

Положение о муниципальной системе управления качеством образования муниципального образования Всеволожский район Ленинградской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе управления оценкой качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе управления оценкой качества образования (далее - МСУКО) на территории Всеволожского района Ленинградской области.

1.2. Положение распространяется на все муниципальные образовательные учреждения, имеющие государственную аккредитацию, расположенные на территории Всеволожского района Ленинградской области.

1.3. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются Постановлением Главы администрации Муниципального объединения «Всеволожский район» Ленинградской области или распоряжением Комитета по образованию администрации Муниципального объединения «Всеволожский район» Ленинградской области.

1.4. Деятельность в рамках МСУКО строится в соответствии с нормативными актами Российской Федерации, Правительства Ленинградской области, регламентирующими образовательную деятельность, реализацию предусмотренных законодательством процедур контроля и оценки качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие определения:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм, требований и методик, обеспечивающих оценку образовательных результатов, достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций, качества образовательных программ с учетом запросов и ожиданий основных потребителей образовательных услуг.

Муниципальная система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства. Муниципальная система оценки качества образования призвана обеспечивать органы местного самоуправления, администрацию и педагогических работников образовательных организаций, родительскую общественность, социальных партнеров информацией, необходимой для принятия управленческих решений, выработки стратегических ориентиров развития муниципальной системы образования, повышения ее открытости, обеспечения координации усилий всех субъектов образовательных отношений.

Измерение - оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью

соответствующих критериев и показателей, контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и соответствующих требованиям валидности, надежности, информативности.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности с привлечением специалистов в соответствующей области.

Мониторинг системы образования – процесс, представляющий собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность

1.6. Пользователями результатов муниципальной системы управления качеством образования могут являться:

- органы местного самоуправления Всеволожского района;
- комитеты образования, культуры, по делам молодежи, физической культуры и спорта администрации Всеволожского района;
- образовательные учреждения;
- обучающиеся (воспитанники) и их родители (законные представители);
- работодатели и их объединения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСУКО

2.1. Основной стратегической целью МСУКО является организация деятельности всех субъектов системы образования по повышению качества образования во Всеволожском районе посредством:

- оценки качества образовательных достижений обучающихся;
- качества реализации образовательных программ;
- качества условий осуществления образовательного процесса в образовательных организациях;
- принятия соответствующих управленческих решений на муниципальном и локальном уровнях

Тактической целью - получение объективной и актуальной информации о качестве образования на территории Всеволожского района, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, для повышения эффективности управления функционированием и развития муниципальной системы образования.

2.2. Основными задачами МСУКО являются:

- определение критериев качества образования с учетом социально-экономических особенностей Всеволожского района;
- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизы;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности по уровням образования;
- интеграция существующих механизмов и процедур управления оценкой качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций;

- создание условий для разработки и внедрения новых процедур и технологий оценки качества образования, персонифицированных и неперсонифицированных образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение процедур управления качеством образования в муниципальной системе образования;
- повышение открытости муниципальной системы образования, уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенций;
- установление полноты выполнения законодательно установленных стандартов и норм, включая ФГОС общего образования, профессиональный стандарт педагога;
- обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции МСУКО с РСУКО и ОСОКОО;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников системы образования по вопросам управления и оценки качества образования;
- создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования.

2.3. В основу создания и применения МСУКО положены **принципы:**

- проверки выполнения законодательно установленных стандартов и норм качества образования;
- соблюдение преемственности в образовательной политике;
- ориентации на потребности системы образования, участников образовательных отношений, требования внешних пользователей информации о качестве образования;
- эффективности использования оценочно - диагностической информации, полученной в ходе реализации различных оценочных процедур;
- объективности и доступности информации;
- опоры на сформировавшиеся источники получения информации о качестве образования;
- сочетания внутренних и внешних (в т.ч. независимых) оценок качества образования;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа, формирующего оценивания.

3. Основные функции МСУКО

3.1. Основными функциями МСУКО являются:

- создание нормативно-правового поля, регулирующего применение процедур оценки качества образования;
- организационно-методическое сопровождение применения системы обеспечения управления качеством образования на муниципальном уровне;
- формирование показателей и критериев оценки качества образования;
- оценка качества основных, вспомогательных и управленческих процессов в муниципальной образовательной системе, образовательных организациях, условий реализации образовательных программ, результатов образования;
- формирование и поддержка в актуальном состоянии баз данных по различным направлениям и аспектам качества образования;
- обобщение, анализ и представлении информации о качественных и количественных характеристиках системы образования и ее отдельных элементов, прогноз основных тенденций развития образовательных организаций и муниципальной системы образования в целом.
- обеспечение участников образовательных отношений актуальной информацией, необходимой и востребованной для реализации их функций;
- обеспечение информационной открытости муниципальной системы образования, предоставление внешним пользователям (исполнительная и законодательная власть, общественность, СМИ, родители и др.) информации о состоянии в развитии

муниципальной системы образования, отдельных образовательных организаций, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;
- создание нормативной правовой базы, системы норм и стандартов для комплексной, системной и систематической оценки качества муниципальной образовательной системы, ее сравнения с лучшими образцами, инновационными моделями.

3.2. МСУКО включает следующие процедуры оценки качества образования:

Государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Процедура реализуется уполномоченными федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти Ленинградской области как субъекта Российской Федерации, осуществляющими переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования. Муниципальные структуры по решению регионального уровня могут привлекаться к выполнению отдельных мероприятий и задач по государственному контролю (надзору) в сфере образования. Назначение данной процедуры состоит в оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и устранению выявленных нарушений требований ФГОС. Она также состоит в осуществлении деятельности, направленной на предупреждение, выявление и пресечение нарушения органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства об образовании посредством организации и проведения проверок органов и организаций, принятия мер по пресечению и (или) устранению последствий выявленных нарушений таких требований.

Официальный статистический учет. Посредством данной процедуры формируется информационная база данных о развитии сети образовательных организаций, формировании целостного образовательного пространства в районе, обученности выпускников, качественном составе обучающихся и педагогических работников, ресурсном обеспечении образовательной деятельности.

Процедура самообследования с подготовкой публичного доклада по результатам и основным направлениям деятельности в муниципальном образовании. Процедура самообследования используются для комплексной оценки достигнутых результатов, оценки достижения целевых индикаторов, выявления «точек роста» и проблемных позиций в развитии муниципальной системы образования, максимально широкого позиционирования ее в информационном пространстве. Анализ состояния и перспектив развития образования по итогам самообследования подлежит ежегодному опубликованию в виде итоговых (годовых) отчетов и размещению в сети "Интернет" на официальном сайте Администрации района.

Мониторинг системы образования.

Данная процедура позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных, поддерживающих и управленческих процессов, качества реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования детей, качество академических и социальных ресурсов образовательной деятельности, качество обеспечения преемственности ступеней непрерывного образования, качество инновационной деятельности в системе образования. Мониторинг фиксирует достигнутый уровень качества образования, основные тенденции в его измерении, проблемы и

направления улучшения, эффективность системы образования с точки зрения достижения основных образовательных результатов.

Независимая оценка качества образования.

Осуществляется в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, оказания им содействия в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и образовательной программы, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ на российском и международном рынках. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется юридическими лицами или индивидуальными предпринимателями по инициативе юридических или физических лиц. При осуществлении независимой оценки качества образования используется общедоступная информация об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и о реализуемых ими образовательных программах. Независимая оценка качества образования осуществляется также в рамках международных сравнительных исследований в сфере образования. Результаты независимой оценки качества образования не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности, приостановление государственной аккредитации или лишение государственной аккредитации в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Процедура независимой оценки качества образования на муниципальном уровне носит для образовательных организаций заявительный характер; координируется Советом по независимой оценке качества образования, создаваемом при Комитете образования муниципального района; осуществляется уполномоченными региональными структурами; предполагает фиксацию результатов в форме рейтингов, рэнкингов, таблиц лиг, топ-листов, аналитических материалов, участие в ней общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования. В ходе процедуры акцент делается на оценке качества подготовки обучающихся, его соответствия требованиям реализуемых программ, выявлении факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся; показателях доступности качественных образовательных услуг, выполнения системой образования социального заказа, влияния системы образования на социально-экономическое развитие территории, а также развития институтов и механизмов государственно - общественного управления в образовании. Показатели для осуществления независимой оценки качества образования согласуются с Общественным советом по независимой оценке качества образования.

Процедуры оценивания учебных достижений обучающихся и выпускников образовательных организаций.

Таковыми процедурами выступают:

- единый государственный экзамен, обязательный государственный экзамен;
- государственная итоговая аттестация выпускников, репетиционные экзамены;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, качества преподавания отдельных предметов; социологические исследования с привлечением участников образовательных отношений, выпускников образовательных организаций;
- международные сравнительные исследования качества образования;

- международные, всероссийские, региональные, муниципальные предметные, метапредметные олимпиады, конкурсы;
- контрольные, проверочные, диагностические работы;
- другие формы независимой оценки учебных достижений.

Процедуры аттестации педагогических работников. Осуществляются в соответствии с положением об аттестации педагогических работников, носят обязательный характер, предполагают проведение собеседований, испытаний, тестирования, изучение, анализ и оценку представленных документов, портфолио.

Оценка и анализ муниципальной системы управления качеством образования. В ходе этой процедуры осуществляется оценка и анализ развития муниципальной системы управления качеством образования в целом, ее отдельных подсистем (системы управления качеством в образовательных организациях, системы управления качеством на различных ступенях непрерывного образования) и составляющих (целевая, организационная, ценностно-мотивационная, нормативная, информационная, критериальная). Также осуществляется оценка полноты выполнения положений муниципальной политики в области качества, эффективности применения системы управления качеством образования.

Портфолио муниципальной системы образования (образовательных организаций). Указанная процедура включает в себя сбор различных материалов, документов и иных свидетельств достижений и прогресса в области образовательной деятельности.

Взаимосвязь и интеграция названных оценочных процедур в МСУКО обеспечиваются:

- разработкой циклограмм, согласованием процедур по срокам и периодичности проведения, по применяемым критериям и показателям;
- созданием интегрированных баз данных, обеспечивающих минимизацию усилий по получению информации, ее обработке и использованию в управлении;
- унификацией каналов получения информации;
- высоким уровнем подготовленности персонала и работников системы образования, различных подразделений и должностных лиц в области оценки качества образования, готовности к ее осуществлению в ходе различных процедур.

Деятельность по реализации каждой процедуры регламентируется соответствующими нормативными правовыми актами, распорядительными и инструктивно - методическими документами органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, локальными актами образовательных организаций.

МСУКО включает критерии и показатели, используемые в РСУКО и ОСОКОО.

3.3. МСУКО включает следующие компоненты:

Концептуально-целевой.

Фиксирует основные концептуальные позиции, принципы, приоритеты и целевые установки для осуществления оценочной деятельности, включая выбор той или иной модели оценки качества образования.

Нормативно-документационный.

Содержит ведомственные и межведомственные нормативные правовые акты международного, федерального, регионального, муниципального уровней; комплекс распорядительных, инструктивно-методических документов, учетных форм, регламентов и пр., регламентирующих оценочную деятельность, применение ее результатов,

использующихся в процессе осуществления оценочной деятельности (планы, программы, статистические и учетные формы, бланки и т.п.). Особое место принадлежит системе норм и стандартов, являющихся отправными при осуществлении оценочной деятельности (Федеральный государственный образовательный стандарт; профессиональный стандарт педагога; международные стандарты качества ISO серии 9000; муниципальные стандарты качества предоставления услуги «Общее образование» и др.).

Организационный. Отражает состав органов местного самоуправления, должностных лиц, общественных, коммерческих и некоммерческих структур, индивидуальных предпринимателей, специалистов, экспертов, реализующих на постоянной или временной основе отдельные функции по оценке качества образования, принимающие участие в соответствующих процедурах (Комитет образования Администрации Всеволожского муниципального района, отдел развития образования; Всеволожский районный методический центр, отдел оценки качества образования; общественный совет по независимой оценке качества образования; и т.п.).

Параметрический (критериальный). Представлен совокупностью показателей (обязательных, нормативных, основных и контекстных, единичных и комплексных), описывающих качество образования на муниципальном уровне, отражающих его различные аспекты, используемых в различных процедурах оценки качества образования (например, показатели ведомственной статистики; средний балл ЕГЭ или ОГЭ; комплексный показатель качества выпускника школы; др.).

Инструментально-технологический. Включает основные инструменты, используемые в ходе оценочной деятельности, в виде контрольно-измерительных материалов, контрольно-оценочных средств, методик, технологических карт, анкет, процедур и пакетов статистической обработки полученных данных, проч.

Процессуальный. Представлен двумя блоками процедур оценки качества образования на муниципальном уровне – внешними и внутренними. Например, мониторинговые процедуры, инициированные и осуществляемые федеральными или региональными структурами, относятся к внешним процедурам. Те же процедуры, осуществляемые органами местного самоуправления, относятся к внутренним процедурам.

Информационно-презентационный. Включает в себя банки данных и статистики, аналитические доклады и отчеты на электронных и бумажных носителях. Данный компонент предполагает использование автоматизированных информационно-управляющих систем, возможностей сайтов, облачных технологий. Обязательно предусматривается разработка регламентов работы с информацией, администрирование информационных систем, мероприятия по защите персональных данных.

4. Организационная структура и механизм функционирования МСУКО

4.1. Организационно-управленческая характеристика МСУКО:

4.1.1. Организационно МСУКО создается на базе существующей в районе линейно-функциональной структуры управления образованием. Создание МСУКО предполагает выделение специфических звеньев и должностных единиц, ориентируемых на целевые функции, задачи и процедуры оценки качества образования.

В структуре МСУКО выделяются следующие элементы:

- Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования (отдел развития образования; отдел воспитательной работы и дополнительного образования);
- Муниципальное учреждение «Всеволожский районный методический центр» (отдел оценки качества образования);
- Муниципальные образовательные организации района всех видов и типов;
- Общественные институты (общественный совет по развитию муниципальной системы образования; совет по независимой оценке качества образования; муниципальные методические объединения; профессиональные педагогические сообщества и ассоциации).

4.1.2. В образовательных организациях Всеволожского района различного вида и типа могут создаваться и функционировать службы (отдельные специалисты) по вопросам мониторинга и оценки качества образования (по усмотрению образовательной организации).

4.2. Организационная структура МСУКО:

4.2.1. *Комитет по образованию администрации МО «Всеволожский район»* Ленинградской области:

- организация работы по формированию методологии осуществления оценки качества образования и управления муниципальной системой оценки качества образования Всеволожского района;
- разработка прозрачной системы расчета показателей по всем направлениям оценки муниципальной системы образования;
- создание единой информационной сети (форматы сбора и обработки; анализа и хранения информации по всем направлениям оценки качества муниципальной системы образования);
- организация сетевого информационного взаимодействия субъектов муниципальной системы управления качеством образования на основе использования современных информационных и коммуникативных технологий, позволяющих обеспечивать интеграцию муниципальных и региональных информационных систем;
- формирование и стандартизация бака измерительных и диагностических материалов;
- аудит существующего состояния качества образования Всеволожского района;
- разработка мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся на основе компетентностного подхода на всех уровнях образования, а также регулярных исследований, касающихся всех сторон жизни образовательной организации: качество преподавания, учебников и других учебных материалов, объективности оценок, состояния учебных помещений, удовлетворенности обучающихся и обучающихся образовательным процессом и т. д.
- финансовое обеспечение финансирования муниципальной системы управления качеством образования во Всеволожском районе;

-принятие на основе аналитических материалов управленческих решений для повышения качества образования (включая внесение изменений в государственную программу);

-обеспечение повышения квалификации специалистов органов управления образованием и педагогических работников образовательных организаций по вопросам управления и оценки качества образования;

-осуществление контрольно-надзорных процедур;

-обеспечение заинтересованных сторон информацией о состоянии качества образования в образовательной системе Всеволожского района;

-стимулирование развития независимой системы оценки качества образования.

4.2.2. Муниципальное учреждение «Всеволожский районный методический центр» в рамках МСОКО осуществляет следующие функции:

- формирование концептуальных основ оценки качества образования;

-участие в разработке и корректировке критериев оценки качества образования;

-аналитическое обеспечение муниципальной системы управления качеством образования во Всеволожском районе (сбор, обработка, анализ и представление в комитет информации по осуществлению процедур оценки качества образования);

-ресурсное и организационно-методическое сопровождение функционирования муниципальной системы управления качеством образования во Всеволожском районе.

-организационное сопровождение федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований;

-создание контрольно-измерительных материалов для процедур контроля качества образования и формирования единой базы;

-разработка и адаптация программных средств для проведения оценки качества образования;

-формирование методик и проведение рейтингов образовательных систем, образовательных организаций;

-формирование единой базы сбора. Хранения информации о состоянии и динамике качества образования во Всеволожском районе, в том числе о результатах самообследования образовательных организаций;

Ведение базы данных о результатах аттестации руководящих работников образовательных организаций;

- подготовка информационных материалов о состоянии качества образования во Всеволожском районе;

- сбор и обработка информации об организациях-участниках независимой оценки качества образования, общественной и общественно-профессиональной экспертиз, представление информации по запросу Комитета по образованию.

-

4.2.3. Муниципальные образовательные организации муниципального образования Всеволожский район Ленинградской области в рамках МСУКО осуществляют следующие функции:

- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;

- контроль качества представляемой информации;

- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования;

- осуществляют сбор, обработку, анализ, хранение и представление информации об условиях и качестве результатов реализации образовательных программ;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в пределах предоставленных полномочий;

4.2.4. Общественные объединения:

- общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

- подготовка предложений в адрес комитета по образованию администрации МО « Всеволожский район» Ленинградской области;

- участие в обсуждении системы критериев, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций системы образования Всеволожского района;

- участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе при лицензировании и аккредитации образовательных организаций; аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций; проведении итоговой аттестации обучающихся;

- участие в процедурах профессионально-общественной аккредитации образовательных программ

5. Объекты МСУКО

5.1. Качество образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования);

5.2. Качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых в образовательных организациях; качество участников образовательного процесса; качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных ресурсов);

5.3. Эффективность управления образованием, образовательной деятельности.

6. Реализация МСУКО

6.1. Оценка качества образования во Всеволожском районе Ленинградской области в рамках МСУКО, проводится в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными планами, циклограммами проведения международных сравнительных исследований, национальных исследований качества образования, федерального мониторинга системы образования, региональных и муниципальных мониторинговых исследований; по инициативе административных органов Муниципального образования Всеволожский район Ленинградской области, муниципальных образовательных организаций, общественных, профессиональных и иных объединений, юридических и физических лиц.

6.2. Периодичность осуществления процедур оценки качества образования определяется соответствующими правовыми нормами, графиками, циклограммами, распорядительными документами.

6.3. Номенклатуры показателей качества образования и их критериальные значения устанавливаются нормативными правовыми и распорядительными актами Российской Федерации и Ленинградской области, Муниципального образования «Всеволожский район Ленинградской области», положениями, регламентирующими реализацию отдельных процедур контроля и оценки качества образования.

6.4. При оценке качества образования *основными методами* установления уровня качества являются аттестация, тестирование, экспертиза, опрос, анализ документальных источников, статистических данных, сравнение значений показателей со среднестатистическими или нормативными, рейтингование, таксономизация, использование весовых показателей, процедуры агрегирования. Предпочтение должно отдаваться показателям качества и методам их интерпретации, предусмотренных нормативными правовыми актами, государственной статистикой, прошедших профессиональную, правовую, техническую и (или) психолого-педагогическую экспертизу, содержащихся в лучших инновационных практиках, имеющих длительный период применения и доказавших свою информативность, предполагающих использование компьютерных автоматизированных алгоритмов.

6.5. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования во Всеволожском районе Ленинградской области, порядок осуществления оценочных процедур, формы представления информации в рамках МСУКО устанавливаются нормативными правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующими реализацию отдельных процедур контроля и оценки качества образования.

6.6. Порядок доступа и получения информации в рамках МСУКО устанавливаются в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ленинградской

области в части регламентации функционирования государственных информационных систем, предоставления государственных и муниципальных услуг (в т.ч. в электронном виде), в соответствии с положениями и регламентами об осуществлении отдельных процедур контроля и оценки качества образования.

6.7. Применение МСУКО предполагает использование механизма межведомственного взаимодействия, межведомственного обмена информацией. Отдельные работы и функционал в рамках МСУКО могут являться предметом аутсорсинга, могут выполняться сторонними организациями на основе соответствующих договоров и контрактов.

6.8. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется с привлечением средств массовой информации посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне.

7. Организация и направления оценки качества образования в системе управления качеством образования Всеволожского района

7.1. Оценка достижений обучающихся и выпускников посредством следующих процедур: -итоговая аттестация обучающихся в различных формах;

-мониторинговые исследования, включая международные, общероссийские и областные обследования; мониторинги соответствия требованиям ФГОС;

-государственный контроль (надзор) в сфере образования;

-аккредитация образовательных организаций в части тестирования обучающихся;

-профессионально-общественная аккредитация образовательных программ;
-процедура сертификации квалификации выпускников образовательных организаций профессионального образования, а также сертификации и аттестации рабочих кадров и специалистов без прохождения формального обучения (« демонстрационный экзамен»);

-анализ материалов региональных баз данных о системе образования Всеволожского района;

- муниципальные олимпиады и конкурсы;

-анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки; мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса;

7.2. Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций осуществляется посредством:

-аттестации на квалификационные категории;

-участия в профессиональных педагогических конкурсах;

-государственного контроля (надзора) в сфере образования;

-участия студентов образовательных организаций профессионального образования в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, в том числе в формате движения World Skills.

7.3. Оценка качества деятельности образовательных организаций Ленинградской области осуществляется посредством:

- систем оценки качеств, утвержденных соответствующих локальными актами и нормативными документами образовательных организаций;
- государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- форм самообследования образовательных организаций .

7.4. Оценка условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями производится посредством процедур:

- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательных организаций;
- лицензионного контроля;
- государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- осуществления мониторинговых исследований в рамках направления « Наша новая школа»;

7.5. Оценка качества образования в системе образования Ленинградской области осуществляется по уровням :

- общее образование, дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование, среднее общее образование;
- профессиональное образование: высшее образование. Среднее профессиональное образование;
- дополнительное образование: дополнительное образование детей.

7.6. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов; качество условий и качество процессов. Перечень критериев качества образования в Ленинградской области, их количественные характеристики устанавливаются распоряжением комитета.

7.7. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с планом работы комитета.

7.8. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

7.9. Информация общего доступа размещается на официальном сайте комитета в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, а также на официальных сайтах образовательных организаций.

7.10 . Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Ленинградской области осуществляется через публичный доклад комитета о состоянии и перспективах развития образовательной системы Ленинградской области, иные общественно-профессиональные мероприятия, проводимые комитетом. Органами местного самоуправления, осуществляемыми управление в сфере образования.

8. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества образования Всеволожского района в системе управления качеством образования Ленинградской области.

8.1. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования, общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ рассматриваются как независимые процедуры региональной системы управления качеством образования Ленинградской области, осуществляются общественными организациями, профессиональными сообществами и отдельными экспертами в соответствии со статьями 94-96 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».

8.2. Указанные в п.8.1 процедуры могут быть организованы как по инициативе образовательной организации, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта. Организаторы процедур. Указанных в п.8.1, для их осуществления должны пользоваться открытыми данными. Опубликованными, в том числе, на сайтах образовательных организаций в информационно--коммуникационной сети Интернет.

8.3. Порядок учета результатов указанных в п.8.1, процедур определяется комитетом, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования Всеволожского района и образовательными организациями самостоятельно.

9. Финансовое обеспечение внедрения и функционирования муниципальной системы управления качеством образования Всеволожского района:

6.1. Финансовое обеспечение муниципальной системы управления качеством образования во Всеволожском районе осуществляется в рамках финансирования деятельности исполнительных органов государственной власти во Всеволожском районе по отрасли « Образование»

-