

Рассмотрено  
Общим собранием  
работников  
«24» марта 2025г.  
Протокол №7

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного  
бюджетного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 6 с  
углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Всеволожска**

---

за 2024 год

## Оглавление

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА.....	4
1.1. Оценка образовательной деятельности .....	5
1.2. Оценка системы управления образовательным учреждением .....	20
1.3. Оценка организации учебного процесса.....	21
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	22
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	38
1.6. Оценка материально-технической базы. ....	39
1.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	40
1.8. Оценка качества кадрового обеспечения.....	43
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	51
2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Всеволожска за 2024 год.....	54

## Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2024 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324(ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Положением о порядке проведения самообследования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска, утвержденным приказом от №496 от 30.12.2017 г.

Самообследование муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска проведено на основании распоряжения от 28.12.2024 года №216 «О проведении самообследования школой за 2024 год».

Цели проведения самообследования:

-обеспечение права учащихся и их родителей (законных представителей) на получение информации и выбор общеобразовательного учреждения в соответствии с интересами и потребностями;

-информирование общественности об особенностях организации образовательного процесса, основных результатах функционирования общеобразовательного учреждения, имевших место и планируемых изменениях, нововведениях в образовательной деятельности.

Задачи:

-представить отчет о выполнении государственного и общественного заказа на образование;

-привлечь общественность к оценке деятельности общеобразовательного учреждения, разработке предложений и планированию деятельности по его развитию;

-расширить круг социальных партнеров, повысить эффективность их деятельности в интересах общеобразовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

На основании анализа деятельности муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте школы.

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

### Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование учреждения	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска
Сокращённое название учреждения	МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска
Руководитель	Гринева Валентина Ивановна
Место нахождения Учреждения	Юридический адрес: 188645, Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Центральная, дом 5 Фактический адрес: г. Всеволожск, ул. Центральная, дом 5
Контактный телефон	8(81370) 4-13-80
Адрес электронной почты	<a href="mailto:vsev6@vsevobr.ru">vsev6@vsevobr.ru</a>
Сайт	vsev6.vsevobr.ru
Учредитель	Всеволожский муниципальный район Ленинградской области, адрес местонахождения: 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д.138; ИНН 4703083640; ОГРН 1064703000911.
Дата создания	1995

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность Учреждение:

Устав (новая редакция) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов».

Утвержден приказом Комитета по образованию администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области от 16.01.2024 № 6.

Свидетельство о государственной аккредитации:

Регистрационный № 041-14 от 18 апреля 2014 года, серия 47АО1 № 0000285 выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, действительно до 17 апреля 2025 года.

Лицензия:

Регистрационный № 089-15, от 13 июня 2015 года, серия 47ЛО1 № 0001062 выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, бессрочно.

Свидетельство о государственной регистрации права на имущество

47-АБ №245363 от 18 марта 2011 года, выдано УФ службы государственной регистрации

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок

47-АБ 245365 от 18 марта 2011., выдано УФ службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ЛО

Свидетельство о государственной регистрации Юридического лица (ОГРН)

Серия 47 № 000804100 от 07.02.2003 г. ОГРН - 1034700559475

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (ИНН)

47 №00641953 от 15.02.2002 г., серия 47 №001491951

КПП 470301001

БИК 044106001

ОКПО 43505130  
ОКОГУ 49007  
ОКФС 14  
ОКОПФ 75403  
ОКВЭД 85.14

ОКАТО 41413000000

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска в 2024 году осуществлялась в соответствии:

Образовательная деятельность в учреждении в 2024 году была организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- локальными актами, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Образовательная деятельность школы направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного общего образования по основным общеобразовательным программам.

Реализуемые уровни образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Нормативные сроки обучения

- начальное общее образование - 4 года;
- основное общее образование - 5 лет;
- среднее общее образование - 2 года.

Язык обучения: русский.

### **Реализуемые образовательные программы.**

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### **Формирование контингента**

Возраст приема обучающихся (воспитанников) в ОУ:

В 1 класс принимаются все дети, достигшие возраста 6 лет 6 месяцев на 1 сентября текущего года, имеющие право на получение образования соответствующего уровня, не зависимо от их уровня подготовки, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья для посещения образовательного учреждения, но не позже достижения ими возраста 8 лет.

По заявлению родителей (законных представителей) с разрешения органа, осуществляющего координацию и контроль деятельности Учреждения, в 1 класс могут быть приняты дети в более раннем или более позднем возрасте.

Количество классов в Учреждении определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, и с учетом санитарных норм, гигиенических требований и контрольных нормативов, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

Организация индивидуального отбора при приеме либо переводе в Учреждение для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством ленинградской области.

Сведения о численности обучающихся по образовательным программам

Наименование образовательных программ	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
	Численность обучающихся по образовательным программам, человек			
Образовательная программа начального общего образования	854	841	810	785
Их них адаптированные	49	85	112	166
Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	2	1	0
Образовательная программа основного общего образования	786	837	897	935
Их них адаптированные	10	28	56	74
Образовательная программа среднего общего образования	124	129	156	177
<b>ИТОГО</b>	<b>1764</b>	<b>1809</b>	<b>1864</b>	<b>1897</b>

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями зрения;
- дети с нарушениями слуха;
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О);

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах, индивидуально на дому.

В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

54 (56%) педагога работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Педагоги, работающие с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями прошли переподготовку по курсу «Олигофренопедагогика».

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- учитель – дефектолог – 3,3 ст. (2023 - 2,8 ст.);
- учитель - логопед – 10,65 ст. (2023 - 7,65 ст.);
- педагог-психолог – 4,6 ст.;
- социальный педагог – 2 ст.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется с соблюдением СП 2.4.3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28.

#### Сравнительный анализ показателей

№ п/п	Показатели	2023	2024	Динамика
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	1864 человека	1897 человек	+1,8%
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	811 человек	785 человек	-3,2%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	897 человек	935 человек	+4,2%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	156 человек	177 человек	+13,5%

Анализ контингента учащихся показывает, что ежегодно общая численность обучающихся по школе увеличивается примерно на 3% (2022 - 45 учащихся (+2,6%); 2023 – 55 учащихся (+3%); 2024 – 33 учащихся (+1,8%). Также увеличивается доля учащихся по адаптированным образовательным программам (2022 - 55 учащихся (+92%); 2023 – 54 учащихся (+47%); 2024 – 71 учащихся (+42%). По состоянию на 01.02.2025 количество учащихся выросло еще на 50 человек (+30%).

#### Численность и состав обучающихся

	2022 – 2023 учебный год				2023 - 2024 учебный год				2024 – 2025 учебный год			
	Всего	НОО	ООО	СОО	Всего	НОО	ООО	СОО	Всего	НОО	ООО	СОО
Количество классов общеобразовательных	<b>33</b>	20	13		<b>34</b>	19	15		<b>31</b>	17	14	
<b>В них обучающихся, чел</b>	<b>1313</b>	<b>700</b>	<b>613</b>		<b>1354</b>	<b>677</b>	<b>677</b>		<b>1361</b>	<b>653</b>	<b>708</b>	
Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов	<b>27</b>	9	13	5	<b>23</b>	9	14		<b>25</b>	9	16	
<b>В них обучающихся, чел</b>	<b>496</b>	<b>143</b>	<b>224</b>	<b>129</b>	<b>510</b>	<b>134</b>	<b>220</b>		<b>359</b>	<b>132</b>	<b>227</b>	
Количество классов профильного обучения	<b>5</b>				<b>6</b>			<b>6</b>	<b>7</b>			<b>7</b>
<b>В них обучающихся, чел</b>	<b>129</b>				<b>156</b>			<b>156</b>	<b>177</b>			<b>177</b>
В том числе обучаются:	<b>1809</b>	841	837	129	<b>1864</b>	811	897	156	<b>1897</b>	785	935	177
Заочно	<b>0</b>	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0
Очно - заочно	<b>0</b>	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0
В том числе:	<b>19</b>	8	10	1	<b>16</b>	5	9	2	<b>18</b>	4	11	3
Дети - инвалиды												

#### Изучение иностранных языков

	2022 – 2023 учебный год				2023 - 2024 учебный год				2024 – 2025 учебный год			
	Всего	НОО	ООО	СОО	Всего	НОО	ООО	СОО	Всего	НОО	ООО	СОО
Численность учащихся, которым в соответствии ОП должны преподаваться иностранные языки	<b>1604</b>	638	837	129	<b>1628</b>	575	897	156	<b>1683</b>	571	935	177
<b>В том числе учащиеся, которым преподают</b>	<b>1604</b>	<b>638</b>	<b>837</b>	<b>129</b>	<b>1628</b>	<b>575</b>	<b>897</b>	<b>156</b>				

английский язык	<b>1604</b>	638	837	129	<b>1628</b>	575	897	156				
немецкий язык	<b>322</b>		322		<b>174</b>		174					
французский язык	<b>137</b>		137		<b>134</b>		134					
<b>Изучают два иностранных языка</b>	<b>459</b>		<b>459</b>		<b>308</b>		<b>308</b>					

#### Сравнительный анализ показателей

№ п/п	Показатели	2023	2024	Динамика
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	510 человек / 29,9%	536 человек / 28,3%	+26 / -1,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	156 человек / 8,37%	177 человек / 9,33%	+21 / +0,96%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1864 человека / 100%	1897 человек / 100%	+33 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	118 человек / 6,33%	173 человека / 9,12%	+55 / +2,79%

Анализ показателей говорит о том, что доля учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов (английский язык, химия) и получающих образование в рамках профильного обучения стабильно.

В соответствии с социальным заказом в школе обеспечена дополнительная (углубленная) подготовка по учебному предмету «Иностранный язык (Английский язык)», «Химия». 144 учащихся изучают по своему выбору второй иностранный язык (французский или немецкий) на уровне основного общего образования.

100% учащихся 10-11 классов получают образование в рамках профильного обучения:

10А класс «Гуманитарный профиль» с углубленным изучением следующих предметов: иностранный язык (английский), история, обществознание;

10Б класс «Естественно-научный профиль» с углубленным изучением следующих предметов: алгебра, геометрия, вероятность и статистика, химия, биология;

10В класс «Технологический профиль» с углубленным изучением следующих предметов: математика, информатика, физика;

10Г класс «Универсальный» (Психолого - педагогическая направленность): алгебра, геометрия, вероятность и статистика, иностранный язык (английский), биология;

11А класс «Гуманитарный профиль» с углубленным изучением следующих предметов: иностранный язык (английский), история, обществознание;

11Б класс «Естественно-научный профиль»: класс делится на 2 группы с углубленным изучением следующих предметов:

- Группа №1 естественно-научная направленность алгебра, геометрия, вероятность и статистика, химия, биология;

- Группа №2 психолого - педагогическая направленность: алгебра, геометрия, вероятность и статистика, иностранный язык (английский), биология;

11В класс «Технологический профиль» с углубленным изучением следующих предметов: математика, информатика, физика.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовываются программы внеурочной деятельности.

### **Переход на обновленные ФГОС. Переход на федеральные образовательные программы**

В 2024 году школа продолжила переход на обновленные ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ФГОС СОО, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями).

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года в образовательный процесс внедрены новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году были проведены мероприятия: актуализированы ООП, организованы подготовка педагогов, информационное сопровождение, созданы условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля.

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

### **ФГИС «Моя школа»**

В 2024 году школа продолжает использовать в работе федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том

числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

### **Реализация Всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России»**

В 2024 году школа продолжила реализацию Всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России».

Проект «Школа Минпросвещения России» – это:

- формирование единого образовательного пространства (обучение и воспитание);
- совершенствование традиционной системы обучения: сохранение классического образования высокого конкурентоспособного уровня, общения учителя и ученика, воспитание нравственных ценностей, гражданина, патриота, сотрудничество с семьей;
- актуализация задач школьного образования – привить ценностные ориентиры школьникам: ценность знания и профессионального мастерства, уважение к старшим, любовь к Родине, доброта и отзывчивость, желание помогать ближним, умение противостоять античеловеческим идеологиям.

Школьной рабочей группой в ходе реализации проекта в 2024 была проведена самодиагностика.

#### **Результаты самодиагностики**

Критерий	Количество баллов	Всего баллов/ уровень
<b>Магистральное направление «Знание»</b>		
Образовательный процесс	11	48 / высокий
Функционирование объективной ВСОКО	8	
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	8	
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	21	
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>		
Здоровьесберегающая среда	7	19 / высокий
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	12	
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>		
Развитие талантов	17	28 / высокий
Школьные творческие объединения	11	
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>		
Организация воспитательной деятельности	15	22 / высокий
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	7	
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>		
Сопровождение выбора профессии	13	13 / высокий
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>		
Условия педагогического труда	2	28 / высокий
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	8	
Развитие и повышение квалификации	18	

<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>		
Организация психолого-педагогического сопровождения	10	19 / высокий
Формирование психологически благоприятного школьного климата	9	
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>		
«ЦОС» (поддержка всех активностей)	11	18 / высокий
Организация внутришкольного пространства	2	
Функционирование школы полного дня	3	
Реализация государственно-общественного управления	2	
<b>ИТОГО баллов/общий уровень</b>		<b>195 / высокий</b>

По итогам была разработана и реализуется в настоящее время дорожная карта мероприятий, направленная на сохранение высокого уровня

### **Организация внеурочной деятельности**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Организация внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования осуществляется по направлениям:

Общекультурное («Юные музейеды», «Час чтения», «Путешествие по Санкт-Петербургу», «Музей – это увлекательно», «Достопримечательности Санкт-Петербурга», «Мир глазами художника», «Мир театра», «В мире книг», «Особо охраняемые территории Ленинградской области» и т.д.)

Общеинтеллектуальное («Хочу все знать», «Учимся решать», «Математика и конструирование», «Занимательная математика», «Русский язык с увлечением», «Умники и Умницы», «Математика в масках», «Тайны русского языка», «Путь к грамотности», «Шахматы», «занимательная информатика» и т.д.)

Социальное («Мир профессий», «О чем рассказывают профессии», «Мы пешеходы», «Волшебные пальчики», «Пластилиновые чудеса», «Юные исследователи», «Я узнаю окружающий мир» и т.д.)

Спортивно-оздоровительное («Ритмика», «Подвижные игры», «Цветок здоровья», «Азбука здоровья», «Да здравствует мыло душистое», «Разговор о правильном питании» и т.д.)

Духовно-нравственное («Школа культурных ребят», «Школа вежливости», «Азбука нравственности», «Край, в котором я живу», «Люблю тебя, Петра творенье...», «Зеленая планета» и т.д.)

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

### **Разговоры о важном**

В 2024 году в школе продолжены реализовываться еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО, были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 13 января 2024 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024 году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

### **Профориентация – профминимум**

В 2024 году профориентация школьников в школе проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

С сентября 2024 года профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа стала реализовывать на продвинутом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для него.

Для реализации программы профминимума в МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Свирин Н.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, социальный педагог Чекмарева А.Н.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Всеволожский агропромышленный техникум;
- Учебный центр «Профстандарт»;
- ГБУЗ ЛО «Станция скорой медицинской помощи»;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

### **Семьеведение.**

С 1 сентября в школе реализуется курс внеурочной деятельности «Семьеведение» во всех классах с 5 по 11 в объеме 34 часов.

Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания обучающимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;

– ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В рамках изучения курса осуществляется:

– ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;

– формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;

– осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;

– содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;

– обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;

– содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;

– ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем; – обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

### **Год семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением по школе в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в школе в 2024 году мероприятий в честь Года семьи.

2. Утвержден план основных мероприятий школы, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи

Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи».

Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья».

Выставка семейного творчества «Семья вместе – душа на месте!».

Международный День защиты детей Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!».

Тематические классные часы.

Введение курса внеурочной деятельности «Семьеведение».

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно сделать следующие выводы:

- для 98 процентов опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

## **История и культура земли Ленинградской**

С 1 сентября 2024 года в школе реализуется курс внеурочной деятельности «**История и культура земли Ленинградской**» во всех классах с 5 по 7 в объеме 34 часов.

Курс «История и культура Ленинградской земли» соответствует целям исторического образования в целом и обеспечивает реализацию содержательной линии «История родного края».

Направлен на формирование у школьников патриотизма, уважения к истории и традициям нашей родины, на овладение методами исторического познания, навыкам работы с различными источниками исторической информации, применения знаний и представлений для жизни в современном многообразном обществе.

Содержание курса позволяет реализовать цель, сформулированную в региональной целевой программе развития образования Ленинградской области:

воспитание гражданственности и любви к Родине, труду, развитие образования с учетом спецификации социально-экономического и культурного развития региона, выступающего в качестве одного из факторов его экономического и социального развития.

Программа курса ориентирована на формирование у школьников уважения к символике России и Ленинградской области как составной части воспитания гражданина.

Формы организации познавательной деятельности.

Обзорные лекции по основным вопросам.

Семинарские занятия.

Обсуждение докладов и сообщений.

Работа с историческими источниками.

Обсуждение портретных характеристик исторических деятелей.

## **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска в 20243 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующую ООП. К 1 сентября 2024 года в образовательные программы школы на каждом уровне были внесены изменения в соответствии с принятием Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Воспитательная работа в рамках реализации рабочей программы воспитания осуществляется по следующим модулям: «Школьный урок», «Классное руководство и Наставничество», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Самоуправление», «Профорентация», «Работа с родителями», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность».

Основными традициями воспитания в МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. В 2024 году в Школе проведены общешкольные мероприятия: Конкурс чтецов «Цена победы», викторина ко Дню космонавтики, День победы, День знаний «Снова в школу», День учителя, новогодняя акция «Дед мороз идет в гости», 24 единых классных часа, 7 акций гражданско-патриотической направленности (Акция памяти «Блокадный хлеб», «День пионерии», «Дорога жизни», «Твой безопасный путь», «Триколор», «День неизвестного солдата», «Мой герой СВО» и т.д.

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. в рамках модуля «Школьный урок тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей. В 2024 году в рамках патриотического воспитания были проведены такие мероприятия, как Конкурс чтецов «Цена победы», патриотическая акция «День неизвестного солдата», акция «Крымская весна», праздничный концерт «День Победы», встреча старшеклассников с поисковым отрядом «Норд», встреча с участниками специальной военной операции. В течение года прошли акции «Посылка солдату» и «Письмо солдату». Открытие и проведение выставки «Жёны героев СВО».

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование 6 традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. 2024 году проведены такие дела и события, как этические беседы на классных часах, просмотр детских видеофильмов «Киноуроки» конкурс сочинений рисунков по теме, тренинги «Что такое хорошо и что такое плохо» Диспут: «Отношения между людьми: отчего они зависят» Этические беседы: «Друг в моей жизни» «Как признаться в своём проступке» «Душевность и бездушность».

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. В 2024 году в рамках тематических периодов в МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска формировалась выставка творческих работ обучающихся (День снятия блокады Ленинграда, Международный женский день, День космонавтики, День победы, День учителя, Новый год). Также на каждый тематический период на уровне класса и на уровне школы оформляются стендовые экспозиции, которые готовят обучающиеся.

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. В 2024 году школьным спортивным клубом были проведены соревнования по стритболу, футболу, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, традиционный День бегуна, а также организована сдача

норм ГТО. Большое внимание было уделено здоровому образу жизни и культуре здорового питания, эти темы были раскрыты на классных часах.

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности. В рамках реализации модуля «Профорентация» рабочей программы воспитания проходили тренинги по профориентации, знакомства с высшими и средними учебными заведениями, экскурсии на предприятия города Всеволожска. В рамках летней работы была организована работа трудовых бригад и традиционный субботник. На классных часах проходили беседы «Твой главный труд – учёба», Для обучающихся 9-11 классов организованы встречи с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны». Совет старшеклассников реализовал проект для начальной школы «Работа в мастерской Деда Мороза».

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. Сложившаяся система школьного образования и воспитания включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования в направлении роста и развития экологической культуры. В 2024 году был проведен конкурс детского экологического рисунка «Природа – дом твой, сбор макулатуры, крышек и батареек, акция по уборке школьной территории, единый экологический урок.

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. Воспитательная работа в том числе ориентирована на современную систему научных представлений о важнейших закономерностях развития человека, природы и общества. Обучающиеся МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска ежегодно посещают технопарк «Кванториум», а также принимают участие в недели естественных наук. На классных часах, проведенных в 2024 году, обучающиеся познакомились с достижениями таких великих ученых, как К.Э. Циолковский, М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Итог самоанализа реализации рабочей программы воспитания в 1–11-х классах МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска показал следующие уровни личностного развития обучающихся:

- Уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО – 76 %;
- Уровень учебной мотивации школьников на уровне ООО – 71 %;
- Уровень учебной мотивации школьников на уровне СОО – 81 %;
- Уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 82 %;
- Уровень познавательной активности школьников на уровне ООО – 64 %;
- Уровень познавательной активности школьников на уровне СОО – 78 %;
- Уровень социальной компетентности обучающихся 1-4-х классов – 89 %;
- Уровень социальной компетентности обучающихся 5-9-х классов – 85 %;
- Уровень социальной компетентности обучающихся 10-11-х классов – 92 %;
- Уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 1-4-х классов – 95%;
- Уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 5-9-х классов – 77%;
- Уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 10-11-х классов – 86%;
- Уровень сформированности нравственных целей на уровне НОО – 74 %;
- Уровень сформированности нравственных целей на уровне ООО – 76 %;

- Уровень сформированности нравственных целей на уровне СОО – 84 %;
- Показатель участия классов в общешкольных ключевых делах на уровне НОО – 78 % ;
- Показатель участия классов в общешкольных ключевых делах на уровне ООО – 62 % ;
- Показатель участия классов в общешкольных ключевых делах на уровне СОО – 44 % ;
- Психологический климат на уровне НОО в 88% классов является комфортным, в 12% классов – неустойчивый;
- Психологический климат на уровне ООО в 55% классов является комфортным, в 45% классов – неустойчивый;
- Психологический климат на уровне СОО в 64% классов является комфортным, в 36% классов – неустойчивый.

Посещенные классные события показывают, что в классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

Эффективность воспитательной работы в МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по организации ключевых общешкольных дел осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2024 году в школе продолжает действовать первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли обучающиеся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» в 2024 году в школе продолжает реализовываться программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Совместно с педагогами ребята достигают звание «Орлёнок» в 7 треках: «Орлёнок - Лидер»; «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»; «Орлёнок - Мастер»; «Орлёнок - Эрудит»; «Орлёнок - Спортсмен»; «Орлёнок - Доброволец»; «Орлёнок Эколог».

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска в 2024 году составил 83 %.

В 2024 году школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по шести направленностям:

- художественное (Хореографическая студия «Форсаж», «Бисероплетение», «Брейк», школьный театр «Фантазеры», школьный театр «Театралочка», Хореографическая студия «Южаночка», ВИА «Ю-6»)
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Футбол», «Рукопашный бой», «Волейбол», «Спортивное плавание», «Ритмопластика», Дзюдо);
- социально-гуманитарное («Управленческий класс», «Школа лидера», «Английский для всех»);
- туристско-краеведческое («ЮИДД»);
- естественно-научное («Эрудит»);
- техническое («Компьютер для начинающих»)

Также на базе школы в рамках сетевого взаимодействия с дворцом детского (юношеского) творчества Всеволожского района в 2024 году реализовывались дополнительные общеразвивающие программы: программа спортивной направленности «Спортивные бальные танцы» и «Баскетбол», программа народно – певческого творчества «Оберег», программы естественнонаучной направленности «Умники и умницы среди нас» и «Исследователи природы».

В Школе с января 2024 года продолжилась работа объединения дополнительного образования «Школьный театр «Фантазеры».

С января 2024 года в рамках дополнительного образования продолжил свою работу школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 2 группы;
- рукопашный бой – 2 группы;
- дзюдо – 2 группа;
- футбол – 1 группа;
- ритмопластика – 1 группа.

В объединениях клуба в 2024 году занято 323 обучающихся.

В 2024 году в школьном спортивном клубе «Старт» проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Участники
1.	Мини-футбол	Спортзал №1 МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска	5-7 класс
2.	Волейбол	Спортзал №1 МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска	5-7 класс 9-11 класс
3.	Фестиваль ГТО	Спортзал №1 МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска	5-7 класс
4.	Плавание	Спортзал №1 МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска	5-6 класс
5.	Фестиваль игровых видов спорта (Стритбол, мини-футбол, волейбол)	Спортзал №1 МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска Стадион МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска	5-11 класс
6.	Фестиваль ГТО	Спортзал №1 МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска	1-2 класс
7.	День бегуна	Стадион МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска	2-11 класс
8.	Олимпиада школьников	Спортзал №1 МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска	5-11 класс

9.	Стритбол	Спортзал №1 МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска	9-11 класс
10.	Мини-футбол	Спортзал №1 МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска	7-8 класс
11.	Стритбол	Спортзал №1 МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска	7-8 класс
12.	Мини-футбол	Спортзал №1 МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска	9-11 класс

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования улучшилось. 85 % опрошенных родителей удовлетворяет набор предлагаемых дополнительных общеразвивающих программ и качество их реализации.

Оценка образовательной деятельности показывает, что школа функционирует в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельством об аккредитации, реализовывает образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования. Школа обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

## 1.2. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учреждение возглавляет руководитель - директор Учреждения - Гринёва Валентина Ивановна.

Директор Учреждения осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и несёт персональную ответственность за результаты деятельности Учреждения.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными нормативными правовыми актами или настоящим Уставом к компетенции администрации города.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников; Управляющий Совет; Педагогический совет.

Общее собрание работников – коллегиальный орган управления Учреждением, в задачи которого входит обеспечение жизнедеятельности и функционирования Учреждения.

В состав Общего собрания входят все работники, для которых Учреждение является основным местом работы.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, в задачи которого входит совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов.

В состав Педагогического совета входят: директор Учреждения (председатель Педагогического совета), заместители директора, педагогические работники, для которых Учреждение является основным местом работы.

Управляющий Совет - коллегиальный орган Учреждения, к компетенции которого относятся вопросы определяющие основные направления деятельности и развития Учреждения.

В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся; работники Учреждения (в т. ч. руководитель Учреждения); обучающиеся, достигшие возраста 14 лет, осваивающие образовательные программы основного общего и среднего общего образования; представитель учредителя.

С целью учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении созданы Советы обучающихся, Родительские советы.

В 2024 году изучение мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц в учреждении осуществлялось в форме анкетирования, онлайн – опросов, беседах, независимой оценки качества условий образовательной деятельности. Результаты обсуждались на заседаниях коллегиальных органов учреждения.

Оценка системы управления образовательным учреждением показывает, что система управления учреждения, включая управление процессами, результатами, информацией, кадрами, ресурсами, представляет собой единое правовое пространство деятельности представителей всех групп участников образовательных отношений. Регулирование взаимодействия в системе управления школы достигается посредством открытости информационной среды, интерактивных средств, диалогов, деятельности команд, групп, сообществ, добровольных объединений (административных, ученических, педагогических, родительской общественности, общественно государственных, профессиональных). Открытость информационной среды дает прозрачность школьного бюджета, направления денежных средств, материально-технического обеспечения образовательного процесса, что позволяет объективно оценить ситуацию и чувствовать сопричастность к деятельности школы.

### 1.3. Оценка организации учебного процесса

Учебный год в школе начинался 1 сентября.

Продолжительность учебного года для учащихся 2 – 11 классов составляла не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 недели.

Учебный год составляли учебные периоды:

для 1 – 9 классов – триместры;

для 10 – 11 классов – полугодия.

Количество триместров - 3, полугодий - 2.

В течении учебного года предусмотрены каникулы: осенние, зимние и весенние (для учащихся 1-х классов – дополнительные в феврале).

Продолжительность учебного года, каникул устанавливалась календарным учебным графиком.

Обучение в школе ведется на русском языке:

в 1 – 7 классах – по пятидневной учебной неделе;

в 8 – 11 классах – по шестидневной учебной неделе.

Начало занятий в 8 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену с применением нелинейного расписания. Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН.

Продолжительность урока во 2-11-х классах составляет 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре
- по 3 урока в день по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками – играми, уроками – театрализациями, уроками экскурсиями, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Расписание уроков составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов в соответствии с требованиями санитарных норм.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии (5 – 8 классы), по информатике осуществлялось деление класса на две подгруппы при наполняемости не менее 25 человек.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется по пятибалльной системе оценивания с фиксацией отметок в электронных журналах (за исключением 1 – х классов). Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества образовательной подготовки требованиям государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения образовательных программ. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются основной образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится в форме итоговых письменных контрольных работ, тестовых работ, диктантов, творческих работ и других форм, предусмотренных рабочими программами учебных предметов и программой ВСОКО. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс (в 9, 11 классе – для допуска к государственной итоговой аттестации). Решения по данным вопросам принимается педагогическим советом школы.

Оценка организации учебного процесса показывает, что в 2024 году образовательная деятельность в школе была организована в соответствии с образовательными программами, календарными учебными графиками, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами школы. Требования СанПиН соблюдаются.

#### 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательное учреждение оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования.

Лицензия серия 547ЛО1 № 0001062, регистрационный №089-15 от 13.07.2015

Реализуемые образовательные программы

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование.
3	Среднее общее образование.

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	Дополнительное образование детей и взрослых

#### Результаты обученности учащихся школы в сравнении за 3 года

Показатели /Уч. год		2021	2022	2023	2024
Обучающихся	чел.	1764	1809	1864	1897
В т.ч.1 - 4 классы	чел.	854	843	811	785
5-9 классы	чел.	786	837	897	935
10-11 классы	чел.	124	129	156	177
Оставлены на повторный год обучения	чел.	1	1	0	3
	% усп.	99,9	99,9	100	99,84
Отличники	чел.	128	139	137	148
	%	9	9	9	9

В т.ч. во 2-4 кл.	чел.	70	93	82	84
	%	11	15	11,3	14
в 5-9 кл.	чел.	42	38	49	59
	%	6	4,5	6,4	6,5
в 10-11 кл.	чел.	16	8	6	5
	%	12	6,2	5	3
Награждены медалью «За особые успехи»	чел.	12	5	4	5
Окончили учебный год на «4» и «5»	чел.	723	794	747	799
	%	52	54	52	49
В т.ч. во 2-4 кл.	чел.	411	364	321	395
	%	76	72	73	67
в 5-9 кл.	чел.	280	282	242	342
	%	44	42	38	38
в 10-11 кл.	чел.	32	35	47	62
	%	37	36	44	42

#### Сравнительный анализ с показателями 2023 года

№ п/п	Показатели	2023	2024	Динамика
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	747 человек / 52%	799 человек / 49%	- 3%

Качество обученности снизилось. Причины: увеличение контингента обучающихся; рост числа учащихся, имеющих одну тройку.

Специфика контингента учащихся, характерная для школы, оказывающая влияние на повышение качества образовательных результатов:

- наличие обучающихся из многодетных семей (3 и более детей)
- наличие обучающихся из малообеспеченных семей
- наличие обучающихся из семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации
- наличие обучающихся, состоящих на различных видах учета и контроля (2024 – 10, человек)
- наличие обучающихся, для которых русский язык не является родным (2024 – 8 человек)
- наличие обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (2024 – 8 человек).

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (Далее по тексту ГИА) администрация и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В течение учебного года педагогическим коллективом Учреждения на всех уровнях образования была организована целенаправленная работа по подготовке обучающихся выпускных классов к ГИА.

С этой целью был утверждён и полностью реализован план подготовки к ГИА на 2023 - 2024 учебный год, охватывающий все сферы педагогической деятельности в Учреждении и включающий в себя три основных направления в работе: с учителями-предметниками, обучающимися, родителями (законными представителями).

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле администрации Учреждения: работа с бланками, КИМ, контроль за посещаемостью занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях, деятельность классных руководителей. Анализ результатов пробных ГИА позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, избежать типичных ошибок.

Анализ результатов ГИА-2024 в проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации обучающихся общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ГИА обучающихся 9-х классов школы;
- результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов школы.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи обучающихся по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2023 - 2024 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации обучающихся;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения по итогам года и результатам экзаменов.

### **Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:**

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся 9,11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по

использованию эффективных методик и технологий преподавания в 9,11 классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

### Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 2024 году ГИА-9 проводился в форме ОГЭ И ГВЭ.

В 2024 году были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 159 выпускник 9-х классов. Из них в основные сроки прошли государственную итоговую аттестацию – 158 человек.

Численность обучающихся на конец 2023 - 2024 учебного года 159

Численность обучающихся, допущенных к ГИА по образовательным программам основного общего образования

159

в том числе:

получили аттестат об основном общем образовании 158

Получили на ГИА неудовлетворительный результат 1

Не участвовали в ГИА 0

Из общего числа выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием 15

		2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
Численность обучающихся, допущенных к ГИА по образовательным программам основного общего образования	1	131	135	159
в том числе:				
получили аттестат об основном общем образовании	2	131	135	158
Получили на ГИА неудовлетворительный результат	3	0	0	1
Не участвовали в ГИА	4	0	0	0
Из строки 2 получили аттестат об основном общем образовании с отличием	5	6	5	15
Из строки 2 получили аттестат об основном общем образовании после 1 сентября текущего года	6	2	0	1

### Сравнительный анализ показателей

№ п/п	Показатели	2023	2024	Динамика
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	1 человек / 0,6%	-1 / -0,6%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек / 3,7%	15 человек / 9,4%	+10 / +5,7%

Сравнительный анализ результатов ГИА показал, что:

- Количество учащихся, получающих аттестат об основном общем образовании с отличием увеличилось;
- Количество учащихся, не получивших аттестаты по результатам ГИА - 1 человек

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету «Математика».**

	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Количество обучающихся, сдававших экзамены	127	135	159
Кол-во обучающихся, получивших оценки «4» и «5» (кол-во/%)	65/51,2%	54/40%	99/62,3%
Кол-во обучающихся, положительно справившихся (% от принявших участие)	100%	100%	100%
Средняя оценка	4	4	4
Средний балл	15	16	16

**Сравнительный анализ показателей**

№ п/п	Показатели	2023	2024	Динамика
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 баллов	16 баллов	стабильно
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	стабильно

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету «Русский язык».**

	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся, сдававших экзамены	127	135	159
Кол-во обучающихся, получивших оценки «4» и «5» (кол-во/%)	69/75,6%	97/72%	119/75%
Кол-во обучающихся, положительно справившихся (% от принявших участие)	100%	100%	100%
Средняя оценка	4	4	4
Средний балл	26	26	26

**Сравнительный анализ показателей**

№ п/п	Показатели	2023	2024	Динамика
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26	26	стабильно
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	стабильно

**Анализ результатов ГИА-9 показывает, что:**

ГИА – 9 проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами;

В 2023 - 2024 учебном году педагогическим коллективом и администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

**Рекомендации:**

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения по изучению реальных учебных возможностей обучающихся с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения в 5 – 9 классах работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3. Продолжить работу по подготовке к ГИА на основе качественного и количественного предметно – содержательного анализа результатов ГИА и промежуточных работ по учебному предмету.

4. Включать в систему урока практикоориентированные задания.

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.**

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с нормативными документами в форме ЕГЭ и ГВЭ.

Численность обучающихся на конец 2023 - 2024 учебного года 65

Численность обучающихся, допущенных к ГИА по образовательным программам среднего общего образования 65

в том числе:

получили аттестат о среднем общем образовании 65

Получили на ГИА неудовлетворительный результат 0

Не участвовали в ГИА 0

Из общего числа выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 5

		2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год
Численность обучающихся, допущенных к ГИА по образовательным программам среднего общего образования	1	64	51	65
в том числе: получили аттестат о среднем общем образовании	2	64	51	65

Получили на ГИА неудовлетворительный результат	3	0	0	0
Не участвовали в ГИА	4	0	0	0
Из строки 2 получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	5	5	4	5
Из строки 2 получили аттестат о среднем общем образовании после 1 сентября текущего года	6	0	0	0

#### Сравнительный анализ показателей

№ п/п	Показатели	2023	2024	Динамика
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	стабильно
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека / 7,8%	5 человек / 7,7%	+1 / -0,1%

#### Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Предмет	Год	Количество сдававших экзамен	Пороговое значение	Минимальный тестовый балл	Средний балл по предмету	Наивысший тестовый балл
Русский язык	2021	57	24	45	74	94
	2022	64	24	45	67	94
	2023	51	24	54	70	100
	2024	65	24	37	66	100
Химия	2021	7	36	36	59	91
	2022	7	36	23	47	81
	2023	6	36	27	63	90
	2024	8	36	51	66	97
Обществознание	2021	20	42	23	63	93
	2022	23	42	36	58	98
	2023	16	42	48	66	85
	2024	21	42	34	58	94
Математика (профильный уровень)	2021	35	27	18	62	86
	2022	28	27	27	61	80
	2023	24	27	46	64	90
	2024	31	27	34	71	92
Физика	2021	14	36	40	65	99
	2022	9	36	29	48	60
	2023	9	36	42	64	97
	2024	9	36	58	80	92
Биология	2021	13	36	23	50	84

	2022	13	36	30	54	84
	2023	9	36	38	52	82
	2024	16	36	38	60	90
История	2021	6	32	22	53	70
	2022	8	32	36	54	84
	2023	4	32	38	55	76
	2024	11	32	38	59	89
Литература	2021	8	32	11	61	94
	2022	7	32	38	56	77
	2023	6	32	23	52	68
	2024	4	32	44	62	89
География	2021	2	37	51	58	64
	2022	3	37	59	76	92
	2023	1	37	45	45	45
	2024	3	37	47	52	57
Информатика и ИКТ	2021	8	40	53	78	100
	2022	9	40	46	65	90
	2023	9	40	27	56	72
	2024	9	40	56	70	85
Английский язык	2021	13	22	54	74	94
	2022	14	22	37	70	94
	2023	6	22	64	72	85
	2024	8	22	49	72	88

#### Количество выпускников, набравших на ЕГЭ 2024 более 70 баллов

Предмет	Количество обучающихся, набравших от 80 баллов и выше	Количество обучающихся, набравших от 70 баллов до 80
Русский язык	8/12%	18/28%
Математика (профильный уровень)	10/32%	12/39%
Химия	2/25%	1/13%
Физика	6/67%	1/11%
Биология	1/6%	1/6%
История	1/9%	3/27%
Английский язык	2/25%	4/50%
Обществознание	2/9%	3/14%
Литература	1/25%	0
Информатика	3/33%	1/11%
	36 выпускников	44 выпускника

При сравнении результатов школы в 2023 и 2024 году наблюдается положительная динамика по предметам: Математика (профильный уровень), Физика, Биология, История, Литература, География, Информатика и ИКТ. Увеличилось число выпускников, набравших на ГИА более 70 баллов. Выпускница 11Б класса Худорожкова Александра (учитель Щербина Наталья Николаевна) получила на ЕГЭ по русскому языку 100 баллов.

#### Сравнительный анализ показателей

№ п/п	Показатели	2023	2024	Динамика
-------	------------	------	------	----------

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов	66 баллов	-4 балла
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	стабильно
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64 балла	71 балл	+ 7 баллов
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	стабильно

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с обучающимися, их родителями по вопросам осознанного выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для повышения результатов необходимо:

- отказаться от обучения, ориентированного на «среднего» ученика;
- усилить работу по индивидуализации и дифференциации обучения.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

**На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:**

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов и 11 классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.

2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации обучающихся школы в формате ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы методических объединений.

## Результаты всероссийских проверочных работ

### Таблица сравнения результатов ВПР

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующ ий уровень	Качество, % Соответствую щий уровень	Понизил и отметку, %	Подтверд или отметку, %	Повысил и отметку, %	Доля подтвердивши х и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	2,7	26,0	54,9	16,3	97,3	71,2	10,3	83,7	6,0	89,7
	5 классы	7,7	37,9	40,7	13,7	92,0	54,0	15,0	74,0	11,0	85,0
	6 классы	9,3	37,8	38,4	14,5	91,0	53,0	17,0	76,0	8,0	84,0
	7 классы	8,9	38,4	38,4	14,4	91,0	53,0	16,0	73,0	11,0	84,0
	8 классы	11,7	34,2	42,3	11,7	88,0	54,0	14,0	78,0	7,0	85,0
Математика	4 классы	1,6	18,7	56,5	32,2	98,5	79,8	6,2	78,2	15,5	93,8
	5 классы	6,3	32,8	34,4	26,6	94,0	61,0	7,0	78,0	15,0	93,0
	6 классы	8,6	48,3	37,4	5,7	91,0	43,0	18,0	78,0	3,0	81,0
	7 классы	9,9	48,7	31,6	9,9	90,0	41,0	14,0	76,0	10,0	86,0
	8 классы	5,0	56,2	33,9	5,0	95,0	39,0	13,0	79,0	7,0	86,0
Окружающий мир	4 классы	0,0	9,8	62,8	27,3	100,0	90,2	9,3	78,1	12,6	90,7
Биология	5 классы	5,1	31,1	58,2	5,6	95,0	64,0	14,0	79,0	7,0	86,0
	6 классы	4,8	39,8	53,0	2,4	95,0	55,0	17,0	81,0	2,0	83,0
	7 классы	6,4	39,7	51,3	2,6	94,0	54,0	10,0	79,0	10,0	89,0
	8 классы	2,0	42,9	40,8	14,3	98,0	55,0	10,0	80,0	10,0	90,0
	11 класс	5,1	31,1	58,2	5,6	95,0	64,0	14,0	79,0	7,0	86,0
География	6 классы	1,1	32,6	55,4	10,9	99,0	66,0	14,0	77,0	9,0	86,0
	7 классы	8,2	40,8	49,0	2,0	92,0	51,0	16,0	76,0	8,0	84,0
	8 классы	10,0	40,0	50,0	0,0	90,0	50,0	15,0	80,0	5,0	85,0
История	5 классы	5,1	40,4	47,2	7,3	95,0	54,0	11,0	80,0	8,0	88,0
	6 классы	2,5	39,2	46,8	11,4	97,0	58,0	6,0	84,0	10,0	94,0
	7 классы	2,2	37,8	44,4	15,6	98,0	60,0	9,0	80,0	11,0	91,0
	8 классы	4,3	34,0	36,2	25,5	96,0	62,0	9,0	81,0	11,0	92,0

	11 классы	0,0	19,1	47,6	33,3	100,0	81,0	9,5	78,6	11,9	90,5
Обществознание	3,9	33,8	46,8	15,6	96,0	62,0	12,0	81,0	8,0	89,0	3,9
	6,7	42,2	40,0	11,1	93,0	51,0	11,0	80,0	9,0	89,0	6,7
	7,3	36,6	41,5	14,6	93,0	56,0	12,0	78,0	10,0	88,0	7,3
Физика	7 классы	7,6	42,4	36,4	13,6	92,0	50,0	12,0	77,0	11,0	88,0
	8 классы	0,0	43,8	43,8	12,5	100,0	56,0	6,0	88,0	6,0	94,0
Химия	8 классы	2,1	31,3	31,3	35,4	98,0	67,0	6,0	88,0	6,0	94,0

### Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
<b>Русский язык</b>			
4 класс	15.1, 15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	<p>В разделе «Части речи» увеличено количество часов с включением заданий по формированию умений высказывать собственное мнение по конкретной ситуации, в разделе «Развитие речи» увеличено количество часов по темам «Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение», «Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)», «План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам», «Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности».</p> <p>Предусмотрены задания для практического овладения диалогической формой речи, выражения собственного мнения, его аргументация, устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Спланирована коррекционная работа по совершенствованию работы с</p>

			текстом на уроках литературного чтения.
<b>Математика</b>			
4 класс	9.1, 9.2, 9.3	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.	Включение в урок задач разного типа, разной сложности. Ведение курса внеурочной деятельности «Математика: решение задач повышенной сложности»
5 класс	4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	В программе увеличено количество часов на изучение темы «Десятичная дробь», в том числе на развитие умения устного счета и решение задач практикоориентированного характера
	13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	В разделе «Начальные сведения о геометрии» увеличено количество часов, увеличено количество заданий для формирования умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</li> <li>- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур</li> </ul> повторение на уроках
	14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	Включение в урок задач разного типа, разной сложности. Ведение курса внеурочной деятельности «Математика: решение задач повышенной сложности»

### Результаты участия в очных мероприятиях (конкурсы, олимпиады, фестивали)

#### Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2024 году по предметам

Предме	Всего	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл	8 кл.	9 кл.	10кл.	11кл.	Коли	Коли
--------	-------	-------	-------	-------	------	-------	-------	-------	-------	------	------

Т	участников	Всего участников	Всего обучающихся	число победителей	число призеров														
Английский язык	167	0		33		57		27		20		20		9		1		7	13
Астрономия	251	0		114		30		33		39		21		7		7		8	15
Биология	235	0		102		23		23		35		32		10		10		9	15
География	149	0		0		0		0		149		0		0		0		1	5
Искусство (МХК)	1	0		0		0		0		0		1		0		0		1	0
История	541	0		125		102		95		93		113		9		4		9	17
Китайский язык	9	0		0		2		0		2		4		1		0		4	4
Литература	719	0		136		128		142		136		122		32		23		10	16
Математика	383	153		85		41		38		20		18		18		10		12	43
Немецкий язык	12	0		0		0		0		0		11		1		0		1	2
Обществознание	416	0		0		33		111		127		128		7		10		8	22
ОБЗР	35	0		0		0		0		17		0		18		0		2	6
Право	18	0		0		0		0		17		1		0		0		2	2
Русский язык	971	160		171		148		171		141		109		41		30		10	20
Технология	151	0		17		34		58		42		0		0		0		4	12

(девочки)																		
Физика	70	0		0	0		21		21		14		10		4		5	12
Физическая культура	186	0		27	35		19		27		28		32		18		14	28
Французский язык	1	0		0	0		0		0		0		1		0		1	0
Экология	216	0		0	0		0		45		106		33		32		5	12
Экономика	13	0		0	0		0		0		12		0		1		1	0
Информатика	119	0		40	20		6		19		16		11		7		8	19
Химия	37	0		0	0		7		14		8		5		3		6	9
	4700	313		850	653		751		964		764		245		160		128	272

**Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за четыре года**

Предмет	2021			2022			2023			2024		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	238	7	14	159	7	15	159	7	15	167	7	13
ОБЗР	20	3	5	22	2	4	22	2	4	35	2	6
География	96	5	10	220	5	7	220	5	7	149	1	5
Литература	102	8	20	95	7	15	95	7	15	719	10	16
Физика	90	4	8	138	5	10	138	5	10	70	5	12
МХК	30	6	8	1	1	0	1	1		1	1	5
Обществозн	98	5	9	56	5	8	56	5	8	416	8	15

ание												
Математика	386	9	26	536	9	28	536	9	28	383	12	43
Русский язык	177	8	27	250	9	19	250	9	19	971	10	16
Химия	76	6	8	67	4	10	67	4	10	37	6	9
Право	31	4	6	26	3	6	31	4	6	18	2	6
Экология	9	1	3	107	6	14	107	6	14	216	5	12
Экономика	57	4	12	44	4	9	44	4	9	13	1	5
История	65	6	14	41	6	7	41	6	7	541	9	15
Биология	256	17	24	314	7	15	314	7	15	235	9	15
Физическая культура	99	7	14	125	7	14	125	6	20	186	14	28
Информатика	62	6	11	143	7	17	143	7	17	114	8	19
Технология	32	3	7	38	2	5	38	2	5	151	4	4
				2	2	0	2	2	0			
Астрономия	8	3	2	24	3	5	24	3	5	251	8	15
Китайский язык										9	4	4
Немецкий язык										12	1	2
Французский язык										1	1	0
<b>ИТОГО</b>	<b>1932</b>	<b>112</b>	<b>228</b>	<b>2408</b>	<b>101</b>	<b>211</b>	<b>2412</b>	<b>100</b>	<b>214</b>	<b>4700</b>	<b>128</b>	<b>272</b>

**Количество победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

	Китайский язык	Английский язык	Литература	Русский язык	ИКТ база	Математика	Обществознание	Физика	Информатика	Всего
<b>2024-2025</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>				<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>2023-2024</b>				<b>1</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>2022-2023</b>					<b>1</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>3</b>
<b>2021- 2022</b>			<b>1</b>					<b>1</b>		<b>2</b>

**Количество призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

	Биология	Экономика	Английский язык	Информатика	Физика	Химия	Математика	Китайский язык	Литература	Астрономия	Обществознание	Право	Всего
<b>2024-2025</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>2023-2024</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				<b>8</b>

**Количество победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

	Русский язык	Физика	Английский язык	Литература	Китайский язык	Всего
<b>2024-2025</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>2023-2024</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				<b>2</b>

### Сравнительный анализ показателей

№ п/п	Показатели	2023	2024	Динамика
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1770 человек / 95%	1820 человек/ 96%	стабильно
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	830 человек / 44,5%	850 человек/ 44,8%	стабильно
1.19.1	Регионального уровня	448 человек / 24%	465 человек/ 24,5%	стабильно
1.19.2	Федерального уровня	293 человек / 15,7%	300 человек/ 15,8%	стабильно
1.19.3	Международного уровня	31 человек / 1,7%	34 человек/ 1,8%	стабильно

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся показала, что содержание и качество подготовки выпускников по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

Контингент выпускников 9-го класса в сравнении за 3 года стабилен

В 2024 году 159 обучающихся были допущены до государственной итоговой аттестации, успешно ее прошли и получили аттестаты – 158 человек. 1 обучающийся проходит повторное обучение в 9 классе.

100% выпускников продолжили обучение, из них 64% в 10 классах школ, 36% - в учреждениях среднего профессионального образования.

В 2024 году все выпускники 11 класса обучающиеся были допущены до государственной итоговой аттестации, успешно ее прошли и все получили аттестаты.

Из них 5 человек были награждены медалью «За особые успехи в учении»

57 выпускников (88%) продолжили обучение в организациях высшего профессионального образования, из них 86% в соответствии с профилем обучения; 8 выпускников (12%) - в организациях среднего профессионального образования.

Доля выпускников, поступающих в учреждения ВПО в соответствии с профилем обучения стабильно растет, что подтверждает востребованность выбранных в школе профилей.

## 1.6. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническая база МОБУ «СОШ №6» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Здание школы введено в эксплуатацию в 1995 году.

Здание оборудовано водопроводом, водоотведением (канализацией), центральным отоплением, системой видеонаблюдения, имеет ограждение территории, имеет охрану, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеет дымовые извещатели, пожарные краны и рукава, оборудовано кнопкой тревожной сигнализации, доступно для маломобильных групп населения.

Группы основных фондов в соответствии с действующим Общероссийским классификатором	Обоснование применения данного фонда, средства, оборудования для реализации инновационного проекта (программы)
Здания, сооружения, структурные подразделения	Здание школы площадью 12218 кв.м., учебных кабинетов – 51, лаборантские в кабинетах биологии, физики, химии
Оборудование	Кабинет информатики – 2 шт., каждый на 18 посадочных мест, оснащены персональными компьютерами, 3D принтерами, Lego EV ресурс наборами, МФУ. Кабинет технологии для девочек с оборудованной кухней; Библиотека оснащена персональным компьютером и компьютерами в количестве 6 шт. с выходом в Интернет, планшетами в количестве 17 шт., интерактивным комплексом, принтером Лингафонных кабинетов английского языка- 3 шт.
Измерительные и регулирующие приборы и устройства, лабораторное оборудование	Кабинет физики (лабораторное оборудование), кабинет химии (лабораторное оборудование, лабораторный комплекс для УПД по естествознанию), кабинет биологии (лабораторное оборудование), Кабинет ОБЖ (оборудование)- оснащены согласно требованиям ФГОС

Оборудованы помещения:

Актовый зал	1	
Спортивный зал	2	
Тренажерный зал	1	
Закрытый плавательный бассейн	1	
Столовая или зал для приема пищи	1	
Оборудованные специализированные кабинеты:		
основ информатики и вычислительной техники		2 (36 рабочих мест)
физики	2	
химии	2	
биологии	1	
географии	1	
основ безопасности и жизнедеятельности	1	
иностранного языка	7	
Кабинет домоводства	1	
Учебно-опытный земельный участок	1	
Медицинский пункт (кабинет)	1	
Логопедический пункт (кабинет)	1	
Кабинет педагога-психолога	1	

Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре 1

Оценка материально-технической базы показала, что материально-технические условия реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность: реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, работы школьного сайта; организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

### 1.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

#### Сведения о наличии печатных и электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)

Уровень образования	Количество учащихся	% обеспеченности
Начальное общее образование	785	100 %
Основное общее образование	935	100 %
Среднее общее образование	177	100 %
<b>ИТОГО</b>	<b>1897</b>	<b>100 %</b>

#### Программно-методическое обеспечение образовательных программ

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательных программ включает:

информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным.

Все учащиеся обеспечены учебниками в соответствии с требованиями ФГОС.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся; методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом; электронные образовательные издания, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам; периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом.

Библиотечный фонд – 59019 экз.

Из них  
Учебники – 47410 экз.  
Художественная литература – 8492 экз.  
Справочная литература и учебные пособия – 2470 экз

Характеристики библиотеки:  
посадочных мест – 30  
мест, оснащенных ПК – 6  
из них с доступом к Интернет – 6  
принтер – есть  
сканер – есть  
мультимедийная установка и интерактивной стационарной доской – есть  
АРМ библиотекаря - есть

### **Школьная библиотека**

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение на 3 -м этаже, которое включает в себя читальный зал, оснащенный современной информационно-коммуникативной техникой и книгохранилище. Организует работу библиотеки один работник – заведующий библиотекой, она же ведет блог библиотеки на сайте школы.

Режим работы библиотеки с 09.00 до 18.00 ежедневно, с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, методической литературой, учебниками.

Обеспеченность учебниками основной образовательной программы учащихся (по состоянию на 01.09.2024) – 100%.

Библиотечное обеспечение строится на основе ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров», утвержденной приказом МОиН РФ от 15.06.2016 №715.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 05.11.2024 N 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий".

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть блог библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

### **Информация о количестве персональных компьютеров и информационного оборудования**

Наименование	Всего	В том числе используемых в учебных целях
Персональные компьютеры - всего	257	138
Из них:	39	25
Ноутбуки		

Планшетные компьютеры	19	19
Находящиеся в составе ЛВС	257	138
Имеющие доступ к интернету	257	138
Поступившие в отчетном году	19	16
Кроме того планшеты	300	300
Мультимедийные проекторы	69	69
Интерактивные доски	20	20
Принтеры	48	40
Сканеры	7	6
МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования	48	48
ксероксы	5	5

### Информация о наличии специальных программных средств

Наименование	Наличие	Доступно для использования учащимися
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам	да	да
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей	да	да
Электронные версии учебных пособий	да	да
Электронный журнал, электронный дневник	да	да
Электронные справочно-правовые системы	да	нет
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	да	-

### Сравнительный анализ показателей

№ п/п	Показатели	2026	2024	Динамика
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33 единиц	0,33 единицы	стабильно
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29,37 единицы	24,99 единиц	стабильно
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	стабильно
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	стабильно
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	стабильно
2.4.2	С медиатекой	да	да	стабильно

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	стабильно
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	стабильно
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	стабильно
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1864 человека / 100%	1897 человека / 100%	стабильно
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,8 кв.м	7,6 кв.м	

Оценка библиотечно-информационного обеспечения показала, что информационно-методические условия реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Информационно-образовательная среда школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## 1.8. Оценка качества кадрового обеспечения

### Выполнение штатного расписания

Обеспеченность сотрудниками	По штатному расписанию (ставок)	По факту (кол-во работников)	Совместители	Вакансии
<b>Педагогический состав, всего</b>	195	96		0
Руководителей (директор, заместители директора по УВР, ВР):	7	7		0
учителей:	156	84		0
<b>специалистов:</b>	39	12	5	0
Педагог-психолог	4,6	3		0
Социальный педагог	2	2		0
Учитель-логопед	10,7	2	4	0
Учитель - дефектолог	3,3	1		0
Преподаватель – организатор ОБЗР	1	1		0
Воспитатель	3	1		0

Советник по воспитанию	1	1		0
Другие	9,1		1	0
Педагоги доп. образования	6,3	1	1	0

Укомплектованность штатными учителями: 100 % (без внешних совместителей)

### Сведения об образовании и уровне квалификации сотрудников

№ п/п	Показатели	Администрация (кол-во)	Учителя (кол-во)
1.	Образование:		
1.1.	высшее (педагогическое)	6	76
1.2.	высшее профессиональное (по другим специальностям)	1	0
1.3.	среднее профессиональное (педагогическое)	0	8
1.4.	среднее профессиональное (по другим специальностям)	0	0
1.5.	среднее общее	0	0
2.	Обучаются:		
2.1.	в учреждениях среднего профессионального образования	0	0
2.2.	в учреждениях высшего профессионального образования	0	0
2.3.	В аспирантуре	0	0
3.	Имеют ученую степень:		
3.1.	кандидат наук	0	0
3.2.	доктор наук	0	0
5.	Квалификационные категории:		
5.1.	высшая	0	36
5.2.	первая	0	18
6.	Стаж работы:		
6.1.	до 5 лет		11
6.2.	от 5 до 10 лет		16
6.3.	от 10 до 15 лет		7
6.4.	от 15 до 20 лет	1	6
6.5.	свыше 20 лет	6	44

### Повышение квалификации и профессиональная переподготовка работников (за последние 3 года)

Количество педагогических работников, своевременно повысивших квалификацию: 100%  
В 2023 - 2024 году обучение педагогов проходило в учреждениях:

- ГАОУ ВО Ленинградской области "Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»
- ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования
- ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ"

В 2024 году педагогический коллектив работал над темой:

«Современные педагогические практики и технологии как ресурс повышения качества образования в условиях единого образовательного пространства»

### **Цель**

обеспечение организационных, кадровых и иных условий в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП для эффективной организации образовательной деятельности на основе непрерывного профессионального развития и повышения профессионального мастерства педагогических работников в целях достижения положительных результатов обучения и воспитания обучающихся.

### **Основные направления и задачи работы школы в 2024 – 2025 учебном году**

- Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки, требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, государственной программы Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области", муниципальной программы «Современное образование во Всеволожском районе Ленинградской области» через:
  - апробацию, коррекцию и дальнейшую реализацию обновленной нормативно-правовой базы школы в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО; Федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО с 01 сентября 2023
  - расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий;
  - переход на проектно – целевое управление качеством образования в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».
  - Повышение качества образовательной деятельности и образовательных результатов посредством:
- 1. Формирования единого образовательного пространства:
  - организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в 1-11-х классах;
  - реализация обновленных ФОП НОО, ООО, СОО с 01.09.2024, в том числе преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (8 – 11 классы), учебного предмета «Труд (технология)» (1 – 8 классы), курса внеурочной деятельности «История и культура земли Ленинградской» (5- 7 классы);
  - поэтапный переход на единые линии учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденных приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 (ред. от 21.05.2024);
  - совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования с учетом информационной, формирующей и развивающей функции оценивания в соответствии с требованиями обновленных Федеральных государственных стандартов и Федеральных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяющих единые способы оценки образовательных результатов;
  - продолжение реализации в школе федерального проекта «Школа Минпросвещения России»;
  - обеспечение реализации государственных гарантий на общедоступное и бесплатное общее образование детей, в том числе из семей, пострадавших в ходе проведения СВО на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и территориях РФ, прилегающих к районам проведения СВО.
- 2. Формирования единой системы воспитания:

- реализация федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы;
  - организация деятельности первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в соответствии с программой воспитательной работы движения, системой акций и мероприятий;
  - реализация федерального проекта «Навигаторы детства»;
  - функционирование и развитие инфраструктуры Центра детских инициатив в школе;
  - продолжение работы по развитию спортивного клуба, школьного театра, школьного медиацентра, школьного музея, в т.ч. военно-патриотической направленности, посвященного участникам специальной военной операции, проявившим отвагу, мужество и героизм, в целях сохранения исторической памяти, приобретения обучающимися навыков работы с архивами и другими историческими источниками, их привлечения к поисковой и исследовательской деятельности;
  - усиление военно-патриотической составляющей реализуемых проектов и программ на всех уровнях образования;
  - внедрение современной модели профориентационной работы с учетом ключевых направлений реализации профориентационного минимума продвинутого уровня.
  - продолжение реализации еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном» на основе материалов, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования»;
  - синхронизация тематики еженедельных внеурочных занятий «Разговоров о важном» с тематическим каркасом активностей Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», проектов открытой платформы «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», общества «Знание», «Орлята России»;
  - в рамках трудового воспитания привлечение обучающихся (с учетом их возрастных и психофизических особенностей) к участию в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда.
3. Дальнейшего развития системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.
4. Цифровой трансформации образования:
- модернизация инфраструктуры школы для развития цифровой образовательной среды;
  - переход школы на отечественные сервисы коммуникации, в том числе расширение использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»;
  - использование в школе верифицированного образовательного контента при организации и проведении образовательного и воспитательного процесса;
  - поэтапное внедрение материалов библиотеки цифрового образовательного контента;
  - обеспечение активного участия обучающихся школы во всероссийских мероприятиях «Урок цифры», «Цифровой ликбез», «Код будущего», направленных на формирование новых цифровых компетенций;
  - обеспечение активного использования компонентов Федеральной государственной информационной системы «Моя школа»;
  - осуществление информационно – разъяснительной работы с родительской общественностью по вопросам использования сервисов Государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области», в том числе использования мобильного приложения «Электронный дневник» и рекомендаций по построению индивидуальной траектории обучения с получением обратной связи.
5. Совершенствования системы профессионального и личностного роста педагогических работников:
- участие в реализации мероприятий проекта по развитию региональной системы научно – методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

- развитие системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности, профессиональных дефицитов и методической подготовки педагогов;
  - оказание адресной консультативно-методической помощи учителям по вопросам преодоления выявленных профессиональных дефицитов педагогов, по вопросам объективности оценивания образовательных результатов обучающихся;
  - реализация и совершенствование системы наставничества, методической поддержки молодых педагогов, а также вновь прибывших педагогов на основе реализации индивидуальных планов профессионального развития педагогов
  - внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей
    - по направлениям инновационной работы школы,
    - по вопросам введения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, единых линий учебников и единых способов оценки образовательных результатов на основе диагностики профессиональных компетенций педагогических работников с применением федеральных и региональных цифровых сервисов с учетом направлений;
    - по направлению развития цифровых компетенций, практическому использованию новейших цифровых сервисов и технологий при организации образовательного и воспитательного процесса;
  - снижение текучести кадров через совершенствование мер материального и нематериального стимулирования педагогических работников;
  - закрытие прогнозируемых вакансий через развитие системы целевого обучения на педагогические специальности, через прохождение практической подготовки студентов по направлению «Педагогическое образование» на базе школы.
6. Совершенствования единой комфортной и безопасной образовательной среды школы:
- развитие школьной инфраструктуры;
  - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
  - внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы;
  - развитие безопасного воспитательного пространства школы, в т.ч. через различные виды, формы и содержание организуемой педагогами образовательных учреждений урочной и внеурочной деятельности;
  - продолжение работы по развитию у обучающихся мотивации к здоровому и безопасному образу жизни;
  - реализацию в школе мероприятий, предусмотренных концепцией комплексной безопасности детства Ленинградской области.

### **Цель методической службы школы**

– обеспечение организационных, кадровых и иных условий для эффективной организации образовательной деятельности на основе непрерывного профессионального развития и повышения профессионального мастерства педагогических работников в целях достижения положительных результатов обучения и воспитания обучающихся.

### **Задачи методической службы:**

- выявление и нивелирование профессиональных дефицитов на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;
- своевременное и оперативное определение по запросам педагогических работников проблем развития и функционирования школы;
- анализ/самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с темами самообразования, предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в их деятельности, выработка путей решения педагогических проблем и затруднений;

- ознакомление педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями, наиболее эффективными способами организации образовательной деятельности, внедрение в деятельность образовательной организации лучших педагогических практик; сопровождение педагогов, нуждающихся в методической поддержке;
- методическое и ресурсное обеспечение образовательной деятельности, в том числе методическое сопровождение внедрения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО, СОО), осуществление мониторинга и фиксации хода и результатов внедрения;
- повышение качества преподавания учебных предметов и проведения учебных/внеучебных занятий на основе планового посещения уроков/внеучебных занятий и их анализа;
- организация «горизонтального» обучения педагогов в рамках школы, межмуниципальных взаимодействий и внутри профессиональных сообществ;
- создание педагогическими работниками собственных методических разработок, форм, методов, индивидуальных программ обучения и воспитания для применения в условиях школы.

#### **Направления методической работы в школе:**

- разработка совместно с региональным (муниципальным) методистом индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- приведение методического обеспечения учебных предметов (курсов, дисциплин (модулей)) в соответствие с методическими требованиями, предъявляемыми к документам в сфере образования, учебным планам, программам;
- организация взаимодействия с образовательными организациями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в сфере образования;
- сопровождение в профессиональном становлении педагогических работников до 35 лет в первые три года работы;
- методическое обеспечение процессов обучения и воспитания;
- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
- методическое сопровождение педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты и затруднения;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;
- анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса.

#### **Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников школы:**

- курсовая подготовка (в том числе, дистанционно);
- обучающие семинары;
- теоретические и практико-ориентированные семинары;
- школьная методическая подготовка педагогов (повышение квалификации учителей по актуальным вопросам современного образования, проблемам организации образовательного процесса школы);
- участие в работе сетевых сообществ Интернета;
- круглые столы;
- мастер-классы;

- самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме;
- наставничество;
- консультирование по научно-методическим вопросам;
- индивидуальная методическая помощь;
- стажировка;
- инновационная работа;
- экспертиза результатов педагогической деятельности;
- диагностика затруднений и т.д.

**Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности:**

- инновационная работа;
- разработка авторских программ, учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию стандартов;
- работа в творческих группах;
- научно-практические конференции;
- практические семинары по направлениям деятельности школы;
- открытые уроки;
- мастер-классы;
- конкурсы методических материалов и педагогического мастерства;
- презентации авторских разработок (авторских, адаптированных программ, элективных курсов);
- публикации авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.

**Формы информационно-методической работы:**

- изучение информационных запросов педагогических кадров;
- формирование библиотечного фонда программно-методических материалов, научнометодической литературы;
- обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями;
- создание банков программ, авторских разработок;
- размещение информации о деятельности методической службы на школьном сайте и т.д.

**Коллективные формы работы:**

- семинары;
- практикумы;
- научно-практические конференции;
- школьные методические объединения (ШМО);
- временные творческие группы учителей;
- круглые столы и т.д.

**Индивидуальные формы работы:**

- индивидуальные консультации;
- наставничество;
- работа над личной методической (творческой) темой;
- индивидуальное самообразование.

**Сравнительный анализ показателей**

№ п/п	Показатели	2023	2024	Динамика
-------	------------	------	------	----------

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	96 человек	96 человек	стабильно
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	87 человек / 90,6%	88 человек / 91,76%	+1 / 1,16%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	87 человек / 90,6%	88 человек / 91,76%	+1 / 1,16%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек / 9,4%	8 человек / 8,24%	-1 / -1,16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек / 9,4%	8 человек / 8,24%	-1 / -1,16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 человека / 54,2%	54 человека / 56,3%	+2,1%
1.29.1	Высшая	36 человек / 37,5%	36 человек / 37,5%	стабильно
1.29.2	Первая	16 человек / 16,7 %	18 человек / 18,8%	+2,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	15 человек / 15,6%	15 человек / 15,6%	стабильно
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек / 16,7%	18 человек / 18,8%	+2,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	11 человек /	11 человек /	стабильно

	педагогических работников в возрасте до 30 лет	11,5%	11,5%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	32 человека / 33%	32 человека / 33%	стабильно
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	96 человек / 100%	96 человек / 100%	стабильно
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	96 человек / 100%	96 человек / 100%	стабильно

Оценка качества кадрового обеспечения и системы методической работы школы показала, что:

- кадровые условия реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- в школе реализуется система мер по закреплению педагогических кадров в Учреждении (развитие внутришкольной системы материального стимулирования педагогических работников Учреждения, демонстрирующих качественные результаты работы; оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, стимулирование повышения квалификации педагогических работников Учреждения позволяющим эффективно применять в образовательном процессе ИКТ- технологии; содействие в досрочной аттестации педагогических работников);
- в школе проводится кадровая политика, направленная на обновление, сохранение и укрепление численного и качественного состава кадров, повышение уровня квалификации персонала;
- в школе реализуется политика, направленная на привлечение молодых специалистов, через заключение договоров на целевое обучение по направлению «Педагогическое образование» и на прохождение педагогической практики студентов на базе школы.

### 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

Система оценки качества образования построена в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Ленинградской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования школы являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы (материально-техническая база школы).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень освоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг качества образования на основе ВПР;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного, профильного образования;
- оценка качества углубленного изучения предметов;
- диагностика и оценка школьного компонента образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определены в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте лицея), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами школы.

В 2024 году администрация и методический совет школы проводил плановую и контролируемую работу с педагогами по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, ВПР на основе анализа результатов 2023 года по выполнению учебных программ, контролю используемых УМК;

В течение всего учебного года уделялось большое внимание проведению тренировочно – срезовых работ по всем предметам с целью корректировки знаний учащихся, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки собственных знаний учащимися. Этой стратегии администрация образовательной организации и методический совет будут придерживаться и в дальнейшей работе.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования показала, что действующая внутренняя система оценки качества соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска за 2024 год

Для полноты данных мониторинга была создана рабочая группа, которая на протяжении учебного года отслеживала деятельность ОУ. Результаты анализа показателей деятельности организации приведены в таблице:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1897 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	785 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	935 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	177 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	799 человек / 49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	71 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек / 0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 0,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15 человек / 9,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек / 7,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1820 человек/ 96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	850 человек/ 44,8%
1.19.1	Регионального уровня	465 человек/ 24,5%
1.19.2	Федерального уровня	300 человек/ 15,8%
1.19.3	Международного уровня	34 человек/ 1,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	536 человек / 28,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	177 человек / 9,33%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1897 человек / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	173 человека / 9,12%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	96 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	88 человек / 91,76%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	88 человек / 91,76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек / 8,24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек / 8,24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	54 человека / 56,3%
1.29.1	Высшая	36 человек / 37,5%
1.29.2	Первая	18 человек / 18,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15 человек / 15,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек / 18,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек / 11,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	32 человека / 33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	96 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	96 человек / 100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,99 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1897 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,6 кв.м

Самообследование результатов деятельности школы показывает, что:

1. Деятельность школы обеспечивает реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», соответствует нормам, регламентирующим правовую деятельность школы, направлена на достижение программно-целевых показателей в сфере образования на государственном и региональном уровне.

2. Система управления учреждения представляет собой единое правовое пространство деятельности представителей всех групп участников образовательных отношений.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся, кадровые условия, информационно-методические условия, материально-технические условия реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. Перспективы развития школы выстраиваются на основе анализа результатов деятельности с ориентированием на требования к современному образованию.

#### **Основные направления и задачи на 2025 год.**

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки, требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, государственной программы Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области", муниципальной

программы «Современное образование во Всеволожском районе Ленинградской области» через:

- апробацию, коррекцию и дальнейшую реализацию обновленной нормативно-правовой базы школы в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО; Федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО с 01 сентября 2023
- расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий;
- переход на проектно – целевое управление качеством образования в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

2. Повышение качества образовательной деятельности и образовательных результатов посредством:

- Формирования единого образовательного пространства:
  - организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в 1-11-х классах;
  - реализация обновленных ФОП НОО, ООО, СОО с 01.09.2024, в том числе преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (8 – 11 классы), учебного предмета «Труд (технология)» (1 – 8 классы), курса внеурочной деятельности «История и культура земли Ленинградской» (5- 7 классы);
  - поэтапный переход на единые линии учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденных приказом Минпросвещения России от 28.11.2024 N 838
  - совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования с учетом информационной, формирующей и развивающей функции оценивания в соответствии с требованиями обновленных Федеральных государственных стандартов и Федеральных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяющих единые способы оценки образовательных результатов;
  - продолжение реализации в школе федерального проекта «Школа Минпросвещения России»;
  - обеспечение реализации государственных гарантий на общедоступное и бесплатное общее образование детей, в том числе из семей, пострадавших в ходе проведения СВО на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и территориях РФ, прилегающих к районам проведения СВО.
- Формирования единой системы воспитания:
  - реализация федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы;
  - организация деятельности первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в соответствии с программой воспитательной работы движения, системой акций и мероприятий;
  - реализация федерального проекта «Навигаторы детства»;
  - функционирование и развитие инфраструктуры Центра детских инициатив в школе;
  - продолжение работы по развитию спортивного клуба, школьного театра, школьного медиацентра, школьного музея, в т.ч. военно-патриотической направленности, посвященного участникам специальной военной операции, проявившим отвагу, мужество и героизм, в целях сохранения исторической памяти, приобретения обучающимися навыков работы с архивами и другими историческими источниками, их привлечения к поисковой и исследовательской деятельности;
  - усиление военно-патриотической составляющей реализуемых проектов и программ на всех уровнях образования;
  - внедрение современной модели профориентационной работы с учетом ключевых направлений реализации профориентационного минимума продвинутого уровня.

- продолжение реализации еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном» на основе материалов, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования»;
- синхронизация тематики еженедельных внеурочных занятий «Разговоров о важном» с тематическим каркасом активностей Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», проектов открытой платформы «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», общества «Знание», «Орлята России»;
- в рамках трудового воспитания привлечение обучающихся (с учетом их возрастных и психофизических особенностей) к участию в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда.
  - Дальнейшего развития системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.
  - Цифровой трансформации образования:
    - модернизация инфраструктуры школы для развития цифровой образовательной среды;
    - переход школы на отечественные сервисы коммуникации, в том числе расширение использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»;
    - использование в школе верифицированного образовательного контента при организации и проведении образовательного и воспитательного процесса;
    - поэтапное внедрение материалов библиотеки цифрового образовательного контента;
    - обеспечение активного участия обучающихся школы во всероссийских мероприятиях «Урок цифры», «Цифровой ликбез», «Код будущего», направленных на формирование новых цифровых компетенций;
    - обеспечение активного использования компонентов Федеральной государственной информационной системы «Моя школа»;
    - осуществление информационно – разъяснительной работы с родительской общественностью по вопросам использования сервисов Государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области», в том числе использования мобильного приложения «Электронный дневник» и рекомендаций по построению индивидуальной траектории обучения с получением обратной связи.
  - Совершенствования системы профессионального и личностного роста педагогических работников:
    - участие в реализации мероприятий проекта по развитию региональной системы научно – методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров
    - развитие системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности, профессиональных дефицитов и методической подготовки педагогов;
    - оказание адресной консультативно-методической помощи учителям по вопросам преодоления выявленных профессиональных дефицитов педагогов, по вопросам объективности оценивания образовательных результатов обучающихся;
    - реализация и совершенствование системы наставничества, методической поддержки молодых педагогов, а также вновь прибывших педагогов на основе реализации индивидуальных планов профессионального развития педагогов
    - внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей
      - по направлениям инновационной работы школы,

- по вопросам введения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, единых линий учебников и единых способов оценки образовательных результатов на основе диагностики профессиональных компетенций педагогических работников с применением федеральных и региональных цифровых сервисов с учетом направлений;
- по направлению развития цифровых компетенций, практическому использованию новейших цифровых сервисов и технологий при организации образовательного и воспитательного процесса;
- снижение текучести кадров через совершенствование мер материального и нематериального стимулирования педагогических работников;
- закрытие прогнозируемых вакансий через развитие системы целевого обучения на педагогические специальности, через прохождение практической подготовки студентов по направлению «Педагогическое образование» на базе школы.
- Совершенствования единой комфортной и безопасной образовательной среды школы:
  - развитие школьной инфраструктуры;
  - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
  - внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы;
  - развитие безопасного воспитательного пространства школы, в т.ч. через различные виды, формы и содержание организуемой педагогами образовательных учреждений урочной и внеурочной деятельности;
  - продолжение работы по развитию у обучающихся мотивации к здоровому и безопасному образу жизни;
  - реализацию в школе мероприятий, предусмотренных концепцией комплексной безопасности детства Ленинградской области.

**Директор школы**

**В.И.Гринёва**