- 3 - средства массовой информации.

#### Критерии сформированности экологической культуры:

№	Критерии	Содержание
1	Мотивационно-ценностный критерий	- потребность в постоянном общении с природой; - проявление интереса к экологическим проблемам; - наличие экологических ценностей; - мотивы экологической деятельности; - положительный эмоциональный фон экологической деятельности
2	Когнитивный критерий	- глубина и системность экологических знаний; - способность к переносу экологических знаний в ситуации экологической деятельности; - умение анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности; - самооценка уровня экологической культуры, ее адекватность
3	Деятельностно-практический критерий	- адекватность экологического сознания и поведения;

		-активность, инициатива и творчество в экологической деятельности; -осознанное поведение и деятельность школьников в природе;
--	--	--

Все компоненты экологической культуры между собой тесно взаимосвязаны и как их формирование, так и существование невозможны друг без друга. *Таким образом*, экологическая культура школьников определяется наличием у них экологических знаний, ценностей, норм, а также способов поведения, выбирая которые ученик демонстрирует стремление поступать в соответствии с усвоенными социальными нормами, внешними по отношению к нему.

## 2.2. Основные компоненты здорового образа жизни

Существуют несколько базовых составляющих здорового образа жизни, которые являются физиологическими механизмами адаптации человека к воздействиям окружающей среды и изменению душевного состояния организма.

Главными составляющими здорового образа жизни являются:

- оптимальный уровень двигательной активности, обеспечивающий суточную потребность организма в движении;
- закаливание, способствующее увеличению сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды и заболеваниям;
- рациональное питание: полноценное, сбалансированное по набору жизненно необходимых веществ (белки, жиры, углеводы, витамины и микроэлементы);
- соблюдение режима труда и отдыха;
- личная гигиена;
- экологически грамотное поведение;
- психическая и эмоциональная устойчивость;
- сексуальное воспитание;
- отказ от вредных привычек: курения, употребления алкоголя и наркотиков;
- безопасное поведение дома, на улице и в школе, позволяющее избежать травм и других повреждений.

### **Критерии здорового образа жизни обучающихся:**

#### ***1. Режим дня.***

Обучающиеся имеют четкий индивидуальный распорядок дня, зависящий от особенностей организма обучающегося и общей загруженности.

#### ***2. Питание.***

Рацион питания обучающегося покрывает все энергетические потребности организма. У обучающихся не возникают проблемы по причине неправильного питания. Употребляемая пища содержит жиры, белки, и углеводы. В рационе присутствуют витамины для укрепления иммунитета.

#### ***3. Физическая активность.***

Подвижный образ жизни в сочетании с оптимальными физическими упражнениями.

#### ***4. Соблюдение правил личной гигиены.***

#### ***5. Отсутствие вредных привычек.***

Осознание того, что вредные привычки оказывают наиболее негативное влияние на здоровье и в будущем могут привести к большим проблемам.

### **2.3. Критерии безопасного образа жизни**

Перечень знаний, умений, навыков в сфере безопасного поведения, способствующего предотвращению отрицательных влияний на здоровье факторов микро- и макросреды среды.

Обучающийся знает: о роли безопасности в сохранении собственной жизни, выполнении социальных функций и созидательной жизнедеятельности общества; о глобальных, национальных, региональных, локальных проблемах безопасности человека и общества; классификацию и основные последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; организацию и нормативную базу в области обеспечения безопасности в РФ, имеющийся опыт и возможности использования различных средств обеспечения безопасной жизнедеятельности, правила безопасного поведения при опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного, социального, природного характера, основы самообороны.

Обучающийся умеет: предвидеть возможные опасные ситуации техногенного, социального и природного характера; принимать решения и проектировать свое поведение по действиям в случае возникновения опасных ситуаций; ориентироваться на местности, пользоваться первичными средствами пожаротушения, применять меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях и туризме, быть безопасным участником дорожного движения; пользоваться средствами коллективной, индивидуальной защиты и самозащиты, действовать по сигналу «Внимание всем», получать помощь окружающих людей в обеспечении безопасности и самому оказывать её.

Обучающийся владеет: алгоритмом минимизации, преодоления и ликвидации последствий вредных и опасных факторов жизнедеятельности; навыками поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице; соблюдением правил дорожного движения, пожарной безопасности, поведения на водоемах; навыками использования компаса и карты, средств индивидуальной защиты; формами обмена опытом безопасного поведения.

### **Динамика комплекса показателей, характеризующих динамику состояния здоровья и уровень культуры здорового и безопасного образа жизни.**

№ п/п	Компоненты здоровья и показатели культуры здорового и безопасного образа жизни	Ступени общего образования		
		Начальное общее	Основное общее	Среднее (полное) общее
1.	Нравственное здоровье и культура здоровьесберегающего поведения	Осознание ценностей жизни, здоровья и безопасности своей и окружающих. Интерес к здоровьесберегающей деятельности.	Четко сформированные ценности собственной жизни, здоровья и безопасности. Развитая мотивация к здоровому и безопасному образу жизни.	Наличие системы ценностей жизни, здоровья и безопасности своей и окружающих. Сформированная установка на здоровый и безопасный образ жизни.
2.	Психическое (включая психологическое) здоровье и культура здоровьесберегающего поведения	Соответствие уровня психического развития и психологических характеристик, требованиям начального образования. Отсутствие проблем адаптации к условиям школьного обучения и к коллективу	Соответствие уровня психического развития и психологических характеристик требованиям основного образования. Отсутствие проблем адаптации к условиям предметного обучения и к коллективу	Соответствие уровня психического развития и психологических характеристик требованиям среднего образования. Отсутствие проблем адаптации к условиям обучения и к коллективу
3.	Соматическое здоровье и культура здоровьесберегающего поведения	Соответствие показателей здоровья возрастным нормам и требованиям начальной школы. Гигиенические и медицинские знания и умения. Гигиенические навыки.	Соответствие показателей здоровья возрастным нормам и требованиям средней школы. Комплекс гигиенических и медицинских знаний, умений, навыков и полезных привычек.	Соответствие показателей здоровья возрастным нормам и требованиям старшей школы. Сформированный стереотип здоровьесберегающего поведения.

4.	Физическое здоровье и физическая культура личности	Соответствие показателей физического развития и физической подготовленности возрастным нормам и требованиям начальной школы.	Соответствие показателей физического развития и физической подготовленности возрастным нормам и требованиям средней школы.	Соответствие показателей физического развития и физической подготовленности возрастным нормам и требованиям старшей школы.
5.	Социальное здоровье и культура безопасности	Знания, умения в области безопасности.	Комплекс знаний, умений, навыков в области безопасности.	Сформированный стереотип безопасного поведения.
6.	Интегральный показатель культуры здорового и безопасного образа жизни	Реализуемые на практике ценностные ориентации, представления, морально-нравственные установки, личностные качества, определяющие здоровьесберегающий и безопасный стиль поведения учащегося на этапе адаптации к школьному обучению	Реализуемые на практике ценностные ориентации, представления, морально-нравственные установки, личностные качества, определяющие здоровьесберегающий и безопасный стиль поведения учащегося на этапе адаптации к предметному обучению	Реализуемые на практике ценностные ориентации, представления, морально-нравственные установки, личностные качества, определяющие здоровьесберегающий и безопасный стиль поведения учащегося в условиях старшей школы

### **3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в учебной деятельности**

#### **3.1. Условия эффективности формирования экологической культуры в образовательном процессе**

- мир природы - источник знаний, так как в природе заложены в доступной для ребенка форме факты, явления, зависимости, закономерности, что дает обучающимся возможность учиться анализировать, сравнивать, классифицировать, то есть развивать логические операции мышления;
- деятельность обучающихся должна носить активный, поисковый характер;
- будет создана атмосфера, способствующая развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей;

- процесс формирования экологического мышления должен идти в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного компонентов в содержании образования через такие способы деятельности, как наблюдение, экспериментирование, исследовательская работа, моделирование, игра, художественная деятельность, прогнозирование;
- использование педагогами развивающих технологий, нетрадиционных форм и методов организации учебного процесса: экологические игры, защита проектов, путешествия, праздники, комплексные экскурсии.

## 3.2. Здоровьесберегающие технологии

### 3.2.1. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса

От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависят функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления. Нельзя забывать и о гигиенических условиях урока, которые влияют на состояние здоровья обучающихся и учителя.

Критерии здоровьесбережения	Характеристика
Обстановка и гигиенические условия в классе	Температура и свежесть воздуха, освещение класса и доски, монотонные неприятные звуковые раздражители
Количество видов учебной деятельности	Виды учебной деятельности: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, ответы на вопросы, решение примеров, рассматривание, списывание и т. д.
Средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности	Нормой считается 4-7 видов деятельности за урок продолжительностью 7-10 минут
Количество видов преподавания	Виды преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа, аудиовизуальный, практическая работа, самостоятельная работа
Чередование видов преподавания	Не менее 3-х за урок с чередованием через 10-15 минут.
Наличие и место методов, способствующих активизации	Метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, свобода творчества). Активные методы (ученик в роли: учителя, исследователя, деловая игра, дискуссия). Методы,

	направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, самооценки, самооценки)
Место и длительность применения ТСО	Умение учителя использовать ТСО как средство для дискуссии, беседы, обсуждения
Поза обучающегося, чередование позы	Правильная посадка ученика, смена видов деятельности требует смены позы
Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления	Физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек
Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке	Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу
Психологический климат на уроке	Взаимоотношения на уроке: учитель — ученик (комфорт— напряжение, сотрудничество — авторитарность, учет возрастных особенностей); ученик — ученик(сотрудничество — соперничество, дружелюбие — враждебность, активность — пассивность, заинтересованность — безразличие)
Эмоциональные разрядки на уроке	Шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, афоризм, музыкальная минутка, четверостишие
Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных или пассивных отвлечений в процессе учебной деятельности	Момент наступления утомления и снижения учебной активности
Темп окончания урока	Желательно, чтобы завершение урока было спокойным: <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ учащиеся имели возможность задать учителю вопросы,</li> <li>▶ учитель мог прокомментировать задание на дом,</li> </ul>

	▶ попрощаться со школьниками.
--	-------------------------------

### 3.2.2. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности обучающихся

Анализ научно-методической литературы и практический опыт позволяют выделить четыре основных правила построения урока с позиции здоровьесберегающих технологий.

#### **Правило 1. Правильная организация урока**

- Учет всех критериев здоровьесбережения на рациональном уровне.
- Главная цель учителя - научить обучающегося запрашивать необходимую информацию и получать требуемый ответ. Для этого необходимо сформировать у него интерес мотивацию к познанию, обучению, осознание того что он хочет узнать, готовность и умение задать (сформулировать) вопрос.

Умение задавать вопросы является:

- показателем включенности обучающегося в обсуждаемую проблему и, следовательно, хорошего уровня его работоспособности;
- проявлением и тренировкой познавательной активности;
- показателем адекватно развитых коммуникативных навыков.

Таким образом, количество и качество задаваемых обучающимся вопросов служат одними из индикаторов его психофизического состояния, психологического здоровья, а также тренируют его успешность в учебной деятельности.

Организация урока должна обязательно включать три этапа:

- 1-й этап: учитель сообщает информацию (одновременно стимулирует вопросы);
- 2-й этап: обучающиеся формулируют и задают вопросы;
- 3-й этап: учитель и обучающиеся отвечают на вопросы.

*Результат урока - взаимный интерес, который подавляет утомление.*

#### **Правило 2. Использование каналов восприятия**

Особенности восприятия определяются одним из важнейших свойств индивидуальности — функциональной асимметрией мозга: распределением психических функций между полушариями. Выделяются различные типы функциональной организации двух полушарий мозга:

- *левополушарные люди* — при доминировании левого полушария. Для них характерен словесно-логический стиль познавательных процессов, склонность к абстрагированию и обобщению;
- *правополушарные люди* — доминирование правого полушария, У данного типа развиты конкретно-образное мышление и воображение;
- *равнополушарные люди* — у них отсутствует ярко выраженное доминирование одного из полушарий.

На основе предпочтительных каналов восприятия информации различают:

- *аудиальное восприятие*;

- визуальное восприятие;
- кинестетическое восприятие.

Знание этих характеристик позволит педагогу излагать учебный материал на доступном для всех обучающихся языке, облегчив процесс его запоминания.

### **Правило 3. Учет зоны работоспособности обучающихся**

Экспериментально доказано, что биоритмологический оптимум работоспособности у школьников имеет свои пики и спады как в течение учебного дня, так и в разные дни учебной недели. Работоспособность зависит и от возрастных особенностей детей.

### **Правило 4. Распределение интенсивности умственной деятельности**

При организации урока выделяют три основных этапа с точки зрения здоровьесбережения, которые характеризуются своей продолжительностью, объемом нагрузки и характерными видами деятельности. Эффективность усвоения знаний обучающихся в течение урока такова:

- 5-25-я минута — 80%;
- 25-35-я минута — 60-40%;
- 35—40-я минута — 10%.

Урок, организованный на основе принципов здоровьесбережения, не должен приводить к тому, чтобы обучающиеся заканчивали обучение с сильными и выраженными формами утомления.

### **Интенсивность умственной деятельности учащихся в ходе урока:**

Часть урока	Время	Нагрузка	Деятельность
1-й этап. Врабатывание	5 мин.	Относительно невелика	Репродуктивная, переходящая в продуктивную. Повторение
2-й этап. Максимальная работоспособность	20-25 мин.	Максимальное снижение на 15-й мин.	Продуктивная, творческая, знакомство с новым материалом
3-й этап. Конечный порыв	10-15 мин.	Небольшое повышение работоспособности	Репродуктивная, отработка узловых моментов пройденного

### **3.2.3. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения**

#### ***Снятие эмоционального напряжения***

Использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач, введение в урок исторических экскурсов и отступлений позволяют снять эмоциональное напряжение. Этот прием также позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку обучающихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности и т. п.

На начальном этапе это могут быть игровые задания для обобщения знаний. Хороший эффект дает использование интерактивных обучающих программ, которые вызывают неизменный интерес у младших школьников, одновременно снимая у них элементы стресса и напряжения, а также прием использования литературных произведений, иллюстрирующих то или иное явление, закон и т. п.

Использование пословиц при изучении понятия монотонности функции: «Чем дальше в лес, тем больше дров» (возрастание), «Подальше положишь, поближе возьмешь» (убывание). В этот момент процесс обучения как бы скрыт от обучающихся, они воспринимают это как некоторое отступление от темы, что позволяет им также снять накопившееся напряжение. К тому же введение в урок литературных или исторических отступлений способствует не только психологической разгрузке, но и установлению и укреплению межпредметных связей, а также и воспитательным целям.

#### ***Создание благоприятного психологического климата на уроке***

Пожалуй, одним из важнейших аспектов является именно психологический комфорт обучающихся во время урока. С одной стороны, таким образом решается задача предупреждения утомления обучающихся, с другой — появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка.

В обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность класса заметно повышается, что в конечном итоге приводит и к более качественному усвоению знаний, и, как следствие, к более высоким результатам.

#### ***Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни***

Охрана здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни.

Введение вопросов здоровья в рамки учебных предметов, что позволит не только углубить получаемые знания и осуществить межпредметные связи, но и показать обучающемуся, как соотносится изучаемый материал с повседневной жизнью, приучить его постоянно заботиться о своем здоровье.

#### ***Комплексное использование личностно-ориентированных технологий***

Среди здоровьесберегающих технологий можно особо выделить технологии личностно-ориентированного обучения, учитывающие особенности каждого ученика и направленные на возможно более полное раскрытие его потенциала. Сюда можно отнести технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии.

Личностно-ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности.

#### ***Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности***

Личностно-ориентированные (антропоцентрические) технологии в центр образовательной системы ставят личность ребёнка, обеспечение безопасных, комфортных условий её развития и реализации природных возможностей. Личность ребёнка превращается в приоритетный

субъект, становится целью образовательной системы. В рамках этой группы в качестве самостоятельных направлений выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии свободного воспитания;

**Педагогика сотрудничества** – её можно рассматривать как создающую все условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов.

**Технологии развивающего обучения** (ТРО) строятся на плодотворных идеях Л. С. Выготского, в частности – его гипотезе о том, что знания являются не конечной целью обучения, а лишь средством развития учащихся.

**Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов** была разработана В. В. Фирсовым как один из вариантов развития технологии уровневой дифференциации.

**«Технология раскрепощённого развития детей»**, разработанную физиологом В. Ф. Базарным.

Отличительные особенности данной технологии:

1. Учебные занятия в классе проводятся в режиме смены динамических поз, для чего используется специальная ростомерная мебель с наклонной поверхностью – парты и конторки. Часть урока обучающийся сидит за партой, а другую часть – стоит за конторкой. Тем самым сохраняется и укрепляется позвоночник, формируется осанка.
2. Для разминок и упражнений на мышечно-телесную и зрительную координацию, а также на развитие внимания и быстроты реакции на уроке используются схемы зрительных траекторий, расположенные на потолке, и специальные офтальмотренажёры, «бегущие огоньки». Упражнения сочетают в себе движения глазами, головой и туловищем, выполняются в позе свободного стояния и базируются на зрительно-поисковых стимулах, которые несут в себе мотивационно активизирующий заряд для всего организма. Результатами таких упражнений являются: развитие чувства общей и зрительной координации и их синхронизация; развитие зрительно-моторной реакции, в частности скорости ориентации в пространстве, в т. ч. реакции на экстремальные ситуации (типа дорожно-транспортных и т. п.).
3. С целью расширения зрительных горизонтов, развития творческого воображения и целостного восприятия и познания мира на уроках по всем предметам применяется специально разработанный «Экологический букварь» (картина-панно), распложенный на одной из стен класса и изображающий уходящую в бесконечность и насыщенную природными и рукотворными зрительными стимулами местность, на которой с помощью специальных манекенов и карточек разворачиваются сюжеты урока. Это даёт возможность практически «безкнижного» обучения в начальной школе, снижая нагрузку на зрение.
4. Важная особенность уроков состоит в том, что они проводятся в режиме движения наглядного учебного материала, постоянного поиска и выполнения заданий, активизирующих детей. Для этого учитель использует подвижные «сенсорные кресты», карточки с заданиями и возможными вариантами ответов, которые могут по воле учителя оказаться в любой точке класса и которые дети должны найти и использовать в своей работе, а также специальные «держалки», позволяющие переключать зрение детей с ближних целей на дальние.
5. В процессе овладения детьми письмом применяются специальные художественно-образные каллиграфические прописи перьевой ручкой, формирующие утончённое художественное чувство и развивающие психомоторную систему «глаз – рука».
6. Обязательным предметом в технологии является детское хоровое пение, основанное на народных песнях и классической музыке.
7. В школах, использующих эту технологию, дети совместно с педагогами и родителями сами создают по законам искусства и трудового рукоделия окружающую их жизненную среду.

8. В технологии предусмотрено введение отдельно-параллельного образования мальчиков и девочек. Это означает, что, учась в классах отдельно, они, как и обычно, общаются друг с другом на переменах, в творческих кружках, на совместных вечерах и праздниках.
9. Одно из требований технологии – условие, отличающее все здоровьесберегающие технологии,— регулярное проведение экспресс-диагностики состояния детей и отчёт перед родителями о полученных результатах.

При использовании технологии Базарного результаты внедрения обучения по его системе показывают снижение показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогическом коллективах, активное приобщение родителей школьников к работе по укреплению их здоровья и т. п., т. е. все признаки, которые характерны для школ, в которых целенаправленно занимаются здоровьем своих воспитанников. Это позволяет рассматривать технологию В. Ф. Базарного как здоровьесберегающую.

*Технология психологического сопровождения учебной группы* разработана М. Ю. Громовым и Н. К. Смирновым как модель внедрения в работу школы принципов психологии здоровья и педагогической психотерапии. В её основе – активное участие психологов в образовательном процессе школы, превращение школьного психолога в одну из ключевых фигур учебно-воспитательного процесса, основанного на принципах здоровьесбережения. Именно психогенные нарушения здоровья являются наиболее распространёнными среди школьников и служат в дальнейшем основой развития большого числа разных заболеваний.

#### **4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни во внеучебной деятельности**

##### **4.1.Содержание**

###### ***Творческие конкурсы:***

- рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Природа моего края»,
- поделок «Золотые руки не знают скуки»;
- фотоколлажей «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи», «Моя малая Родина»;
- стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;
- сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух»,

###### ***Классные часы:***

Аспект	Тема
--------	------

Физический аспект здоровья	<p>Этот движущийся мир.  Здоровье – это порядок.  «Надо, надо умываться по утрам и вечерам...»  Правила питания.  Мир и порядок в моем организме.  Да здравствует мыло душистое.  Пища полезная и вредная.</p>
Духовно-нравственный аспект здоровья	<p>Как я умею помогать маме.  Я люблю свою семью.  Почему нужно слушаться родителей.  Помоги тем, кому плохо.  Умею ли я дружить.  Я живу в России.  Традиции нашего народа.  Наши семейные праздники.</p>
Социальный аспект здоровья	<p>Кто меня окружает.  Как вести себя в школе.  Какие привычки называются вредными.  Почему мое поведение иногда огорчает взрослых.  Я живу среди людей.  О вредных привычках.  О культуре поведения в природе.  КТД «Мой маленький друг»</p>
Психический аспект здоровья	<p>Моя добрая мама.  Хотим вырасти смелыми.  Как животные воспринимают мир.  Как человек воспринимает мир.  Какие бывают чувства.  Управляй своим настроением.  Учитесь доброте.  Выставка «Зимний букет»</p>
Интеллектуальный аспект здоровья	<p>Наш друг - лес.  «Что такое хорошо и что такое плохо»  «Звери и птицы зимой».  «Тайны бионики»  Путешествие по карте мира.</p>

	Природа – наш дом. Зеленая аптека. Дискуссия «Есть ли в природе вредные животные?»
--	--

### ***Утренники здоровья, устные журналы***

- «Друзья Мойдодыра»
- «С режимом дня друзья!»
- «Парад увлечений»
- «Нет вредным привычкам!»

***Тематические встречи*** (в организации и проведении занятий задействованы родители, медицинский работник, специалисты различных профессий).

*Начальная школа.*

1. О чем поведал микроскоп.
2. Береги свои зубы.
3. Первая помощь при обморожении.
4. Внимание, клещ!
5. Освоение элементарных практических навыков и правил поведения во время прогулок и экскурсий на природу.
6. Наблюдение объектов живой и неживой природы.
7. Профилактика детского травматизма. Операция «Внимание: дети!».
8. Если дружишь с физкультурой.
9. Профилактика простудных заболеваний.
10. Витамины вокруг нас.
11. Изучение приёмов взаимосвязи растений и животных, способов приспособления живых организмов; изучение влияния неживой природы на живой организм.
12. Наблюдение объектов живой и неживой природы.

*Средняя школа и основная школа.*

1. Профилактика эмоциональных стрессов (обидчивость, страх, раздражительность).

2. В мире прекрасного.
3. Знакомство с экологическими законами, как основами о природном равновесии и роли человека в его сохранении.
4. Наблюдение объектов живой и неживой природы.
5. Береги здоровье смолоду!
6. Профилактика алкоголизма и табакокурения.
7. Профилактика наркомании.
8. Как быть другом.
9. Обучение способам выражения своего отношения к природе через изобразительную практическую деятельность.
10. Исследовательская деятельность предполагает проведение детьми биологических и комплексных экологических исследований.
11. Наблюдение объектов живой и неживой природы.

### *Экскурсии*

- «По безопасному маршруту в городскую библиотеку»;
- «По безопасному маршруту в пожарную часть»;
- «Друзья природы»
- «Планета загадок»

### *Участие в акциях*

- «Помоги птицам»
- «Скворечник»
- «Всеволожск - зеленый город»

## **4.2. Формы работы:**

- кружки, круглые столы, конференции, диспуты, конкурсы,
- участие в исследованиях, адекватных возрасту обучающихся,
- общественно полезная природосохраняющая и здоровьесохраняющая деятельность обучающихся,
- экологические экскурсии в природу, краеведческие музеи, ближайшие места (лес, поле, сквер), с последующим оформлением собранных материалов;
- внеклассное коллективное чтение детской научно-популярной природоведческой литературы;
- организация уголка живой природы, проведение опытов за растениями и животными;

- проведение экологических праздников, утренников, КВН, устных журналов;
- ознакомление с передвижными или стационарными зоопарками, зверинцами;

### 4.3. Внеурочная деятельность

#### Кружки и секции

<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>
Ритмика Художественная гимнастика Футбол Флорбол (хоккей в зале) Самбо Тайбо Пауэрлифтинг
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>
«Занимательная математика» «Считай, смекай, отгадывай!» «Юным умникам и умницам» «Живое слово» «Почемучка» (математика) «Занимательная наука» «Юный математик» «Занимательный русский язык» «Занимательный английский язык» «История и культура Санкт-Петербурга и Ленинградской области»
<b>Общекультурное направление</b>
«Волшебный мир искусства» «Веселые нотки» «Волшебная бусина» «Театр русской народной сказки» «Литературная гостиная» «Театральная студия» «Школьный хор» Ансамбль «Пламя»

<b>Духовно-нравственное направление</b>
«Мой дом – Россия» Проектная деятельность «Мой класс – моя семья» «Моя семья» «Экологическая тропа»
<b>Социальное направление</b>
«Вязание» «Умелые ручки» «Рукодельница» «Художественная мастерская» «Изостудия» «Юный инспектор дорожного движения»

## **5. Показатели сформированности экологической культуры школьников**

- **1. Экологические знания:**
  - а) знания объектов природы;
  - б) знания о единстве природы, взаимосвязях природных объектов и явлений;
  - в) знания о взаимосвязях человека и природы;
  - г) знания норм и правил поведения в природной среде.
- **2. Экологические умения, навыки и привычки:**
  - а) умения и навыки по изучению окружающей среды;
  - б) умения, навыки и привычки соблюдения норм поведения в природе;
  - в) элементарные навыки;
  - г) умения и навыки природоохранной деятельности;
  - д) постоянные привычки бережного отношения к животным, объектам природы;
- **3. Качества личности, связанные с отношением к природе:**
  - а) интеллектуальные: любознательность, познавательный интерес к объектам природы, к труду природоохранительного характера;
  - б) нравственные: гуманность (доброта, любовь ко всему живому, сострадание, доброжелательность); бережливость, прилежание (как основа конкретной ответственности);
  - в) эстетические: эстетическая заинтересованность природными объектами и явлениями; реакция на красоту природы, переживания от созерцания прекрасного; выражения в речи эмоционально-эстетической оценки восприятия природы;
- **4. Действенно-волевые:**
  - а) трудолюбие, дисциплинированность и добросовестность;
  - б) стремление к природоохранительному труду;

в) активность и самостоятельность в работе по охране и приумножению природных богатств.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде девятинаправлений деятельности:

### **1. Создание системы необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся**

#### **1.1.**

<b>№ п/п</b>	<b>План действий</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный, контроль</b>	<b>Полезный эффект</b>
1.	Отражение в основной образовательной программе образовательного учреждения, уставе и локальных актах образовательного учреждения направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся.	2012.г.	Директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по безопасности	Системность деятельности по вопросам здоровьесбережения
2.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся.	2012-2017г.г.	Заместитель директора по ВР	Охрана и укрепление здоровья, безопасного образа жизни обучающихся
3.	Преимственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования.	2012-2017г.г.	Заместители директора по УВР	Охрана и укрепление здоровья, безопасного образа жизни обучающихся
4.	Психолого-педагогическая, медико-социальная поддержка различных групп обучающихся.	2012-2017г.г.	Службы сопровождения	Комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных

				групп обучающихся
5.	Непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	2012-2017г.г.	Медицинская служба, заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности	Системность диагностики – своевременность решения вопросов сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваемости.

**1.2.** Организация взаимодействия образовательного учреждения с организациями (учреждениями) физической культуры и спорта, туризма, культуры, экологической культуры, здравоохранения, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, правоохранительными органами по проведению физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий, мероприятий по формированию безопасного образа жизни, занятий по профилактике вредных привычек, массовых мероприятий здоровьесберегающей направленности:

№	Направления	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами исполнительной власти, правоохранительными органами (КДН, ЛОВД и т.п.)	Проведение родительских лекториев, профилактических бесед с обучающимися, участие в мероприятиях Дня защиты детей	В течение года	Привлечение внимания общественности к опыту работы школы по формированию и профилактике здорового образа жизни
2.	Взаимодействие образовательного учреждения с информационно-образовательным центром ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга»	Участие в конкурсах, викторинах, осуществление проектной деятельности.	В течение года	Создание дополнительных условий для экологического воспитания подрастающего поколения; заинтересованность школьников и воспитанников вопросами грамотного водопользования в своем районе; привлечение обучающихся к обсуждению экологических аспектов водопользования
3.	Управление государственного пожарного надзора Главного управления МЧС России по Ленинградской области	Конкурс творческих работ "Спасем мир от пожара", Оборонно-спортивная игра «Зарница» на базе войсковой части 30616-2 в г. Сертолово-2.	В течение года	Формирование у обучающихся потребности ЭКЗ и БОЖ; формирование чувства ответственности за личную и общественную безопасность

4.	Государственная инспекция безопасности дорожного движения	Организация соревнований "Безопасное колесо»	В течение года	Снижение уровня дорожного травматизма во всех возрастных группах
5.	Отдел социальной защиты населения	Содействие в организации социальной помощи детям через работу служб социальной защиты органов местного самоуправления, через организацию социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, организацию профильной работы с малоимущими семьями.	В течение года	Эффективная возможность привлекать для решения своих задач материальные, организационные и другие ресурсы ведомственных организаций
6.	Учреждения дополнительного образования, культуры и спорта	Содействие в организации и проведении мероприятий внеурочной деятельности обучающихся	В течение года	Создание условий для самореализации личности

### 1.3.Преимственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни(здоровью) на различных ступенях, уровнях образования

Основные направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
-----------------------------------	-------------	-------	----------------------

1. Работа по преемственности детского сада и начальной школы	Семинары по преемственности с воспитателями МДОУ по проблемам преемственности здоровьесберегающих условий	Октябрь, апрель	Сохранение и укрепление здоровья, улучшения физического развития обучающихся
2. Работа по преемственности между начальной школой и средним звеном	Мероприятия, направленные на выявление физического здоровья обучающихся 5-х классов: - режим дня обучающихся; - факторы риска ухудшения здоровья; - карта индивидуальных показателей обучающихся	Согласно программе мониторинга	Мониторинг

#### 1.4. Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Психологическое консультирование педагогов, обучающихся и их родителей.	Еженедельно	Рекомендации по преодолению выявленных нарушений.
2.	Консультации педагогов, обучающихся и их родителей по итогу адаптационного периода 1-х , 5-х классов.	Сентябрь, октябрь.	Преодоление школьной дезадаптации.
3.	Психологическая поддержка педагогов в процессе аттестации.	В течение года	Рабочие материалы
4.	Психологическое консультирование родителей детей «групп риска» и опекаемых детей.	В течение года	Рекомендации по преодолению выявленных нарушений в психическом и личностном развитии детей.
5.	Психологическая поддержка одаренных обучающихся и детей с ограниченными возможностями.	В течение года	Психолого – педагогическая помощь.
6.	Активное внедрение методик определения школьных трудностей и выявление их причин у	В течение года	Комплект стандартизированных методик по диагностике школьных трудностей, наличие диагностик, анализ

	детей и подростков.		результатов, мероприятия по коррекции
7.	Работа психолого-педагогической и медико-социальной службы	В течение года	Занятия с обучающимися с целью снятия физической нагрузки; организация работы ПМПК по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и отклонениями в поведении

## 2. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения

**Цель:** создать наиболее благоприятные условия для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

№ п/п	План действий	Сроки	Ответственный, контроль	Результат
1.	<b>Развитие материально-технической базы, инфраструктуры ОУ</b> согласно санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся	2011-2015г.г.	Администрация образовательного учреждения	Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся
2	<b>Организация питания</b>	2012-2017	Администрация образовательного учреждения	1. Наличие оборудованного пищеблока
2.1	<i>Ресурсы:</i> Оснащение помещений			2. Наличие согласованного 2-х недельного и утверждённого ежедневного меню

2.2	<p>столовым оборудованием для качественного приготовления и хранения пищи, питания обучающихся.</p> <p><i>Организация питания</i> на основе требований СанПиН к организации питания школьников и сотрудников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение качественной и разрешенной для детского питания буфетной продукцией;</li> <li>-предоставление горячего питания детям продленной группы по временному графику;</li> <li>-витаминация питания круглый год;</li> <li>- возможность получения диетического питания в соответствии с рекомендациями врача;</li> </ul>			<p>3. Увеличение % обучающихся, получающих горячее питание</p> <p>4. Надзор за качеством питания в том числе со стороны медицинских работников</p> <p>5. Обеспечение рациона питания микронутриентами и витаминизация блюд</p> <p>6. План пополнения пищеблока оборудованием</p> <p>7. Работа по формированию навыков и культуры здорового питания</p>
-----	--	--	--	--

<p>3.</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p>	<p><b>Развитие МТБ, инфраструктуры физкультурно-оздоровительной направленности</b></p> <p>Оснащение учебных кабинетов, спортивных сооружений необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>организация работы школы по типу школы полного дня с созданием условий дневного сна и питания оснащение спален кроватями и другой необходимой мебелью;</p> <p>создание комнаты психологической</p>	<p>2012-2017</p>	<p>администрация образовательного учреждения</p>	<p>Оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.</p> <p>Соответствие помещений для занятий физкультурой и спортом требованиям СанПиН.</p> <p>Наличие оборудованных по СанПиН туалетов</p>
--	---	------------------	--	---

	разгрузки создание игровой комнаты			
4.	<b>Развитие МТБ, учебных кабинетов ОУ</b>	2012-2017	администрация образовательного учреждения	Наличие помещений для медицинского персонала; обеспечение качественного медицинского сопровождения ОП; профилактика и предупреждение заболеваемости.
4.1	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН мед.блока: по набору помещений, оснащённости.			Наличие лицензированного медицинского кабинета
4.2	Лицензирование мед.кабинета			Наличие договора с мед. учреждением на мед. обслуживание в соответствии с приказом N 56 от 23 января 2007 г.
4.3	Отлаженная работа служб сопровождения образовательного процесса: медицинской, психолого-педагогической, логопедической, социальной			Наличие лицензий у мед. работников
				Результаты медицинских осмотров педагогических работников
				Работа мед. работников с обучающимися и их родителями
				Работа мед. работников с обучающимися и их родителями
				Снижение доли (в %) обучающихся, занимающихся в группах здоровья (в специализированных медицинских группах) согласно показаниям по итогам

				<p>медицинских осмотров</p> <p>Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (медицинские работники, учителя (преподаватели) физической культуры, логопеды, психологи, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, тьюторы)</p> <p>Сформированность культуры здоровья педагогических и научно-педагогических работников образовательного учреждения (наличие знаний и умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к собственному здоровью).</p>
--	--	--	--	--

**2.1.** В школьном здании в основном созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Школьные помещения в основном соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Льготным питанием обеспечены обучающиеся из малообеспеченных семей 102 человека (12%), из многодетных семей 40 человек(5%), состоящие на диспансерном учёте в тубдиспансере 2 человека (0,2 %), 2 инвалида (0,2%).

- 100%-ным бесплатным питанием обеспечены 105 обучающихся (12,5%)

- 50%-ным льготным питанием обеспечены 40% обучающихся(0,04%)

Всего льготным питанием обеспечены 145 обучающихся (17%).

В школе имеются 2 спортивных и 1 тренажерный залы, оборудованные необходимым игровым и спортивным инвентарём, бассейн.

В школе работает медицинский кабинет. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

- логопед,

-педагог-психолог,

-3 учителя физкультуры,

-социальный педагог,

-медсестра.

## 2.2.

№ п/п	План действий	Сроки	Ответственный, контроль	Полезный эффект
1.	<b>Развитие материально-технической базы, инфраструктуры ОУ</b> согласно санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся (Приложение 5)	2012-2017г.г.	Администрация образовательного учреждения	Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся
2 2.1	<b>Организация питания</b> <i>Ресурсы:</i> Оснащение помещений столовым оборудованием для качественного	2014-2015г.г.	Администрация образовательного учреждения	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; повышение качества горячего питания в школе.

2.2	<p>приготовления и хранения пищи, питания обучающихся.</p> <p><i>Организация питания</i> на основе требований СанПиН к организации питания школьников и сотрудников.</p> <p>-обеспечение качественной и разрешенной для детского питания буфетной продукцией;</p> <p>- предоставление горячего питания детям продленной группы по временному графику;</p> <p>-витаминация питания круглый год;</p> <p>- возможность получения диетического питания в соответствии с рекомендациями врача</p>	2012-2017г.г.		Организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков
3.1	<p><b>Развитие МТБ, инфраструктуры физкультурно-оздоровительной направленности</b></p> <p>оснащение учебных кабинетов, спортивных сооружений необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ</p>	2012г.	Администрация образовательного учреждения	<p>Оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.</p> <p>Соответствие помещений для занятий физкультурой и спортом требованиям СанПиН.</p>
3.2		2012-		

	создание психологической комнаты разгрузки, создание игровой комнаты	2017г.г.		
4.	<b>Развитие МТБ, инфраструктуры ОУ</b>	до ноября 2011г.	администрация образовательного учреждения	Наличие помещений для медицинского персонала; обеспечение качественного медицинского сопровождения ОП; профилактика и предупреждение заболеваемости.
4.1	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН мед.блока: по набору помещений, оснащённости.			Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники)
4.2	Лицензирование мед.кабинета  Отлаженная работа служб сопровождения образовательного процесса: медицинской, психолого-педагогической, логопедической, социальной (Приложение б).	2012-2017г.г.		

### 2.3. Определение индикаторов оценки эффективности

Определение индикаторов оценки эффективности деятельности образовательного учреждения: по организации условий, способствующих и обеспечивающих здоровьесбережение; обеспечению оптимального уровня кадровых ресурсов. Планирование и проведение мониторинга с целью оценки уровня развития (состояния) здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения. Закрепление целей здоровьесбережения и здоровьейнформирования в миссии образовательного учреждения, включение задач и критериев формирования экологической культуры здоровья и безопасности в систему менеджмента качества образования.

Разработка (уточнение, адаптация имеющихся) технологических основ организации условий образовательной среды (паспорта ОУ), способствующих оптимальному освоению ООП с позиций формирования у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Определение оптимального уровня кадровых ресурсов (экологическая культура здорового и безопасного образа жизни педагогов, деятельностью медицинских работников в данной сфере). Экологическая культура здорового и безопасного образа жизни педагогов имеет личностную (образ жизни педагогов, их медицинскую активность и состояние здоровья) и профессиональную составляющую (профессиональной подготовкой учителей по вопросам здоровья и безопасности).

## 2.4. Формы (методы)

Анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, учителей, мониторинговое обследование функциональной готовности (уровень физического развития и физической подготовленности) обучающихся к условиям образовательной среды и освоению ООП (содержанию).

Мониторинг гигиенических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- требований к воздушно-тепловому режиму;
- требований к водоснабжению и канализации;
- требований к естественному и, искусственному освещению и инсоляции;
- требований к расстановке мебели, организации учебного места и учебным доскам;
- требований к организации учебного процесса;
- требования к учебным и книжным изданиям, компьютерным средствам обучения;
- требования к организации питания;
- требований к организации медицинского обеспечения;
- педагогические советы, советы школы, методические совещания с социальными партнерами школы, социологические опросы по проблемам необходимости и организации;
- работа по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- проведение аудита качества формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни школьников, дифференцировка несоответствий;
- прогнозирование и планирование вариантов дальнейшего совершенствования развития здоровьесформирующего образовательного процесса;
- внедрение накопленного опыта формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни школьников на региональном и федеральном уровнях.

## 2.5. Результат

Выявление несоответствий требованиям СанПиН образовательной среды и групп риска по показателям психоэмоционального и функционального состояния организма обучающихся.

Принятие стратегических решений по созданию здоровьесберегающей образовательной среды в школе с позиций формирования у обучающихся экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

## **2.6. Индикаторы оценки эффективности:**

Наличие системы здоровьесформирующей деятельности в учебном заведении, о которой свидетельствуют:

1. Закрепление целей по охране здоровья и безопасности в нормативных документах, регламентирующих деятельность школы
2. Наличие разработанной и реализуемой программы образовательного учреждения по охране здоровья, безопасности, пропаганде здорового и безопасного образа жизни (включающая организацию и деятельность целостной системы формирования экологической культуры здоровья и безопасности школьников, основанной на последовательной и непрерывной системе обучения здоровью и безопасности, основные принципы и подходы здоровьесберегающей деятельности школы; ведущие векторы реализации данной программы).
3. Функционирование системы управления качеством здоровьесформирующего образования, соответствие кадровых ресурсов современным требованиям к информационному и учебно-методическому обеспечению процесса здоровьесформирующего образования соответствие материально-технических ресурсов современным требованиям к информационному и учебно-методическому обеспечению процесса здоровьесформирующего образования (выполнение санитарно-гигиенических и санитарно-технических норм и правил, организация рационального питания, обеспеченность учебно-методической литературой и наглядными пособиями по вопросам здоровья и безопасности; оснащённость учебно-лабораторной базой; наличие информационного сопровождения формирования культуры, здоровья и безопасности).
4. Наличие базы данных о динамике состояния (степени) обученности (уровень знаний, умений и навыков в сфере здорового и безопасного образа жизни), воспитуемости (комплекс личностных характеристик), поведенческих стереотипов и установок на здоровый и безопасный образ жизни и функциональной готовности обучающихся к обучению).

## **3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся**

**3.1.** Организация деятельности, направленной на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, оптимального чередования труда и отдыха. Мониторинг за соблюдением гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся (максимально допустимая недельная нагрузка, объем домашних заданий в соответствии с требованиями СанПиН, занятия в кружках и спортивных секциях в режиме внеурочного времени). Поиск и применение методов и методик обучения (прошедших апробацию), адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Строго регламентированная процедура внедрения инноваций в учебный процесс. Мониторинг использования технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Использование приёмов индивидуализации обучения на основе учёта особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности.

Поиск и включение принципов здоровьесбережения в комплексную образовательную программу школы (отражающую совокупность программ в школе, направленность образования, наличие дополнительных услуг).

### 3.2. Рациональная организация учебного процесса

№ п/п	План действий	Сроки	Ответственный, контроль	Результат
1.	<p><b>Планирование работы образовательного учреждения с учетом анализа состояния здоровья учащихся</b></p>	Август ежегодно	Учитель, класный руководитель, администрация ОУ	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения – сохранение здоровья школьника, выполнение требований здоровьесберегающей педагогики. Наличие согласованного расписания уроков Отсутствие нареканий органов надзора и контроля. Наличие комплексной программы здоровьесберегающей направленности
1.1	Составление годового учебного графика, учебного плана ОУ согласно требованиям ФГОС-2009, СанПиН, согласование с органами Роспотребнадзора	Август ежегодно		
1.2	Составление расписания уроков и внеурочной деятельности учащихся согласно требованиям ФГОС-2009, СанПиН, на основании рекомендаций таблицы Сивкова.	В системе 2012-2017г.г.		
1.3	Осуществление целенаправленного внутришкольного контроля за нормированием нагрузки уч-ся – труда и отдыха: - нормы домашних заданий к объёму классных работ (проверка	ежедневно		

	<p>дневников, журналов, тетрадей уч-ся, посещение уроков);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация работы групп продленного дня;</li> <li>-организация динамических перемен, прогулок детей после занятий;</li> <li>- контроль за тепловым и световым режимом,</li> <li>- контроль за состоянием кабинетов в организации образовательного процесса;</li> <li>- организация работы системы дополнительного образования (кружки, секции, объединения, др.);</li> <li>- организация питания</li> </ul>	<p>не менее 3-4 раз в год 2012-2017г.г.</p> <p>ежедневно</p>	<p>Ответственный за питание</p>	
<b>Совершенствование образовательного процесса</b>				
2.	<b>Применение здоровьесберегающих технологий обучения</b>	2012-2017г.г.	Руководители ШМО, специалисты ЛОИРО, администрация, учитель, служба сопровождения.	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию)
2.1	Повышение профессионального уровня педагогических кадров согласно годовому плану работы			Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов.
2.2	Осуществление целенаправленного внутришкольного контроля за организацией образовательного процесса Диагностика готовности,	С 2012-2017		Доступность услуг педагога-психолога для учащихся всех ступеней

	<p>развития, состояния здоровья учащихся в процессе обучения (медицинская, психолого-педагогическая, логопедическая)</p> <p>Индивидуальное отслеживание развития каждого обучающегося в сотрудничестве родителя и педагога с использованием Дневника «Успешность ученика в учении» (Приложение 6)</p>			
3.	<p><b>Включение в основную общеобразовательную программу разделов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b></p>		Учитель Учителя физкультуры Классный руководитель	Наличие доступной для учащихся и родителей информации о здоровом образе жизни, научной организации труда.
3.1.	Окружающий мир (УМК), включение занятий по валеологии	1 раз в четверть		
3.2.	Классные часы о здоровом образе жизни. Тематика: «Расти здоровым»			
3.3.	Спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья»	1 час в четверть		

4.  4.1.	<b>Реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование ценности здоровья</b>  ЛФК Спортивные игры Лыжные гонки	С 2012-2017	Учитель физкультуры	Наличие программы по ЛФК; Снижение процента детей, нуждающихся в ЛФК; Увеличение в привлечении % обучающихся в спортивные кружки секции Обучение учителя физкультуры, разработка программы
5. 5.1.	<b>Наличие и реализация проектов</b> программа экспериментальной работы спортивно-оздоровительной направленности «Мир во мне. Я в мире»	В течение года	Педагог-психолог	Наличие доступной для учащихся и родителей информации о здоровом образе жизни, научной организации труда. Выявление обучающимися факторов, отрицательно влияющих на здоровье

6.	<b>Использование ТСО в УВП школы</b>		Учителя, Администрация ОУ	Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств
6.1	Оснащение школы локальной сетью, выходом в интернет	до июня 2012г.		обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств
6.2	Работа учителей, администрации с интернет- ресурсом <a href="http://dnevnik.ru">dnevnik.ru</a>			
6.3	Использование ТСО на уроке в строгом соответствии с инструкцией –требованиям СанПиН	2012-2017 г.г.		
6.4	Контроль за: -наличием инструкций к применению, средств пожаротушения, -тепловым и световым режимом, -исправностью ТСО, - соответствию техническим характеристикам, лицензионному обеспечению, -эффективным использованием ТСО на уроке, во внеурочной деятельности - соответствием УМК техническим требованиям.			

7.	<b>Работа с детьми с ослабленным здоровьем</b>		Администрация, служба сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), учитель, учителя физкультуры.	Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников. Материалы о взаимодействии ОУ с муниципальной ПМПК
7.1	Диагностика служб сопровождения: медико-психолого-педагогической, логопедической.	2-4 раза в год		
7.2	Построение ОП на основе рекомендаций служб сопровождения, дозирование и индивидуализация нагрузки.	В течение года		
7.3	Введение в учебный план, расписание третьего часа физкультуры.	Август		Сохранение и укрепление здоровья, улучшения физического развития обучающихся.
7.4	Организация внеурочной деятельности с усилением форм работы по спортивно-оздоровительному направлению на основе запросов родителей, данных медицинской диагностики: ЛФК др.	В течение года		Приобщение к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Формирование навыков здорового образа жизни.
7.5	Организация индивидуального обучения для некоторых учащихся.	1 раз в четверть 2 -3 раза в год 2 раза в год		
7.6	Организация Дней здоровья в школе.	2 раза в нед.		
7.7	Организация Дней семейного отдыха.			
7.8	Организация спортивно-оздоровительных, познавательных походов.	Не реже 2 раз в мес.		



### 3.4. Результат

- создание условий для реализации модели внедрения требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ с позиции формирования у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и соответствующих поведенческих стереотипов в практику образования;
- представление результатов формирования у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, полученных на основе самооценки и анализа личных достижений;
- овладение педагогами методами моделирования авторской системы профессионально-образовательной деятельности в сфере здоровьесбережения.

### 3.5. Индикаторы оценки эффективности

Перечень знаний, умений и навыков в сфере режима труда и отдыха:

- *обучающийся знает* основные принципы составления режима дня;
- *обучающийся умеет* распознавать признаки переутомления и устранять их, применять рекомендуемый режим дня;
- *обучающийся владеет* навыками контроля за выполнением режима дня.

Перечень знаний, умений и навыков в сфере соблюдения правил школьной и личной гигиены:

- *обучающийся знает* основные правила школьной гигиены, основные правила личной гигиены, особенности своей кожи и волос, правила гигиены зрения, позвоночника, требования к гигиеническим принадлежностям, основные заболевания, связанные с нарушением правил личной и школьной гигиены;
- *обучающийся умеет* соблюдать основные правила гигиены полости рта, гигиены тела, волос, ногтей, соблюдать основные гигиенические правила на уроке, перемене;
- *обучающийся владеет* техникой ухода за полостью рта, техникой ежедневных и еженедельных гигиенических процедур, методами профилактики заболеваний, связанных с нарушением правил личной гигиены; методами профилактики заболеваний органов слуха, зрения, позвоночника.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация утренней зарядки для обучающихся школы</li> </ul>		
3	<p>Организация спортивной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление расписания занятий спортивных секций и кружков;</li> <li>• осуществление связи с тренерами ДЮСШ;</li> <li>• составление годового плана проведения школьных спортивных мероприятий (спартакиад, соревнований, семейных спортивных праздников)</li> </ul>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе. Руководитель методического объединения учителей физкультуры, учителя физической культуры</p>	<p>Сентябрь В течение года</p>
4	<p>Агитация и пропаганда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выпуск информационных листов о проведении спортивных мероприятий,</li> <li>• размещение информации о проведении спортивных мероприятий на сайте школы,</li> <li>• выпуск стенгазет по спортивной тематике.</li> </ul>	<p>Учителя физической культуры Ответственный за сайт школы Классные руководители, обучающиеся</p>	<p>В течение года</p>
5	<p>Работа с родителями обучающихся и педагогическим коллективом. Родительский лекторий: «Семейное воспитание и здоровье наших детей» «Здоровье ребенка – основа успешности в обучении» «Режим дня в жизни школьника» (семинар-практикум) «Путь к здоровью» «Что нужно знать родителям о физиологии школьников (Полезные советы на каждый день)» «Спортивные традиции нашей семьи» (круглый стол) «Эмоциональное состояние» «Как уберечь от неверного шага (Профилактика вредных привычек)» «Рациональное питание» «Физические и умственные нагрузки обучающихся»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультация для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье; закаливания и укрепления их здоровья;</li> <li>• участие родителей в спортивных праздниках, Днях здоровья;</li> </ul>	<p>Администрация Классные руководители Медработник Учителя физической культуры</p>	<p>В течение года</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации для классных руководителей по планированию спортивно-оздоровительной деятельности в классе</li> </ul>		
6	<p>Занятия физическими упражнениями и игры в группах продленного дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультминутка во время выполнения домашнего задания, прогулки и экскурсии;</li> <li>• физкультурные упражнения и игры в часы отдыха, занятия в спортивных секциях и кружках.</li> </ul>	Воспитатель ГПД	Ежедневно
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение рекомендаций врачей при рассадке обучающихся в классах.</li> <li>• Соблюдение светового режима</li> <li>• Контроль за уроками физкультуры:</li> </ul> <p>а) проверка санитарного состояния спортзала;</p> <p>б) соблюдение температурного режима, освещение, проветривание;</p> <p>в) наличие спортивной одежды у детей на уроках физкультуры;</p> <p>г) контроль за правильной осанкой, пульсом, дыханием обучающихся;</p> <p>д) тренировка нервно-мышечной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем;</p> <p>е) развитие физических качеств, поднятие эмоционального тонуса.</p>	Администрация Медработник Учителя Классные руководители	В течение года

8	<p>Санитарно-эпидемиологическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• составление плана прививок;</li><li>• обследование детей на гельминты и дегельминтизация нуждающихся;</li><li>• проведение осмотра на педикулез;</li><li>• контроль за санитарно – гигиеническими условиями обучения и воспитания обучающихся, ГПД;</li><li>• контроль за технологией приготовления пищи, мытьем посуды, сроками реализации скоропортящихся продуктов; бракераж готовой продукции;</li><li>• контроль за прохождением медосмотра сотрудниками школы;</li><li>• регистрация инфекционных заболеваний в школе; осмотр детей, находящихся в контакте с инфекционными больными;</li><li>• мониторинг заболеваемости обучающихся и сотрудников школы.</li></ul>	Медработник	В течение года
9	<p>Санитарно-просветительская работа в школе:</p> <p>а) беседы, лекции для обучающихся на тему: «Профилактика заболеваний», «Профилактика травматизма» и т.д.;</p> <p>б) выступление на педсоветах по вопросам: «Охрана здоровья», «Питание обучающихся», «Профилактика травматизма в школе»;</p> <p>в) оформление уголка здоровья, выпуск санитарных бюллетеней;</p> <p>б) ознакомление с актами проверок СЭС;</p> <p>проведение бесед с техническим персоналом.</p>	Медработник	В течение года

### 4.3. Формы (методы)

Проведение еженедельно 3ч урока физкультуры.

Проведение уроков плавания и занятий ЛФК.

Проведение уроков физической культуры в параллели 2-х классов с разделением на 3 группы здоровья.

Чередование в расписании по дням недели уроков физкультуры.

Динамические перемены, физкультминутки на уроках.

Организация подвижных игр.

Спортивные кружки, секции.

Спортивно-оздоровительные мероприятия (дни спорта, здоровья, соревнования, олимпиады, походы и т.п.) при активном взаимодействии учителей, обучающихся и родителей.

Обучение школьников моделированию индивидуальной системы здоровьесформирующей деятельности.

### 4.4. Результат

Представление результатов формирования у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, полученных на основе самооценки и анализа личных достижений.

Снижение процента обучающихся, занимающихся во II и III группах здоровья.

Снижение уровня заболеваемости обучающихся.

### 4.5. Индикаторы эффективности

Перечень знаний, умений и навыков в сфере физической активности.

Обучающийся знает роль физической культуры в формировании здорового и безопасного образа жизни личности; факторы и показатели физического развития, средства физической культуры, формы урочных, внеурочных и самостоятельных занятий физическими упражнениями, роль физических упражнений в профилактике и лечении заболеваний, основные правила безопасности на занятиях физической культурой и спортом.

Обучающийся умеет оценивать индивидуальное физическое развитие, двигательную подготовленность; составлять индивидуальные комплексы физических упражнений; проводить самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями и спортом; предупреждать и принимать меры профилактики травматизма.

Обучающийся владеет способностью выполнять упражнения, характеризующие уровень физического развития.

## **5. Реализация дополнительных образовательных программ**

**5.1.** Деятельность по апробации и внедрению в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс.

Основная направленность дополнительных образовательных программ – коррекция сложившихся ранее здоровьеразрушающих стереотипов поведения ребёнка; формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в условиях данного этапа образования; первичная профилактика аутопатогенного поведения, вероятного на следующем этапе обучения. При этом необходимо использовать дифференцированный подход с учётом информационных потребностей, уровня знаний, умений, способностей, состояния здоровья, психофизиологических и возрастно-половых особенностей, типа медико-гигиенического поведения и образа жизни школьников.

Обучение школьников моделированию индивидуальной системы здоровьесформирующей деятельности.

Создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу по актуализации и формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

## 5.2.

№ п/п	План действий	Формы работы	Ответственные	Сроки
1.  1.1	<p><b>Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни</b></p> <p>Внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.</p>	<p><b>Интеграция в базовые образовательные дисциплины</b></p> <p>1. «Внеурочная деятельность обучающихся» – направление «спортивно-оздоровительное»</p> <p>2. Учебный предмет: физическая культура (3 ч/нед.).</p> <p>3. Интеграция в учебном курсе «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Литературное чтение», др.</p> <p><b>Занятия в кружках</b></p> <p>4. Работа кружков, секций спортивной направленности в системе дополнительного образования школы:</p> <p>Ритмика Художественная гимнастика Футбол Флорбол (хоккей в зале) Самбо Тайбо Пауэрлифтинг</p>	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования	2012-2017г.г. в течение года
2.  2.1	<p><b>Работа по программам (планам), направленным на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни</b></p> <p>Проведение дней здоровья, конкурсов, спортивных праздников и т. п.</p>	<p>Традиции школы:</p> <p><b>Проведение часов здоровья:</b></p> <p>«Веселые старты»</p> <p><b>Организация дней здоровья:</b></p> <p>День здоровья семьи - «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>Участие в спортивном марафоне.</p> <p><b>Проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий</b></p>	Учителя физической культуры, зам. директора по ВР	В течение года по плану

2.2	<p>Формирование школьных и классных уголков «Здоровья и безопасности», классных аптек</p>	<p>Соревнования на свежем воздухе</p> <p>Спартакиады</p> <p>Соревнования по ПДД (школьные, районные) «Безопасное колесо»</p> <p>Походы –экскурсии</p> <p>Участие в военно-спортивной игре «Зарница»</p> <p>Конкурсы рисунков, стихов тематические классные часы: «Вредным привычкам: «Нет!», «Дети против наркотиков», экологического рисунка (школьные, районные), «Безопасность в школе и дома», «Безопасный путь из дома в школу и обратно», др.</p> <p>Участие в научно-просветительском проекте ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга» «Диалоги о воде в школе и в семье».</p> <p>Встреча с ветеранами ВОВ</p> <p>Соревнования: по челночному бегу, подтягиванию, метанию в цель, отжиманию (согласно программе по физической культуре)</p> <p>«День защиты детей»</p> <p>Работа пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Солнышко»</p> <p>Работа экологического кружка «Экологическая тропа».</p> <p><b>Классные часы с привлечением социопартнеров: работников медицинских учреждений, ГИБДД, МЧС и др.</b></p> <p>«Если хочешь быть здоров»</p> <p>«Режим дня школьника»</p> <p>«Здоровое питание»</p> <p>«В здоровом теле, здоровый дух»,</p> <p>«Правила личной гигиены», др.</p> <p>«Школьный травматизм»</p>	Заместитель директора по ВР	По плану
-----	---	---	-----------------------------	----------

2.3	Презентации обучающихся по вопросам здоровья, школьные проекты	«Опасности зимой (летом)» «Если ты один дома» «Если случилась беда» «Здоровье и безопасность» «Огонь – друг и опасность для человека» «Слагаемые здоровья»	Классные руководители, учителя	
2.4	Плановые учения по безопасности	Плановые учения по безопасности по сигналу: «Пожар!», «Хлор!», «Радиационная и химическая опасность!», «Террор».	Заместитель директора по безопасности	
2.5	Конкурсы газет по тематике формирования ЭКЗ и БОЖ	«Скажем вредным привычкам? «НЕТ!», «Мы- против наркотиков!», «Досуг моей семьи», «Экологическая тревога»	Социальный педагог, психолог, классные руководители	
2.6	Проведение рейдов	«Твой внешний вид»	Совет старшеклассников, заместитель директора по ВР	

### 5.3. Формы (методы)

Интеграция и базовые образовательные дисциплины.

Конструирование образовательных здоровьесформирующих маршрутов для конкретных групп обучающихся (одарённых, групп риска и т. п.).

Организация и проведение часов здоровья, дней здоровья.

Подготовка конкурсных, реферативных, творческих проектов.

Факультативные занятия.

Проведение классных часов.

Занятия в тематических кружках.

Проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, спортивных соревнований.

## 5.4. Результат

Формирование у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и соответствующих поведенческих стереотипов.

## 5.5. Индикаторы оценки эффективности

Перечень знаний, умений, навыков в сфере безопасного поведения, способствующего предотвращению отрицательных влияний на здоровье факторов микро- и макросреды.

Обучающийся знает о роли безопасности в сохранении собственной жизни, выполнении социальных функций и созидательной жизнедеятельности общества; основные правила безопасного поведения при опасных ситуациях техногенного, социального, природного характера.

Обучающийся умеет быть безопасным участником дорожного движения; пользоваться неспецифическими средствами индивидуальной защиты, действовать по сигналу «Внимание всем!», получать помощь окружающих людей в обеспечении безопасности.

Обучающийся владеет навыками поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома и на улице; соблюдением правил дорожного движения, пожарной безопасности, поведения на водоёмах.

Перечень знаний, умений, навыков в сфере медицинской активности:

Обучающийся знает элементарные методы оценки собственного здоровья, основные виды заболеваний ( в том числе заболевания, связанные с обучением, нездоровым образом жизни), их основные причины; правила поведения при возникновении заболеваний (особенно инфекционных заболеваний); правила посещения и вызова врача; правила общения с медицинскими работниками.

Обучающийся умеет оценить и описать состояние собственного здоровья и жалобы.

Обучающийся владеет элементарными методами оценки собственного здоровья, навыками поведения при посещении лечебного учреждения.

Перечень знаний, умений и навыков в сфере вредных привычек:

Обучающийся знает: основные факторы риска для здоровья детей, виды вредных привычек (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, другие вещества, игромания) и их влияние на организм, способы профилактики вредных привычек.

Обучающийся умеет распознавать признаки наличия вредных привычек у окружающих и объяснять их вред.

Обучающийся владеет навыками противостояния и мотивированного отказа от предложений, связанных с употреблением алкоголя, токсических и наркотических веществ, курением; владеет здоровьесберегающими технологиями работы на компьютере.

Перечень знаний, умений, навыков в сфере здорового питания:

Обучающийся знает основные принципы здорового питания (рацион и режим питания); основы гигиены питания.

Обучающийся владеет навыками культуры приёма пищи.

Обучающийся умеет распознавать неспецифические признаки заболеваний; определить качество продуктов (отличить доброкачественные от испорченных); составить рацион, меню.

## **6. Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися**

**6.1.** Основанием для организации профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися является разработанная **концепция профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) в образовательной среде** (утв. Министерством образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г.).

Концепция является системой принципов, организационных подходов и мер, направленных на исключение причин и условий, способствующих распространению и употреблению ПАВ в образовательной среде, с конечной целью - максимального исключения ПАВ из жизни несовершеннолетних.

Концепция ориентирована на утверждение качественно нового подхода к предупреждению распространения и употребления ПАВ как базового компонента общей государственной системы предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью и основывается на формировании в обществе культуры и ценностей здорового и безопасного образа жизни.

В числе задач профилактики зависимости от ПАВ - исключить влияние условий и факторов, способных провоцировать употребление ПАВ обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений; развить личностные, социально-средовые и этико-правовые ресурсы, которые снизят риск их употребления среди этих лиц.

Задачи профилактики употребления ПАВ реализуются на взаимосвязанных первом и втором уровнях. Первый затрагивает деятельность социальных институтов (системы здравоохранения, образования, соцзащиты населения), второй - конкретных учреждений, относящихся к различным социальным сферам.

Выделены три направления: первичная, вторичная, третичная профилактика. Приоритетной является первичная. Ее цель - предупредить приобщение к употреблению ПАВ, вызывающих зависимость, полностью их исключить из образа жизни несовершеннолетних через развитие культуры и ценностей здорового и безопасного образа жизни. Она реализуется преимущественно через работу общеобразовательных учреждений.

Ведущим содержанием первичной является *педагогическая профилактика*. Она включает два направления. Это непосредственное педагогическое воздействие на несовершеннолетних и молодежь с целью формирования у них желаемых свойств и качеств, а также создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации.

Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценок организации ее процесса и результатов.

## 6.2. План мероприятий организации профилактической деятельности

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Организационно-методическая работа</b>	Изучение участниками образовательного процесса нормативных документов по профилактике злоупотребления обучающимися психоактивных веществ	Весь период	Зам директора по УВР
	Оформление наглядной агитации: о вреде употребления наркотических, психотропных средств, алкоголизма	1 раз в четверть	Социальный педагог
<b>Профилактическая и санитарно – просветительная работа</b>	Подготовка для участников образовательного процесса разработок мероприятий по профилактике применения ПАВ. Создание копилки методической помощи.	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог
	Встреча обучающихся с врачом - наркологом ЦРБ и беседа о профилактике курения, наркомании и алкоголизма.	Ноябрь, май	Социальный педагог, классные руководители
	Проведение добровольного тестирования обучающихся на употребление наркотических веществ (при наличии письменного согласия родителей, законных представителей)	Декабрь	Мед.работник
	Организация и проведение общешкольного родительского собрания на тему: «Профилактика вредных привычек у детей»	Март	Зам. директора по ВР, социальный педагог
	Оформление выставки книг в школьной библиотеке и подборка материалов по проблеме алкоголизма, наркомании, курения, ВИЧ-инфекции	Декабрь, апрель	Зав. библиотекой

	Встреча с инспектором ОПШН об ответственности за употребление алкоголя и наркотиков.	Январь	Социальный педагог
<b>Общественно – массовая работа</b>	Проведение классных часов по пропаганде ЭКЗиБОЖ, профилактике вредных привычек: алкоголизма, табакокурения: - «Будущим матерям» (ко Дню матери). - «Как противостоять вредным привычкам?» - «Привычки и здоровье» выставка плакатов и рисунков (к всемирному Дню здоровья).	Ноябрь, февраль апрель	Классные руководители, зам. директора по ВР
	Проведение тематических классных родительских собраний по вопросам ЭКЗиБОЖ	Раз в полугодие	Классные руководители, зам. директора по ВР
	Уроки правовой грамотности	По планам воспитательной работы	Классные руководители, зам. директора по ВР
	Проведение «Дня здоровья»	Согласно годовому плану.	Учителя физической культуры
	Проведение спортивных мероприятий под лозунгом «Мы за здоровый образ жизни»		
	Выставка плакатов и рисунков, стенгазет «Нет вредным привычкам!»	Раз в полугодие.	Классные руководители

### 6.3. Оценка эффективности профилактики употребления ПАВ в образовательной среде

Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики.

Эффективность является важной интегральной характеристикой достигнутых результатов профилактики в образовательной среде и отражает их социальную значимость: вклад в решение государственной задачи предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью.

Оценка эффективности выполняет важные для практики функции:

**диагностики** – определение сферы и характера изменений, вызванных профилактическими воздействиями;

**отбора** - выявление региональных и авторских программ, обеспечивающих достижение наиболее значимых позитивных результатов в профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними для дальнейшего широкого и повсеместного внедрения в практику;

**коррекции** – внесение изменений в содержание и структуру реализуемой профилактической деятельности с целью оптимизации ее результатов;

**прогноза** – определение задач, форм и методов организации профилактики при планировании новых этапов ее реализации с учетом достигнутого.

Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики.

## **7. Комплексное сопровождение системы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

**Цель:** содействие здоровому образу жизни, укреплению здоровья, развитию потенциала здоровья населения и формированию культуры здоровья.

- 1) использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача;
- 2) организация в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания обучающихся, воспитанников, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона;
- 3) система комплексной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) привлечение педагогических и медицинских работников к реализации всех направлений работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников, просвещению родителей (законных представителей);
- 5) привлечение педагогических работников и сотрудников правоохранительных органов к реализации направлений работы по формированию безопасного образа жизни, просвещению родителей (законных представителей).

## 7.1. Деятельность школьной администрации по формированию ЭКЗиБОЖ

Условия реализации программы действий	%	Стратегические разработки	%
<p><b>Устав ОУ</b></p> <p><b>2.1.</b> Обеспечение охраны здоровья и создание условий для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования</p> <p><b>3.11.</b> Медицинское обслуживание обучающихся в Учреждении обеспечивается медицинским персоналом, который закрепляется органами здравоохранения за Учреждением и наряду с администрацией, и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм. Учреждением предоставляется соответствующее помещение для работы медицинских работников.</p> <p><b>3.12.</b> Организация питания в Учреждении осуществляется организациями общественного питания или другими организациями по договору между Учреждением и данной организацией, по согласованию с Учредителем.</p> <p><b>3.13.</b> Учреждение организует охрану здания и пропускной режим.</p> <p><b>Родители обязаны:</b></p> <p><b>5.17. 1.</b> обеспечивать и защищать права и интересы своих детей; не причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию, воспитывать детей, исключая пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, или их эксплуатацию</p> <p><b>5.40. Педагогические работники Учреждения обязаны:</b></p> <p><b>5.41.3.</b> охранять жизнь и здоровье детей;</p> <p><b>5.41.7.</b> принимать меры предосторожности для предупреждения несчастных случаев с обучающимися</p>		<p>Внести изменения в устав в соответствии со стандартами второго поколения</p>	

<p><b>План работы школы</b></p> <p>Осенний марафон  Турслет « В здоровом теле здоровый дух»  Совещание « О преемственности между детским садом и первой ступенью, между второй и третьей ступенью школы»  Корректировка социальных паспортов классов и школы  Турнир « А, ну-ка, мальчики»  Шахматно-шашечный турнир  Участие в районном конкурсе «Колесо безопасности»</p> <p>Совещания:  Осуществление преемственности на уровне  - ДОУ - 1 ступень,  - 1 ступень – 2 ступень.</p> <p>Обследование жилищно-бытовых условий семей с опекаемыми, сиротами, стоящими на учете в ОППН  Обследование семей с детьми –инвалидами  Общешкольное родительское собрание«Здоровый образ жизни – норма жизни современного человека»  Собеседования с учащимися и родителями, чьи дети состоят на учете в ОППН  Первенство по шахматам и шашкам  Соревнования по лыжному спорту  Спортивная игра «Зарница»  Малые олимпийские игры</p>	100%	Внести изменения в план работы школы, связанные с программой «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»	100%
--	------	--	------

<p><b>Учебный план</b>  -Зурока фізкультуры, включая уроки плавания и ЛФК  Организация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению в рамках дополнительного образования:  -ритмика;  -подвижные игры;  -флорбол;  - баскетбол.</p>	100%	1. Обучение специалиста по ЛФК на курсах 2. Введение учебного курса ЛФК	100%
<p><b>Локальные акты</b>  <b>1) заключение договоров с родителями</b>  Школа и родители обязаны  <b>2.1.18.</b> Оказывать бесплатную медицинскую помощь и профилактический осмотр.  Обеспечить условия для питания учащихся.  <b>2.2.12.</b> Своевременно предоставлять Школе необходимую информацию об обучающемся, в том числе медицинскую. Родители обязаны сразу же извещать классного руководителя о болезни обучающегося и других причинах его отсутствия в школе. Родители имеют право в случае недомогания обучающегося оставить его дома на срок не более двух дней, предоставив заявление в письменном виде классному руководителю.  Обоснованием отсутствия обучающегося в течение 3 и более дней является только медицинская справка, без которой обучающийся не допускается к занятиям. В случае пропуска в течение года 20 и более дней без достаточных оснований обучающийся не допускается к переводным экзаменам  <b>2) требования к обучающимся школы</b>  - аккуратного внешнего вида (школьная форма - классический костюм, аккуратная причёска), одежды в соответствии со временем года, температурным режимом, отсутствие неэстетичных украшений,</p>	100%	Организация деятельности школы в соответствии с локальными актами.  Приказ о введении в действие образовательной программы начального и основного общего образования (в соответствии со стандартами второго поколения)	100%

<p>отвлекающих предметов одежды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличия сменной обуви во время уроков и во время дополнительных занятий во второй половине дня, внеурочных мероприятий;</li> <li>- правильной осанки в течение урока;</li> <li>- соблюдения санитарно - гигиенического режима.</li> </ul> <p><b>3) положение о комиссии по социальному страхованию</b></p> <p><b>2.1.</b> Комиссия решает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о расходовании средств социального страхования, предусмотренных на санаторно-курортное лечение и отдых работников и членов их семей, в том числе на частичное содержание санаториев-профилакториев, санаторных и оздоровительных лагерей для детей и юношества; осуществляет контроль за их использованием;</li> <li>- о распределении, порядке и условиях выдачи застрахованным путевок для санаторно-курортного лечения, отдыха, лечебного (диетического) питания, приобретенных за счет средств социального страхования; ведет учет работников и членов их семей, нуждающихся в санаторно-курортном лечении, отдыхе, лечебном (диетическом) питании.</li> </ul> <p><b>4) положение о родительском комитете</b></p> <p><b>2.1.</b> Способствовать созданию условий для воспитания культуры здорового образа жизни школьников, развития их интеллектуальных, физических и творческих способностей.</p> <p><b>5) положение о совете по питанию</b></p> <p><b>2.1.</b> Совет по питанию осуществляет контроль за деятельностью столовой</p> <p><b>6) положение об обучении детей на дому действует на основании</b> Закона РФ “Об образовании”, Типового положения об образовательном учреждении от 31.03.1997 г. №325-14-22;</p> <p>Письма Минпроса СССР от 5.05.78 г. №28-м “Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому”;</p> <p>Письма МНО РСФСР №17-253-6 от 14.11.88 г. “Об индивидуальном</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>		<p>100%</p> <p>50%</p> <p>100%</p>
---	-------------------------------------	--	------------------------------------

обучении больных детей на дому”;

Письма МНО РСФСР и Мин. здравоохранения РСФСР 8-28 июня 1980 г. №281-м-17-13-186 “перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы”;

Письма МНО РСФСР и Мин. здравоохранения РСФСР от 3-4 июля 1989 г. №17-160-6.6-300 “Об организации индивидуального обучения на дому учащихся с нарушением слуха”.

#### **7) положение об открытом докладе школы**

**2.1.9.** Состояние здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья.

**2.1.10.** Организация питания.

**2.1.11.** Обеспечение безопасности.

#### **8) положение об охране труда**

Рассматривать перспективные вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности работников и обучающихся.

Принимать программы (планы) практических мер по улучшению и оздоровлению условий общеобразовательного процесса.

Заслушивать должностных лиц школы по вопросам безопасности учебного процесса и выполнению плана работы школы по охране труда (учебного процесса).

#### **9) положение об Управляющем Совете**

Устанавливает режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели – пятидневная или шестидневная; определяет время начала и окончания занятий; принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и персонала школы; принимает участие в контроле над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе

<p><b>10) положение об учебном кабинете</b>  <b>1.5.</b> Оборудование учебного кабинета должно отвечать требованиям СанПиН, охраны труда и здоровья участников образовательного процесса.</p>			
<p><b>Мониторинг работы всех элементов структуры</b>          А) Деятельность педагогов и классного руководителя          Б) Деятельность семьи          В) Деятельность школьной столовой          Г) Деятельность медицинской службы          Д) Деятельность учреждений дополнительного образования</p>	80%		90%
<p><b>Организация финансирования здоровьесберегающей деятельности</b>          Обновление и дополнительное оснащение материально-технической базы школы для расширения возможностей приобщения обучающихся к занятиям физкультурой и спортом.          Соблюдение требований к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещению общеобразовательного учреждения;</li> <li>- территории общеобразовательного учреждения;</li> <li>- зданию общеобразовательного учреждения;</li> <li>- оборудованию помещений общеобразовательного учреждения;</li> <li>- воздушно-тепловому режиму общеобразовательного учреждения;</li> <li>- естественному и искусственному освещению;</li> <li>- водоснабжению и канализации;</li> <li>- помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений, размещенных в приспособленных зданиях;</li> <li>- режиму образовательного процесса;</li> <li>- организации медицинского обслуживания обучающихся;</li> <li>- санитарному состоянию и содержанию общеобразовательного учреждения;</li> <li>- соблюдению санитарных правил.</li> </ul>	60%	<p>Запланировать дальнейшее финансирование</p> <p>Организовать работу по улучшению условий организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с планом</p> <p>Приведение в соответствие с требованиями СанПиН работы ОУ</p>	80%

<p><b>Просвещение педагогов и родителей</b>          Организация работы педсоветов по вопросам здоровьесбережения в соответствии со школьным планом          Организация общешкольных родительских собраний по соответствующей тематике.          Организация общешкольных мероприятий здоровьесберегающей направленности</p>	100%	Продолжать работу	100%
<p><b>Разработка учебно-образовательных программ о здоровье,</b>          вовлечение в занятия массовыми видами спорта,          отслеживание занятости детей в программе дополнительного образования</p>	100%	Продолжать работу	100%

## 7.2. Деятельность педагогов и классного руководителя по формированию ЭКЗиБОЖ

<p><b>1.Урок здоровьесбережения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метапредметные связи (учебно-тематический план)</li> <li>-Комплексы физкультминуток в соответствии с СанПиН</li> <li>Приложение 4 к СанПиН 2.4.2.2821-10Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ)</li> <li>Приложение 5 к СанПиН 2.4.2.2821-10 Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз</li> <li>-Зарядка</li> <li>- Технологии</li> <li>-Интеграция урочной и внеурочной деятельности через реализацию проектов</li> </ul>	70%	<p>Продолжать совершенствовать урок с точки зрения здоровьесбережения</p> <p>Программа оснащения урочной деятельности</p>	90%
--	-----	---	-----

-Материально-технические условия			
<p><b>2.Программа духовно-нравственного развития.</b></p> <p>Воспитательная система предусматривает два направления работы с детским коллективом:</p> <p>1. Спортивное направление</p> <p>2. Оздоровительное направление</p>	20%	Внедрение системы работы по программе	50%
<p><b>3.Программы по спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с учебным планом школы. Целью которых является формирование основ здорового образа жизни у обучающихся школы.</b></p> <p>Программа «Развитие физической культуры и спорта в МОБУ «СОШ №6 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Всеволожска.</p> <p><i>Цель программы:</i> развитие физической культуры и спорта с целью сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, формирование потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.</p>	100%	Продолжать реализовывать программу	100%
<p><b>4.Индивидуальное отслеживание здоровья обучающегося</b></p> <p>«Дневник успешности ученика в учении», заполнение блока «Здоровье»</p>	50%	Совершенствовать работу классных руководителей по заполнению дневника успешности	70%

<p><b>5. Психолого-педагогическое сопровождение</b></p> <p><b>Основная цель</b> - изучение характера развития школьников и определение путей их психологического сопровождения в условиях муниципального образовательного учреждения.</p> <p>Мониторинг и диагностика содержит три блока: медицинский, педагогический, психологический.</p> <p>Рассматривается: психофизиологический компонент, интеллектуальный компонент, эмоциональный компонент, личностный компонент, социальный компонент.</p> <p>Психологическое сопровождение развития и взросления школьников осуществляется через: просвещение, профилактику, диагностику, мониторинг, коррекцию, развитие, а также совершенствуется научной и методической работой.</p>	50%		70%
<p><b>6. Работа с родителями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всеобуч (родительские собрания, конференции, круглые столы и т.д.)</li> <li>- вовлечение в деятельность - активная позиция родителя</li> <li>- рефлексия как способ соотнесения позиций</li> </ul>	65%	100% вовлеченность родителей в сотрудничество	80%

### 7.3. Деятельность семьи по формированию ЭКЗиБОЖ

Условия реализации программы действий		Стратегические разработки	
<b>Индивидуальное отслеживание здоровья обучающегося</b> «Дневник успешности ученика в учении», заполнение блока «Здоровье»	35%		50%
<b>Создание в семье условий, способствующих формированию ЭКЗиБОЖ обучающегося:</b>  <b>Цель:</b> понимание родителями необходимости формирования у обучающихся навыков ЭКЗиБОЖ  Покупка второго комплекта книг; покупка обуви (сменной) и ранцев; подготовка домашних заданий в соответствии с СанПиН.	35%	Информирование о рисках.  Рефлексия	50%
<b>Участие в Днях Здоровья и родительских конференциях, посвященных проблеме здоровья (в соответствии с планом школы)</b>	40%	Анализ, корректировка и новое планирование	70%
<b>Участие в Управляющем Совете школы</b>		Направление работы Управляющего Совета по зорвьесберегающей деятельности	

#### 7.4. Деятельность школьной столовой по формированию ЭКЗиБОЖ

Условия реализации программы действий		Стратегические разработки	
<p><b>Организация горячего питания для обучающихся и педагогов.</b>  Соответствие меню СанПиН;  трехразовое питание обучающихся: завтрак - на второй или третьей перемене во время учебных занятия; обед - в период пребывания на продленном дне в 13 - 14 часов, полдник - в 16 - 17 часов.  Совет по питанию осуществляет контроль за деятельностью столовой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептов и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания.</li> <li>• создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом;</li> <li>• 100%-ный охват обучающихся начальной школы горячим питанием;</li> <li>• рейды комиссии по питанию с участием родителей с целью проверки организации питания обучающихся в школе (проверяют наличие документов, санитарное состояние столовой, анализ меню, анкетирование, опрос обучающихся).</li> </ul>	<p>50%</p> <p>10%</p>	<p>Проанализировать и скорректировать деятельность совета по питанию в соответствии с новым СанПиН</p> <p>Программа оснащения столовой необходимым инвентарем</p>	<p>80%</p> <p>50%</p>
<p><b>Организация диетического питания</b>  Учет здоровья ослабленных детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста);</li> <li>• сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения</li> </ul> <p>Витаминация питания</p>	<p>0%</p>	<p>Организация диетического питания</p>	<p>30%</p>

**7.5. Деятельность ДОУ по формированию ЭКЗиБОЖ**

<b>Условия реализации программы действий</b>		<b>Стратегические разработки</b>	
<b>Программа преемственности работы МДОУ ДСКВ «Южный» и МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска</b> (в соответствии с планом работы и программой работы по решению проблем адаптации обучающихся). Заполнение карты адаптации.	100%	Продолжить работу по программе преемственности	100%

## Организация преемственности в обучении обучающихся начальной школы

Реализация преемственности между дошкольной подготовкой, начальной школой и средним звеном обучения должна обеспечить создание системы непрерывного образования, учитывая:

**сохранение самоценности  
каждого возрастного развития**

**сформированность умения учиться  
как фундаментального**

**направленность на сохранение здоровья,  
эмоционального благополучия и  
развития индивидуальности каждого**

### Цель:

построить главный, постепенный некризисный переход из детского сада в школу, из начального в среднее звено образования, обеспечивая целевое и содержательное единство учебной деятельности на всем протяжении процесса получения образования в ОУ

### Направления:

- организация взаимодействия педагогов начальной и основной школы, педагогов начальной школы и воспитателей ДОУ;
- использование педагогических технологий, благодаря которым педагог может конкретизировать общие задачи переходного периода образования применительно к отдельным классам и ученикам и искать средства их решения;
- использование психолого-педагогической диагностики развития ребенка и коррекционной работы для своевременного преодоления дезадаптации обучающихся;
- обеспечение координации деятельности педагогов, обучающихся и родителей.

### Этапы организации адаптационного периода в ОУ:

- разработка психологом ОУ вариантов программы для каждой группы классов: дошкольников, 1-х и 5-х классов;
- создание классными руководителями программы адаптационного режима с учетом собственных возможностей на основе базовой программы;
- обеспечение заместителем директора по УВР организационных условий для проведения адаптационного периода;
- промежуточный анализ и корректировка программы психологом и классными руководителями в соответствии с проявленными психологическими особенностями обучающихся;
- психолого-педагогический консилиум в 5-х классах и практический семинар в 1-х классах: результаты адаптационного периода;

### Результат:

- наблюдение за успехами каждого обучающегося и за динамикой развития класса в целом на различных этапах обучения;
- своевременное выявление дезадаптивных обучающихся, западающих зон в развитии и обучении;
- своевременное планирование дальнейших действий педагогического коллектива, предупреждение негативных явлений, избегая дальнейших ошибок.

### 7.6. Деятельность среднего звена школы и по формированию ЭКЗиБОЖ

Условия реализации программы действий		Стратегические разработки	
<p><b>Программа преемственности работы среднего звена и начального звена МОБУ «СОШ №6» г.Всеволожска</b> (в соответствии с планом работы школы) Заполнение карты адаптации.</p>	100%	Продолжить работу по программе преемственности	100%

### 7.7. Деятельность правоохранительных органов по формированию ЭКЗиБОЖ

Условия реализации программы действий		Стратегические разработки	
<p><b>План взаимодействия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовое знакомство учащихся с правовыми актами (Дни правовых актов)</li> <li>- работа с родителями (посещение семей, выявление семей риска)</li> <li>- акция против ПАВ (специальные выпуски школьных газет, встречи с узконаправленными специалистами).</li> <li>- создание положительного образа правозащитника (полицейского) (конкурсы, плакаты, награждение).</li> <li>- ежегодный анализ деятельности, составление плана мероприятий на следующий год</li> </ul>	100%	Продолжить работу по сотрудничеству с правоохранительными органами в рамках программы	100%

### 7.8. Деятельность социальных органов по формированию ЭКЗиБОЖ

Условия реализации программы действий		Стратегические разработки	
<p>Выявление детей из малоимущих семей.</p> <p>Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении.</p> <p>Медико-социальная поддержка.</p> <p>Отдел профилактики правонарушений несовершеннолетних при администрации МО «Всеволожский муниципальный район»</p>	100%	Продолжить сотрудничество с социальными органами в рамках программы	100%

### 7.9. Деятельность медицинской службы по формированию ЭКЗиБОЖ

Условия реализации программы действий		Стратегические разработки	
<p><b>Всеобщая диспансеризация</b></p> <p>Медосмотр 1 раз в год обучающихся и педагогов</p> <p>Иммунизация детей, организация и проведение прививок</p>	100%	Продолжить работу по графику	100%
<p><b>Индивидуальный мониторинг узконаправленных специалистов</b></p> <p>Ежегодное заполнение листка медицинских осмотров на каждого учащегося</p> <p>Распределение детей по физкультурным группам</p>	100%	Продолжить работу по графику	100%

Контроль за всесторонним развитием детей			
Витаминация (охват школьников)	100%	Продолжить работу по графику	100%

### 7.10. Деятельность учреждений дополнительного образования по формированию ЭКЗиБОЖ

Условия реализации программы действий		Стратегические разработки	
<b>Работа кружков:</b> «Театральная студия» «Школьный хор» «Веселые нотки» «Экологическая тропа»	80%	Продолжить работу по графику	100%
<b>Работа секций:</b> Художественная гимнастика Футбол Флорбол (хоккей в зале) Самбо	100%	Продолжить работу по графику	100%

### 7.11. Деятельность органов управления образования по формированию ЭКЗиБОЖ

Условия реализации программы действий		Стратегические разработки	
Комитет по образованию	100%	Соответствие работы школы нормативным документам Комитета по образованию.	100%
Администрация МОБУ «СОШ №6» г.Всеволожска сотрудничество в рамках проекта «Школа как социокультурный центр развития территории»	100%	Продолжить сотрудничество в рамках проекта «Школа как социокультурный центр развития территории»	100%

## **8. Мониторинг сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

**8.1 Цель:** определение уровня сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- 1) Наличие аналитических данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, воспитанников.
- 2) Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников).

№	Направления	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Мониторинг общего показателя здоровья	В течение года	Банк данных
2.	Мониторинг заболеваемости органов зрения	В течение года	Банк данных
3.	Мониторинг травматизма в общеобразовательном учреждении	В течение года	Банк данных
4.	Мониторинг ДТП	В течение года	Банк данных
5.	Мониторинг количества пропусков занятий по болезни	В течение года	Банк данных

3) Включение в ежегодный отчет образовательного учреждения, доступный широкой общественности, обобщенных данных о сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

4) Наличие инструментария мониторинга здоровья и физического развития обучающихся, воспитанников образовательного учреждения.

Инструментарий мониторинга: анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики; комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник); ведение паспорта здоровья; оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры); оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог); анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму; проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

5) Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических и научно-педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
1.	Анкета для детей	Ежегодно	Выявление уровня удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов образовательным процессом.
2.	Анкета для родителей		
3.	Анкета для педагогов		

#### Качественные изменения в экологическом сознании обучающихся

<b>Критерии</b>	<b>Методы</b>	<b>Периодичность</b>
1. Отношение к предмету	- анкетирование - анализ продуктов и результатов деятельности детей	1 раз в год
3. Социометрия	- наблюдение - анкетирование	1 раз в год
4. Активность работы на занятии	- наблюдение	постоянно
6. Качественная успеваемость	- анализ срезовых работ	постоянно
7. Уровень экологической культуры	- тестирование	На входе и выходе

## **9. Просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами**

**9.1.** Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований («Папа, мама, я – спортивная семья»).

**9.2.** Поиск и реализация вариантов сотрудничества и сотворчества педагогов, медицинских работников, школьников и родителей в процессе обучения здоровью и при создании образовательной здоровьесберегающей среды.

Актуализация, организация и проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.

Предоставление для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы.

### **Тематика родительских собраний**

Родительский лекторий:

«Семейное воспитание и здоровье наших детей»

«Здоровье ребенка – основа успешности в обучении»

«Режим дня в жизни школьника» (семинар-практикум)

«Путь к здоровью»

«Что нужно знать родителям о физиологии школьников (Полезные советы на каждый день)»

«Спортивные традиции нашей семьи» (круглый стол)

«Эмоциональное состояние»

«Как уберечь от неверного шага (Профилактика вредных привычек)»

«Рациональное питание»

«Физические и умственные нагрузки обучающихся»

### **Тематика консультативных встреч**

Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.

Комплекс микропауз при выполнении домашней работы.

От чего зависит работоспособность школьников.

Утомляемость школьников, способы предупреждения утомляемости.

Профилактика близорукости.

Профилактика нарушения осанки.

Упражнения на развития внимания.

Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.

Упражнения на развитие логического мышления.

Предупреждение неврозов.

### **9.3. Формы (методы)**

Мониторинг качества формирования у педагогов и родителей экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Дополнительное профессиональное образование в области здоровьесбережения (методические семинары, индивидуальные консультации администрации школы, медицинских работников, методистов, обмен опытом с другими школами, цикловое обучение на базе вузов, дистанционное обучение, самообразование).

### **9.4. Результат**

Совершенствование у педагогов и родителей экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и соответствующих поведенческих стереотипов.

## **10. Механизм реализации программы**

**I этап (этап подготовительный) – Март - июнь 2012 г.**

***Создание фундаментальных основ работы ОУпо совершенствованию школьной образовательной среды, механизма управления и инфраструктуры.***

Анализ и планирование работы по данной проблеме.

Разработка программы.

Определение дерева проблем для написания программы по формированию «Экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». Анализ уровня ценностной ориентации школьников на здоровый образ жизни на основе мониторинга психофизического развития, физической подготовленности и образа жизни обучающихся (диагностика основных параметров, характеризующих соматическое, психическое и духовное здоровье обучающихся). Конструирование учебно-воспитательного процесса, ориентированного на формирование

ЭКЗИБОЖ школьников. Задачи: определение стратегических целей на конкретный период времени (2 года). Предварительная диагностика потребностей конкретного образовательного учреждения в соответствии с создавшейся ситуацией. Выбор приоритетов, актуальность, соответствие требованиям нормативно-правовых документов. Определение конкретных задач, связанных с решением приоритетных проблем. Корректировка задач по мере поступления новых документов.

### **II этап (этап «роста» или основной) 2012-2014:**

#### ***Развитие в школе системы образования, отвечающего современным требованиям ФГОС.***

Реализация программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Реализация модели по формированию ЭКЗИБОЖ. Повышение компетенции всех участников образовательного процесса в области самооценки, саморазвития и самосовершенствования. Принятие управленческих решений по дальнейшему формированию ЭКЗИБОЖ на основе анализа результатов мониторинга и выявления несоответствий. Реализация 9 направлений работы, описанных выше. Определение организационных возможностей, условий и ресурсов для данных направлений. Данный этап должен соответствовать следующим принципам: комплексность, системность, целостность, динамичность (повторяемость).

### **III этап (этап «зрелости») – 2015-2016г. г.**

Реализация программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». Реализация модели по формированию ЭКЗИБОЖ. Повышение компетенции всех участников образовательного процесса в области самооценки, саморазвития и самосовершенствования.

#### ***Актуализация и корректировка цели и задач на основе оценки уровня сформированности компетенций у всех участников образовательного процесса и выявленных несоответствий.***

Составление комплексного плана мероприятий реализации основных направлений для изучения, закрепления и совершенствования умений и навыков, практических действий, развития смекалки и инициативы, приобретения моральной и психической устойчивости в условиях повышенной опасности. Разработка системы проверки вышеназванных знаний, умений и навыков обучающихся, результатом которых будет сформированность у юного гражданина потребности предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т. е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня встретиться на его жизненном пути.

#### ***Принятие управленческих решений по дальнейшему формированию ЭКЗИБОЖна основе анализа результатов мониторинга и выявления несоответствий.***

#### **IV этап – май, июнь 2016-2017г.г.(обобщающий).**

Проведение оценки результативности и эффективности программы. Проведение полноценного, содержательного и системного анализа результатов работы.

*Подведение итогов – сформированность модели выпускника начальной и основной школы, выход на ожидаемые результаты, выводы для корректировки программы.*

### **11. Ожидаемые конечные результаты программы**

#### **11.1.Целевые показатели программы:**

- стабилизация не менее чем на **50 %** с дальнейшим не менее чем на **10%** улучшением здоровья школьников;
- снижение острой и хронической заболеваемости на **3,5 %**;
- **100%** приведение уровня учебных нагрузок к нормативам; создание надлежащих санитарно - гигиенических условий, через укрепление материально-технической базы ОУ;
- повышение эффективности и качества оказания медицинской помощи; создание в целом здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении; формирование у всех участников образовательного процесса саногенного мышления;
- обеспечение физиологического уровня потребности обучающихся в энергетических веществах через рацион питания;
- увеличение охвата обучающихся горячим питанием на 12%;
- создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- высокая мотивация участников образовательного процесса к здоровому образу жизни;
- создание системы профилактики вредных привычек в образовательных учреждениях;
- эффективное взаимодействие системы образования с другими социальными институтами, участвующими в сохранении здоровья детей, подростков и молодежи;
- приобретение обучающимися навыков экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

## 11.2. Показатели эффективности

Показателями эффективности работы по формированию здорового образа жизни - непосредственные изменения, происходящие с учащимися:

- оценка показателей здоровья (уровень физического здоровья);
- оценка состояния иммунитета (количество простудных и инфекционных заболеваний, количество хронических обострений в течение учебного года);
- оценка адаптации (качество обучения, участие во внеурочной деятельности);
- оценка уровня валеологических показателей (степень сформированности установки на формирование ЭКЗиБОЖ; уровень усвоения знаний и навыков, связанных с формированием ЭКЗиБОЖ ).

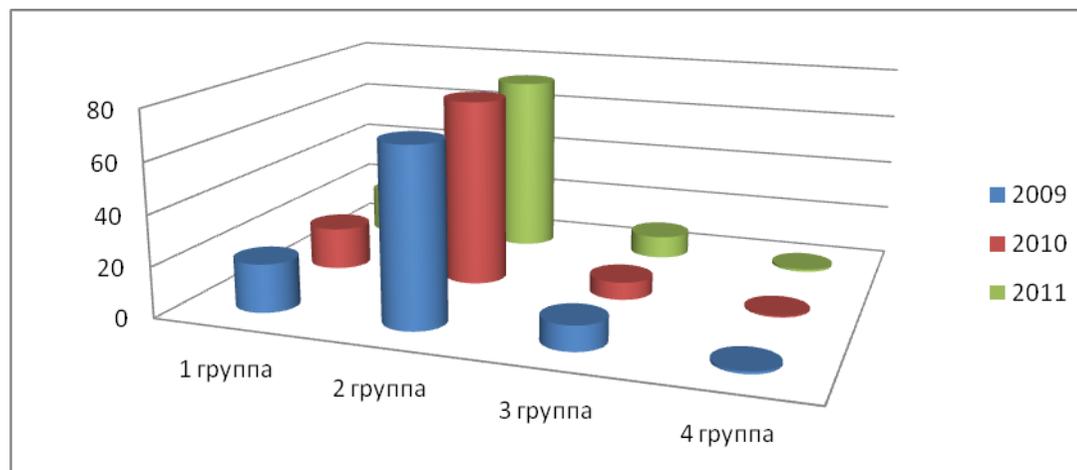
В результате реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни будет обеспечено сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

**Социальный паспорт МОБУ «СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска***Всего обучающихся в ОУ- 834*

№	Показатели	Всего семей	В них детей
1	Семей с детьми-инвалидами	10	10
2	Семей с родителями-инвалидами	3	3
3	Многодетных семей	87	276
4	Семей с одиноких матерей	23	27
5	Семей утерявших кормильца	11	17
6	Детей погибших военнослужащих	2	2
7	Семей беженцев и переселенцев	7	9
8	Разведённых семей	83	112
9	Семей с детьми-сиротами и опекаемыми детьми	1	1
10	Детей с ограниченными возможностями	10	10
11	Детей из семей погибших при боевых действиях	1	1
12	Детей безработных родителей	-	-
13	Детей работников бюджетной сферы	197	225
14	Состоят на учете в органах внутренних дел	-	-

**Мониторинг здоровья****1. Характеристика состава обучающихся школы по здоровью.****Группы здоровья.**

	I	II	III	IV
Начальная школа	50	239	27	2
Средняя школа	48	245	24	2
Старшая школа	43	136	15	1
Всего	141	620	66	5



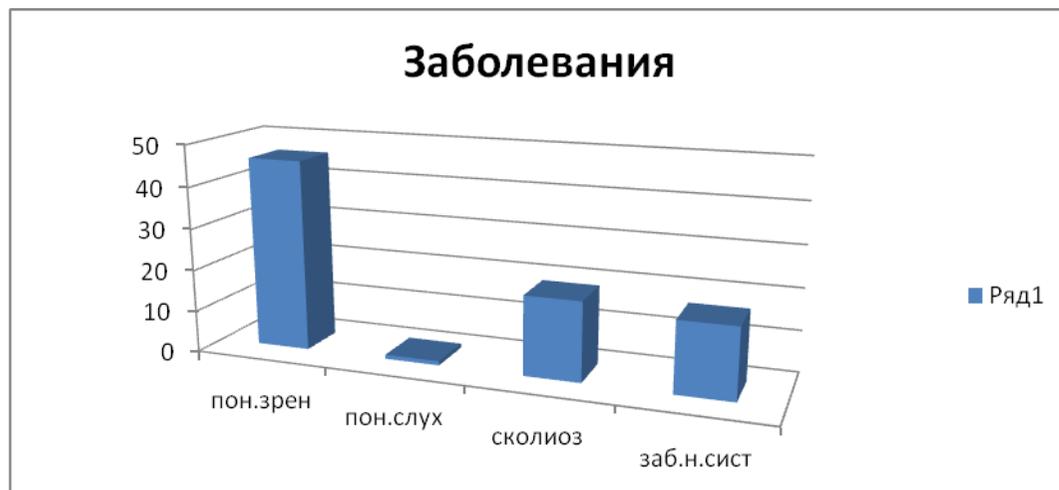
**2. Классификация обучающихся,  
состоящих на диспансерном учете по различным заболеваниям.  
Количество учащихся с хроническими заболеваниями.**

	Начальная школа													Всего	
	1а	1б	1в	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	4а	4б	4в		4г
Бронхиальная астма		2			1	1		1	2	1	1		3		11
Хронический бронхит			1					1				1		1	4
Хронический тонзиллит			1			2								1	4
Хронический пиелонефрит	1														1
ВПС					1				1						2
ВСД													1		1
Сколиоз	1										1		1		3
Плоскостопие	1			1											2
Болезни ЦНС			1				1								2
Патология зрения	1	2	1	1	3		2	2	2	2		2	2	1	21

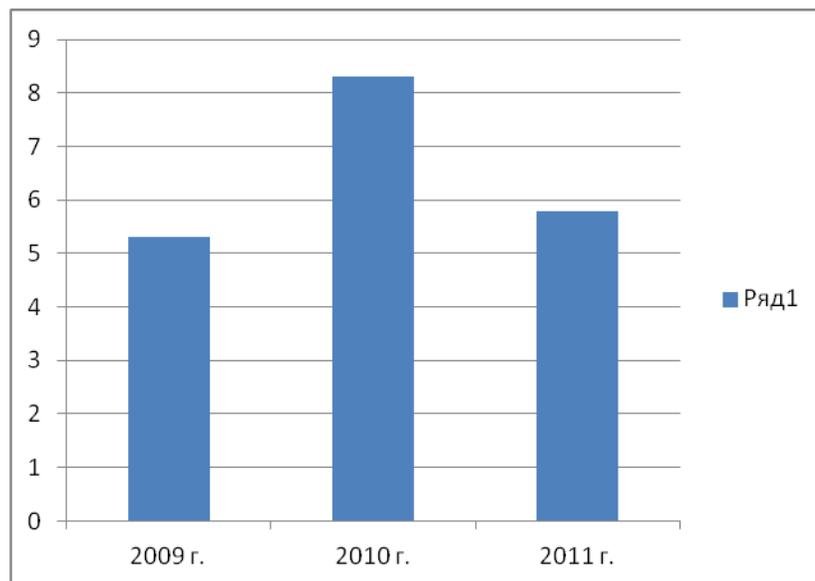
	Основная школа															Всего
	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	
<b>Бронхиальная астма</b>			1	1		2		1		1		2	3	1		12
<b>Хронический бронхит</b>					1						1				1	3
<b>Хронический тонзиллит</b>	1									2		1		1		5
<b>Хронический пиелонефрит</b>						1			1					1	1	4
<b>ВПС</b>		1														1
<b>ВСД</b>	2		2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1		3	25
<b>Сколиоз</b>	2												1	1	1	5
<b>Плоскостопие</b>	2			1		2	2	1	2	1	1		2	4	2	20
<b>Болезни ЦНС</b>						1										1
<b>Патология зрения</b>	3	1	2	6	4	2		1	3	5	6	2	1	8	2	46

	Средняя школа				Всего
	10а	10б	11а	11б	
Бронхиальная астма		1			1
Хронический бронхит				1	1
Хронический тонзиллит				2	2
Хронический пиелонефрит	1				1
ВПС					0
ВСД				1	1
Сколиоз	2	2	1	2	7
Плоскостопие	3	2	5	4	14
Болезни ЦНС					0
Патология зрения	1	5	5	2	13

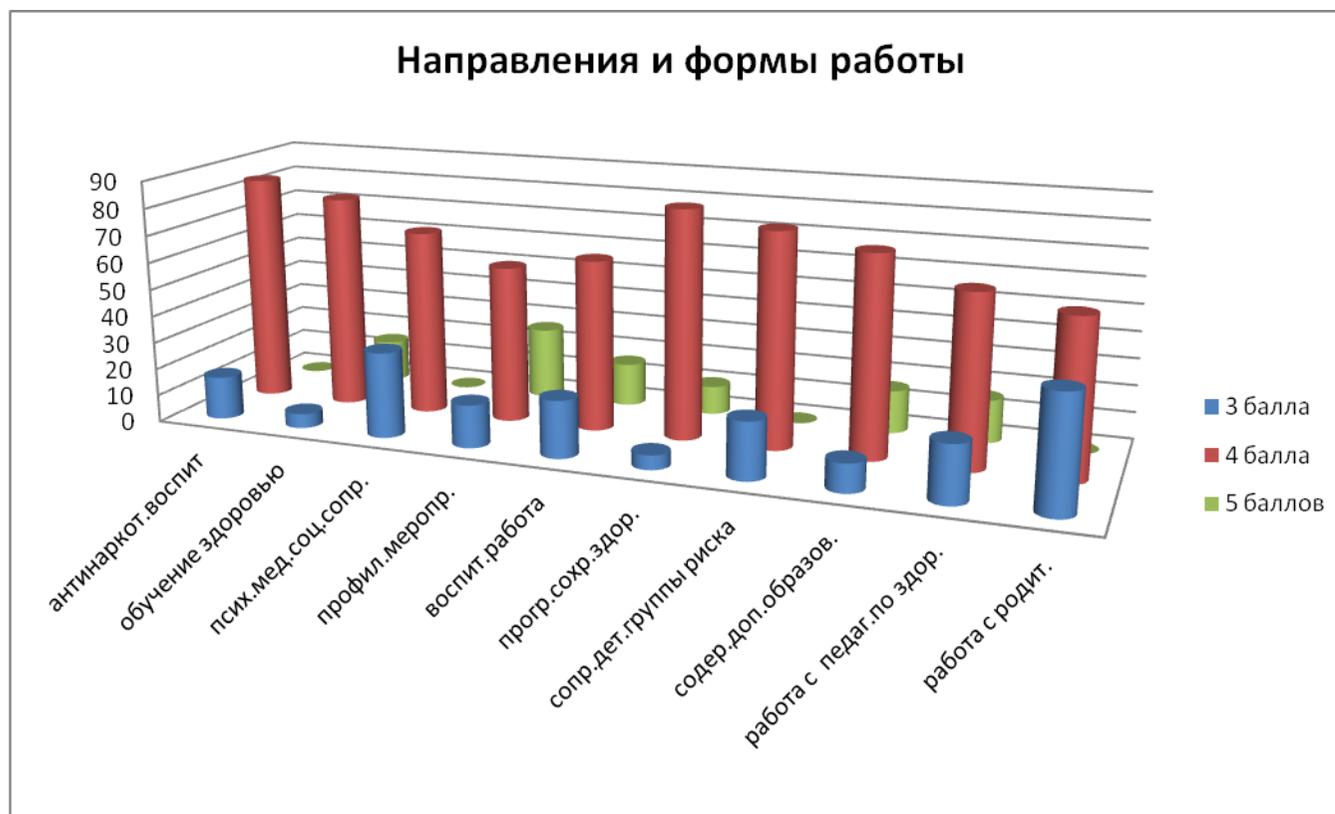
### 3. Показатели хронической заболеваемости



### 4. Заболевания гриппом







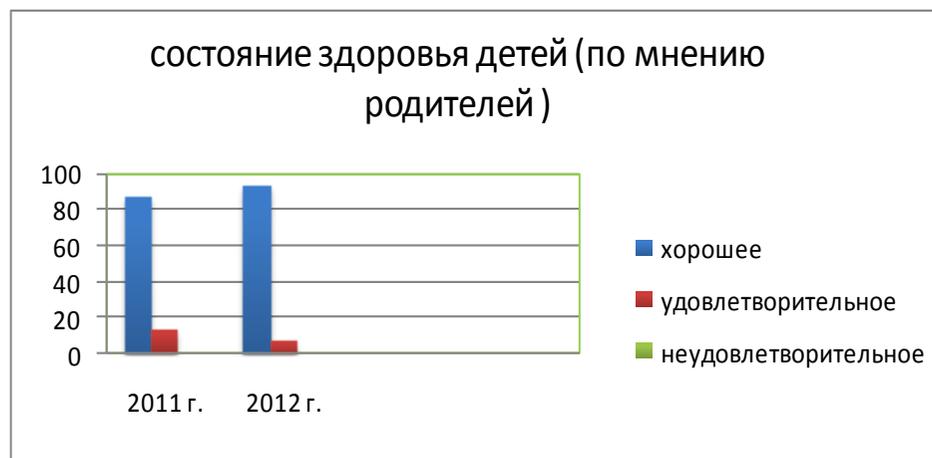
### Охват горячим питанием

	2012-2013 уч. г.	2013 – 2014 уч. г.
Количество обучающихся	784	876
Охват обучающихся горячим питанием в % соотношении	82 %	94%

### Приложение 5

#### Результаты анкетирования обучающихся

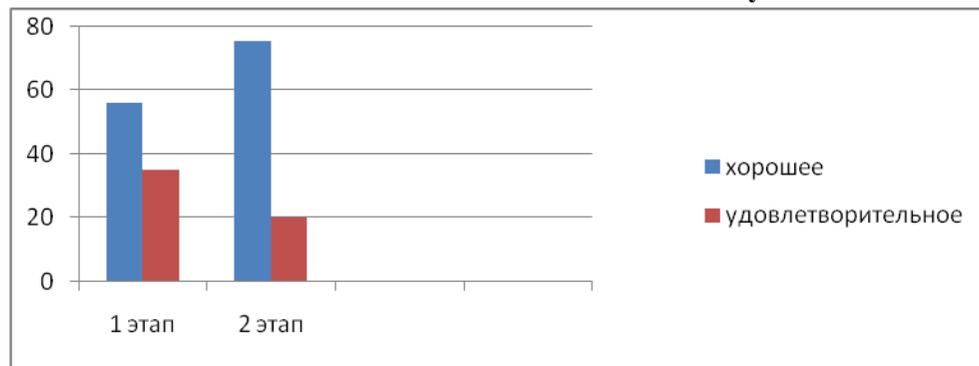
- По результатам анкетирования родителей состояние здоровья обучающихся:



•**Результаты анкетирования обучающихся:**

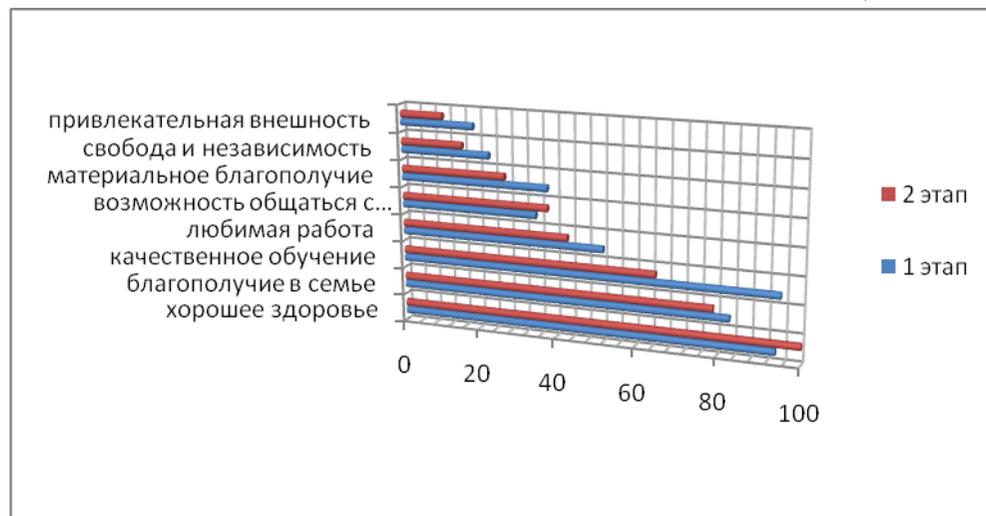
Анкетирование учащихся 3-4 классов проводилось в два этапа. Первый этап был проведён в ноябре 2012г., второй - в октябре 2013г.

**Оценивание обучающимися своего здоровья**



Результаты анкетирования показали, что родители оценивают здоровье своих детей выше, чем сами дети.

**Наиболее важные ценности для обучающихся**



Наблюдается рост процентного отношения обучающихся к проблемам здоровья и здорового образа жизни.

**Результаты анкетирования обучающихся**

**«Отношение к занятиям физической культурой и спортом».**

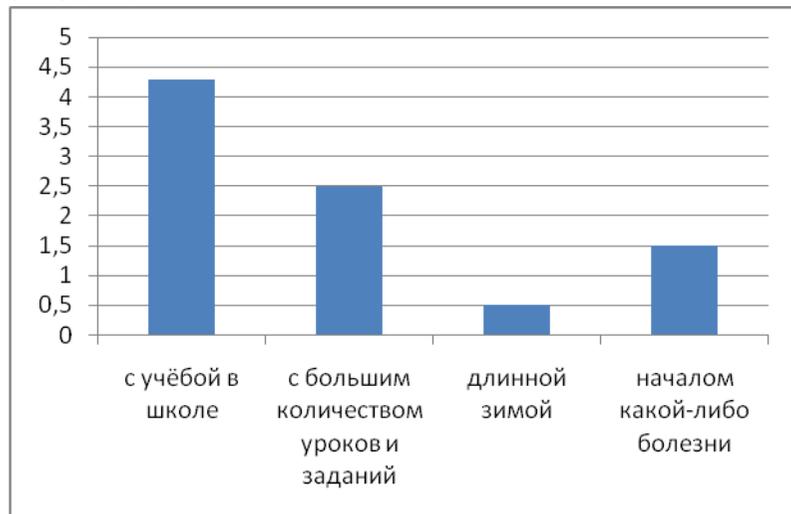
<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы анкеты</b>	<b>2012-2013 уч. г.</b>	<b>2013-2014 уч. г.</b>
1	Считаю, что спорт – пустая трата времени	28%	24%
2	Считаю, что спорт необходим каждому	56%	69%
3	Посещаю спортивную секцию по настоянию родителей	24%	18%
4	Посещаю спортивную секцию, потому что мне нравится	32%	50%
5	Я уверен, что занятия спортом положительно влияют на мое здоровье	56%	69%

***Результаты анкетирования обучающихся позволили выявить следующее:***

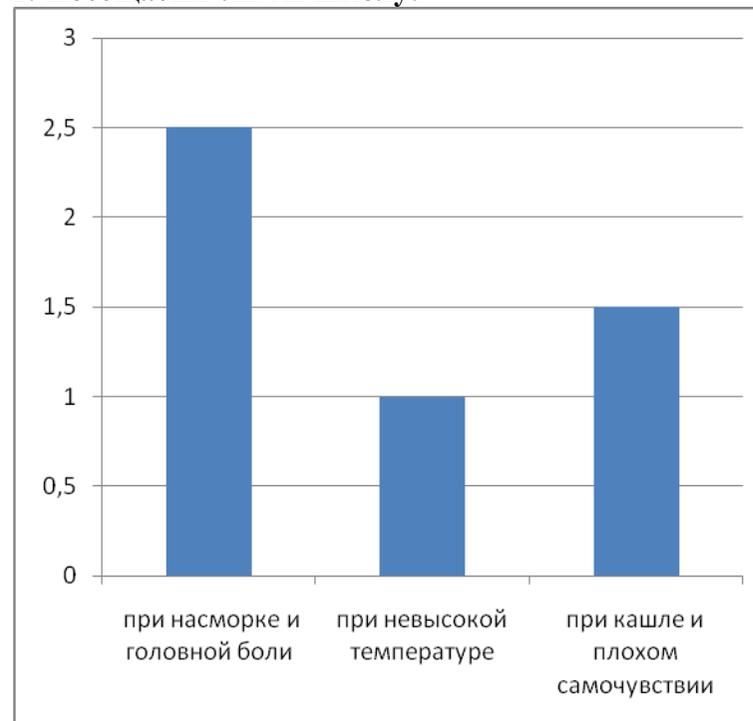
Несмотря на наметившуюся положительную динамику мотивация младших школьников низкая. Большая часть жалоб обучающихся на здоровье связана с учебной деятельностью. Более 60% обучающихся питаются не полноценно и нерационально. У большинства отсутствуют гигиенические навыки: не всегда моют руки перед едой 72% учащихся, не всегда чистят зубы 6% обучающихся

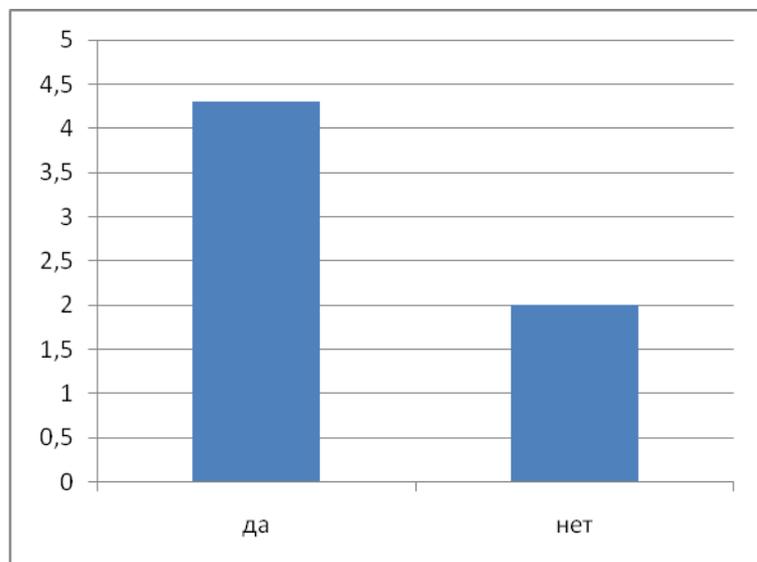
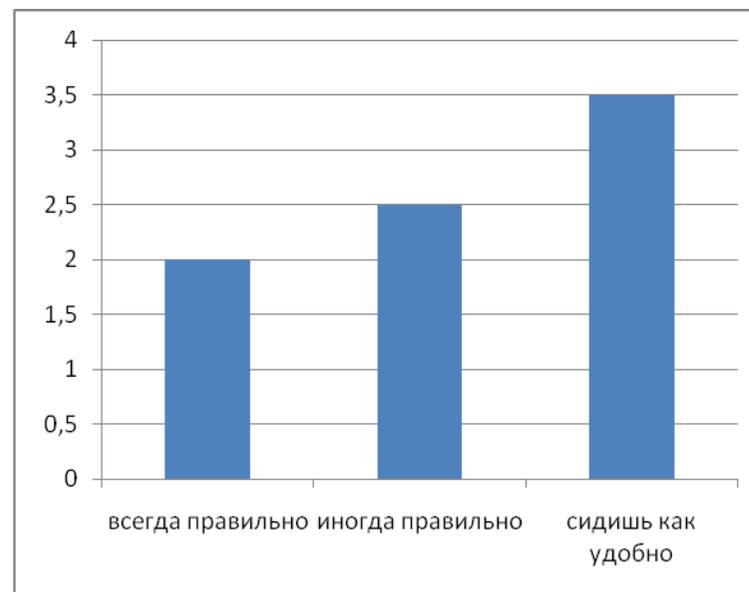
## Анкетирование обучающихся

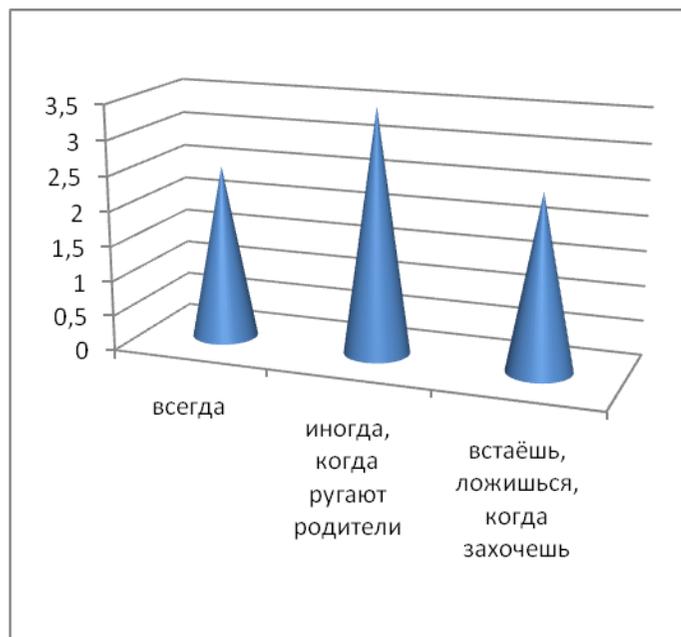
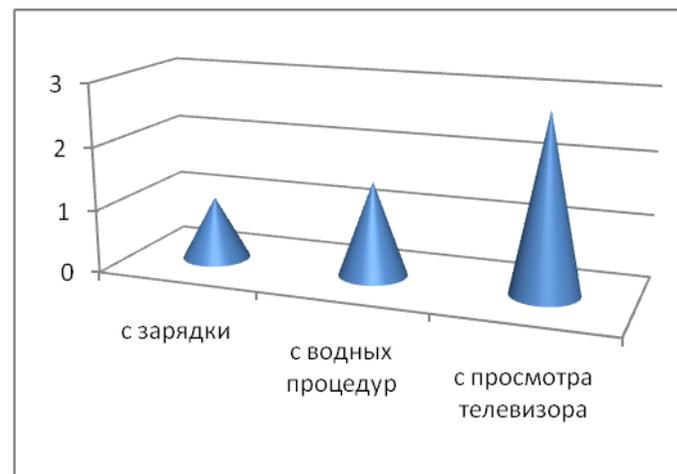
**1. Как ты считаешь, такие недомогания, как головокружение, головные боли, боли в спине, висках, ногах, усталость глаз, связаны:**

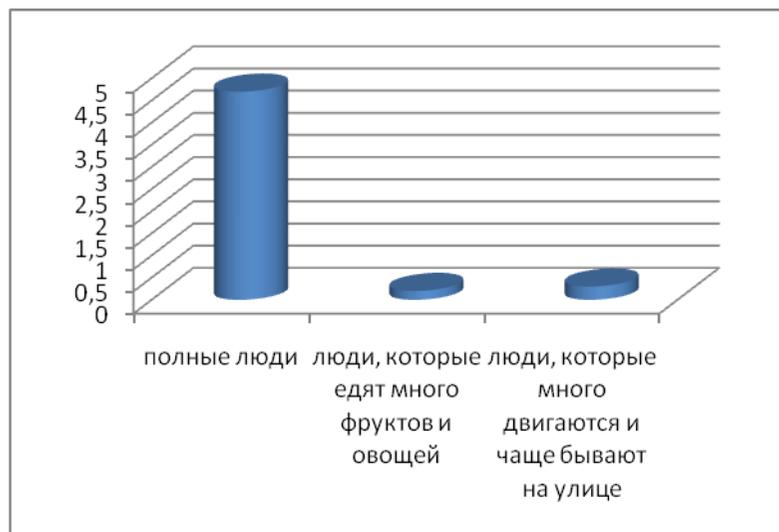
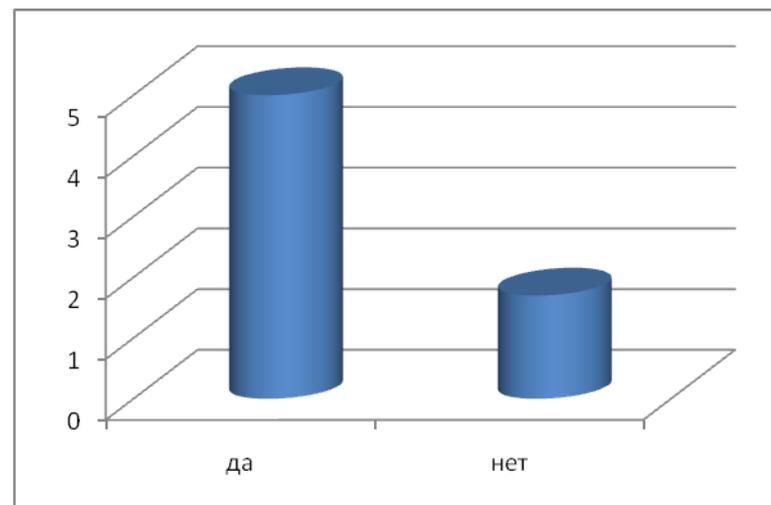


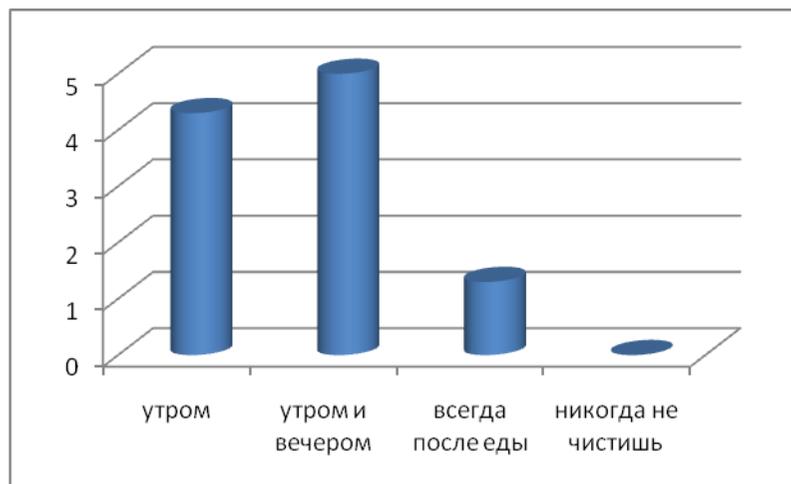
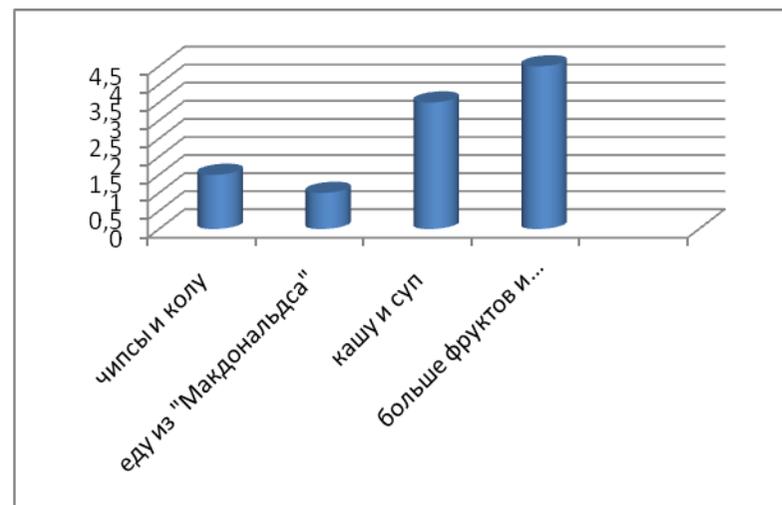
**2. Посещаешь ли ты школу:**



**3. При плохом самочувствии обращаешься ли к врачу?****4. Стараешься ли ты сидеть за партой:**

**5. Режим дня ты соблюдаешь:****6. Твой день начинается:**

**7. Как ты считаешь, чаще болеют:****8. Моешь ли ты руки перед едой?**

**9. Чистишь ли ты зубы:****10. Ты предпочитаешь есть каждый день:**

**Анкета для оценки уровня отношения обучающихся  
к проблемам здоровья и здорового образа жизни.**

1. Как ты оцениваешь состояние своего здоровья?

1. Хорошее
2. Удовлетворительное
3. Плохое
4. Затрудняюсь ответить

2. Какие из ценностей, приведенных ниже, для тебя наиболее важны? Оцените их, проставив баллы от 8 (самое важное) до 1 (наименее важное)

- Материальное благополучие,
- Качественное образование,
- Хорошее здоровье,
- Привлекательная внешность,
- Любимая работа,
- Возможность общаться с интересными людьми,
- Благополучная семья,
- Свобода и независимость.

3. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Из приведенного перечня условий выберите и отметьте четыре наиболее важных для Вас.

- Хорошая наследственность,
- Хорошие экологические условия,
- Выполнение правил здорового образа жизни,
- Возможность консультаций и лечения у хорошего врача,
- Знания о том, как заботиться о своем здоровье,
- Отсутствие физических и умственных перегрузок,
- Регулярные занятия спортом,
- Достаточные материальные средства для хорошего питания, занятий спортом и т.д.

4. Как ты относишься к информации о том, как заботиться о здоровье?

Это всегда интересная и полезная информация,

Иногда это достаточно интересная и полезная информация,

Не очень интересная и полезная информация,

Эта информация меня не интересует.

5. Достаточно ли ты заботишься о своем здоровье?

Вполне достаточно,

Не вполне достаточно,

Недостаточно.

6. Откуда ты узнаешь о том, как заботиться о здоровье?

	Часто	От случая к случаю	Никогда
От родителей			
От друзей			
В школе			
Из журналов, книг			
Из передач ТВ			
Через интернет			

7. Считаешь ли ты следующее вредным для Вашего здоровья?

(Нужно ответить на каждую строчку таблицы.)

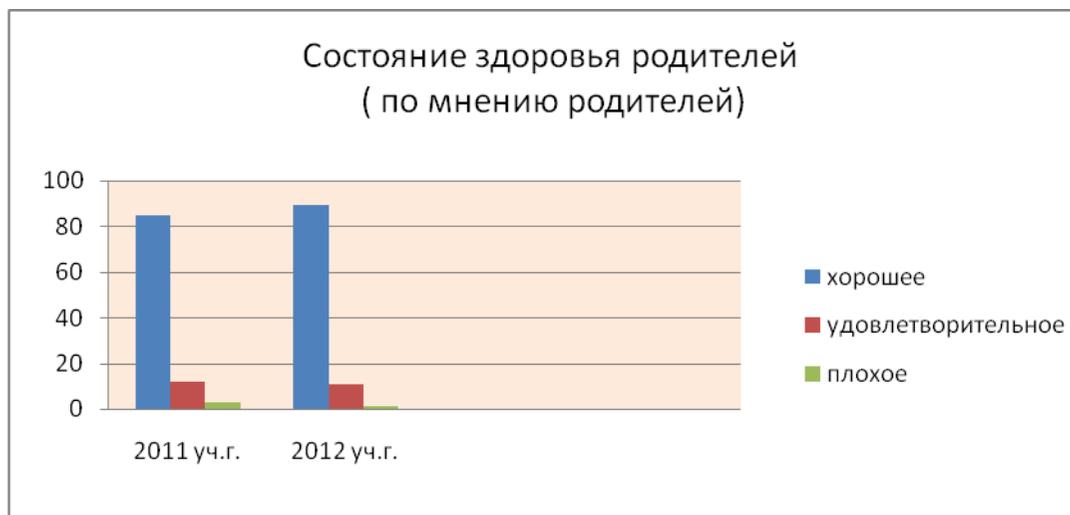
	Вредно	Трудно сказать	Совсем не вредно
1. Неправильное питание (очень много жирного и сладкого и очень мало овощей и фруктов,			

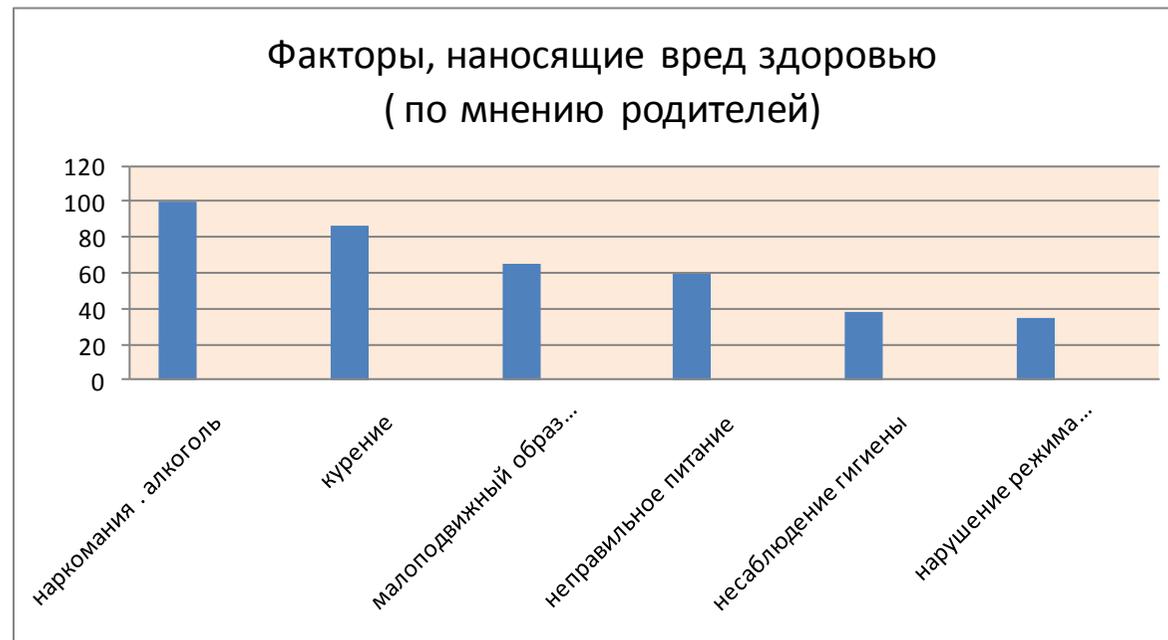
переедание)			
2.Употребление алкоголя			
3.Употребление наркотиков			
4.Сидячий образ жизни			
5.Курение			
6.Недоедание			

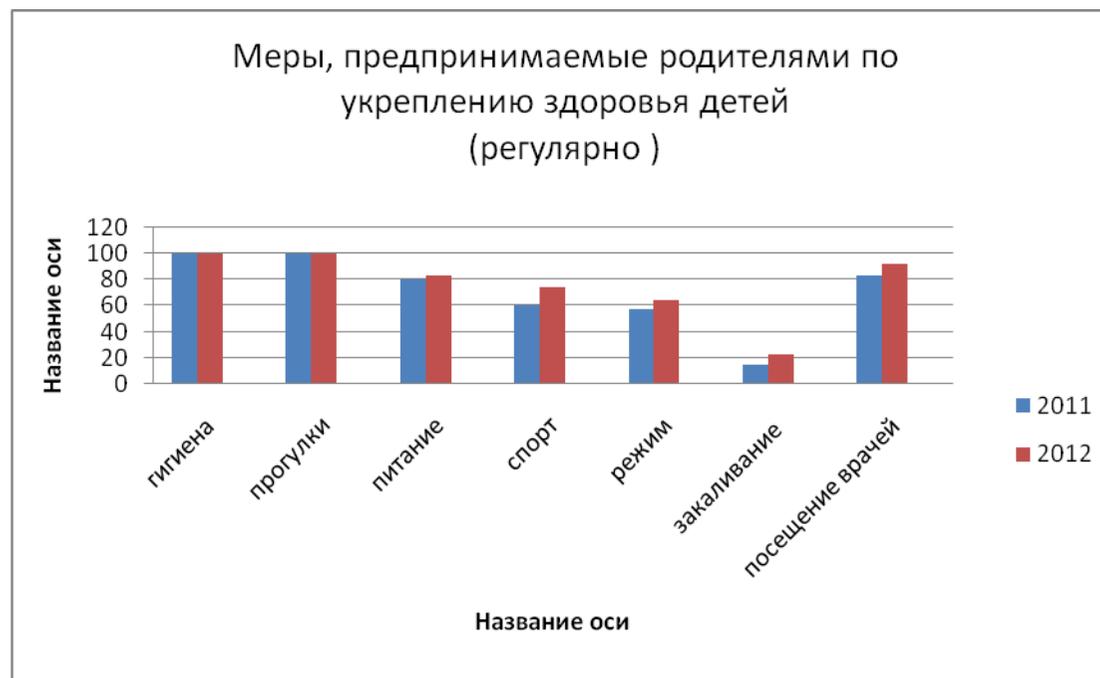
**Результаты анкетирования обучающихся  
«Отношение к занятиям физической культурой и спортом».**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы анкеты</b>	<b>2012-2013 уч. г.</b>	<b>2013-2014 уч. г.</b>
1	Считаю, что спорт – пустая трата времени	28%	20%
2	Считаю, что спорт необходим каждому	56%	69%
3	Посещаю спортивную секцию по настоянию родителей	24%	18%
4	Посещаю спортивную секцию, потому что мне нравится	32%	50%
5	Я уверен, что занятия спортом положительно влияют на мое здоровье	56%	69%

### Анкетирование родителей обучающихся







### Анкета для родителей «Здоровый образ жизни»

#### 1. Каково состояние Вашего здоровья?

- а) очень хорошее
- б) хорошее
- в) нормальное
- г) плохое

#### 2. Каково состояние здоровья Вашего ребенка?

- а) хорошее
- б) нормальное
- в) плохое

**3. Когда в последний раз проверяли состояние своего здоровья?**

- а) в этом месяце
- б) в этом полугодии
- в) в этом году
- г) более года назад
- д) не помню

**4. Когда в последний раз проверяли здоровье ребенка?**

- а) в этом месяце
- б) в этом полугодии
- в) в этом году

**5. Вы занимаетесь физкультурой и спортом?**

- а) постоянно
- б) часто
- в) очень редко
- г) не занимаюсь

**6. Ваш ребенок занимается физкультурой и спортом?**

- а) постоянно
- б) часто
- в) очень редко
- г) не занимается

**7. Вы употребляете спиртные напитки?**

- а) не употребляю
- б) очень редко
- в) часто употребляю

**8. Вы курите?**

- а) нет
- б) очень редко
- в) часто
- г) бросил

**9. Считаете ли Вы свое питание рациональным?**

- а) да
- б) отчасти
- в) нет
- г) затрудняюсь ответить

**10. Считаете ли Вы питание своего ребенка рациональным?**

- а) да
- б) отчасти
- в) нет
- г) затрудняюсь ответить

**11. Как Вы проводите свой отпуск?**

- а) на море
- б) дома
- в) в санатории
- г) в деревне
- д) когда как

**12. Как Ваши дети проводят досуг?**

- а) у бабушки
- б) гуляют во дворе
- в) смотрят телевизор
- г) с друзьями

**13. Вы знаете, что значит вести здоровый образ жизни?**

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

**14. Откуда Вы получаете знания о здоровом образе жизни?**

- а) из специальных книг
- б) из средств информации
- в) из беседы с \_
- г) в детском саду

**15. Вы ведете здоровый образ жизни?**

- а) да
- б) отчасти
- в) нет
- г) затрудняюсь ответить

**16. Вы прививаете здоровый образ жизни своим детям?**

- а) да
- б) затрудняюсь ответить

**17. Если прививаете, то каким образом?**

- а) с помощью бесед
- б) личным примером
- в) совместно

**18. Какие консультации Вы хотели получить?**

**Анкета для педагогов «Здоровьесберегающая деятельность в школе»**

1. Представьте, пожалуйста, по 7-ми бальной системе состояние вашего физического здоровья (цифра 1 соотносится с наихудшим состоянием здоровья, а 7 – с наилучшим). Оцените таким же образом Ваше психоэмоциональное состояние. Вы выбрали \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

2. Считаете ли вы обоснованной тревогу общества по поводу состояния здоровья современных школьников?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

3. Как лично Вы оцениваете состояние здоровья современных школьников? \_\_\_\_\_

4. Считаете ли вы, что для охраны здоровья и формирования культуры здоровья школьников достаточно медицинских и гигиенических средств?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

5. Проранжируйте факторы внутришкольной среды по степени их влияния на здоровье ребенка. Наиболее значимому фактору присвойте ранг 1, второму по значимости – ранг 2 и т.д.

а) информационная составляющая учебных предметов \_\_\_\_

ж) двигательный режим в процессе обучения \_\_\_\_

б) санитарно-гигиенические условия обучения \_\_\_\_

з) психологический фон урока \_\_\_\_

в) временной режим обучения \_\_\_\_

и) воспитательная работа по формированию культуры здоровья \_\_\_\_

г) суммарная учебная нагрузка \_\_\_\_

к) уроки физкультуры \_\_\_\_

д) стиль взаимодействия учителя с

л) специальные образовательные курсы



11. Какая помощь в организации здоровьесберегающей деятельности необходима Вам и Вашей школе?

В каких классах Вы преподаете:

а) начальные; б) средние; в) старшие.

### Анкета для педагогов

Вопросы	Ответы
Оценка своего состояния (средний балл из 7): физического психоэмоционального	
Обоснована ли тревога о здоровье?	Да – ... человек (...%)
Как вы оцениваете состояние здоровья школьников?	Удовлетворительное
Достаточно ли для поддержания здоровья медицинских и гигиенических средств?	Да – _ (... %), нет – _ (... %), затрудняюсь ответить – .. (... %)
Факторы внутришкольной среды (по мере убывания влияния на здоровье с точки зрения учителей)	<p>Временной режим обучения</p> <p>– санитарно-гигиенические условия обучения – суммарная учебная нагрузка</p> <p>– информационная составляющая учебных предметов</p> <p>– психологический фон урока</p> <p>– стиль взаимодействия учителя с учениками – двигательный режим в процессе обучения</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитательная работа по формированию культуры здоровья – уроки физкультуры</li> <li>– специальные образовательные курсы по проблеме здоровья и ЗОЖ</li> <li>– конкретные методы и приемы ведения урока</li> </ul>
Понятие о здоровьесберегающих технологиях	
Необходимость повышать уровень компетентности учителей?	Да – ...чел. (...%), затрудняюсь ответить – ...(...%),
Что влияет на формирование культуры здоровья? (расположены по приоритетности)	система школьного обучения и воспитания, книги, телевидение, влияние старших друзей; семья, остальные факторы (медицина, Интернет, газеты, журналы) общение со сверстниками,
В какой форме школьники наиболее эффективно усваивают навыки здоровьесберегающего поведения?	Внеурочные спортивные мероприятия, беседы, Спецкурсы классные часы факультативы др.
Какие меры по сохранению и укреплению здоровья	Дни здоровья, спортивные праздники,

учеников предпринимает школа?	внеклассные мероприятия, Медико-педагогическая школа (МПШ), туристические клубы, медицинские осмотры
Что необходимо еще?	курсы для учителей, помощь специалистов – врачей, методическая помощь, спортивный инвентарь