



2018-2019 учебный год

*МОБУ «СОШ №6»  
г. Всеволодска  
«Формирование единого  
речевого регламента  
образовательной  
организации».*

Научный руководитель: Соколова Елена  
Анатольевна, к.ф.н., ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

13.05.2019



**Единый речевой регламент - это комплекс мер, направленных на формирование универсальных умений, обеспечивающих речевые, языковые и социокультурные компетенции и способствующих созданию единой образовательной среды.**

К таким мерам можно отнести: соблюдение грамотного письма и культуры речи, система единых для всех требований, предполагающих строгое соблюдение всеми педагогическими работниками и учащимися литературной нормы в области орфоэпии, грамматики, логики, орфографии и каллиграфии; грамотное оформление всех материалов, в том числе материалов сайта образовательной организации, документов и наглядных пособий; систематическое исправление всех ошибок и недочетов в устной и письменной речи учащихся с обязательной последующей работой над допущенными ошибками; система овладения терминами и специальными сочетаниями по все предметам учебного плана; система ведения тетрадей и т.п.

В процессе работы возникают общие языковые проблемы на уроках разных предметов (и вне уроков)

- + Как сделать учебные тексты (а особенно – встречающиеся в них термины) полностью понятными школьникам?
- + Как научить находить нужную информацию и давать ей оценку?
- + Как научить их выражать (и воспринимать) нужную мысль не только на уроке русского языка, но и на любом другом уроке?
- + Как привлечь внимание, вызвать интерес к языку того или иного предмета?
- + Как помочь запомнить то или иное правило?
- + Как помочь в решении всех этих проблем школьникам, для которых русский язык – неродной?

Для этого существуют универсальные приемы системной языковой работы предметников

+ Можно провести предварительную работу (перед уроком):

- анализ языковых аспектов материала, который будет изучаться на уроке (выделить термины, другие слова и конструкции из текста параграфа, которые могут вызвать затруднения у школьников при восприятии и запоминании).
- Подготовка заданий, стимулирующих работу с языком предмета.
- Подготовка этимологических справок о терминах в рамках данной темы.

Например:

- определение значения (значений) того или иного слова по словарю или без словаря,
- передача смысла той или иной фразы (фрагмента текста) другими словами,
- поиск слов-терминов, которые используются в другом значении в других науках или бытовой речи
- замена встретившихся в тексте символов, сокращений полными словами,

☞ >|| <|>®|Σ|Σ|<|>|Σ|√ >||®|√ |Σ| >|> >||<|>|Σ|<|>|<|>|™>|®|Σ|<|> >||<|>, Σ>||  
®||<|>|<|>|<|>|<|>|Σ|√

# Цель проекта:

- ❧ **Цель инновационного проекта** – формирование единого речевого регламента в образовательных организациях Всеволожского района.
- ❧ **Направления инновационной деятельности:**
- ❧ 1 Достижение метапредметных результатов обучения через выход из предмета «русский язык» в другие предметные области,
- ❧ 2 Формирование коммуникативной компетентности учащихся через реализацию во всех предметных областях решения проблем, связанных с использованием речевой компетенции (осуществляется учителями математики, истории, биологии и других предметов),
- ❧ 3.Реализация в образовательных организациях Всеволожского района внеурочной деятельности, направленной на совершенствование коммуникативной компетентности учащихся.
- ❧ **Основные задачи программы:**
- ❧ 1 Разработка общих принципов деятельности учителями-предметниками гуманитарного направления: единых подходов в определении содержания и оформления учебных текстов различных стилей и жанров, в оформлении плана параграфа, конспекта параграфа, терминологического словаря, эссе, устного ответа учащихся и др.;
- ❧ 2 Обеспечение текстоцентрического подхода в обучении по всем предметным областям. Система работы со словарями.
- ❧ 3 Системная фиксация и рефлексия результатов.
- ❧ **Конечные результаты деятельности:**
- ❧ Сетевое взаимодействие ГАОУ ДПО «ЛОИРО», МУ «ВРМЦ» и образовательных учреждений Всеволожского района



- ❧ Внедрение системы инновационной работы по теме «Формирование единого речевого регламента образовательной организации» во все образовательные учреждения района.
- ❧ Продукты инновационной деятельности: методические разработки, публикации, авторские уроки, презентации, аналитическая справка с рекомендациями по использованию эффективных методов формирования единого речевого регламента образовательной организации.
- ❧ Формы распространения инновационного опыта: публикации, научно-практические конференции, открытые уроки, форумы, круглые столы, сайты «ВРМЦ» и образовательных организаций Всеволожского района.

***Основные  
задачи  
программы***

1. Разработка общих принципов деятельности учителями-предметниками гуманитарного направления: единых подходов в определении содержания и оформления учебных текстов различных стилей и жанров: единый подход к оформлению плана параграфа, конспекту параграфа, терминологическому словарю, эссе, устному ответу учащихся и др.
2. Обеспечение текстоцентрического подхода в обучении по всем предметным областям. Система работы со словарями.
3. Системная фиксация и рефлексия результатов.

<p>Прогнозируемые конечные результаты деятельности</p>	<p>Сетевое взаимодействие ГАОУ ДПО «ЛОИРО», МУ «ВРМЦ» и образовательных учреждений Всеволожского района позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать дополнительные условия для развития коммуникативной компетенции школьников;</li> <li>- усовершенствовать коммуникативную компетентность учителей;</li> <li>- привлечь учителей и школьников к формированию и развитию культурной языковой среды;</li> <li>- проявить у школьников интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности;</li> <li>- повысить качество образования школьников;</li> <li>- установить связи с коллегами-единомышленниками из других школ и смежных организаций;</li> <li>- привлечь родителей своих учеников к участию в жизни школы.</li> </ul>
<p>Продукты инновационной деятельности</p>	<p>Методические разработки, публикации, авторские уроки, презентации, аналитическая справка с рекомендациями по использованию эффективных методов формирования единого речевого регламента образовательной организации.</p>
<p>Возможные формы распространения инновационного опыта</p>	<p>Публикации, научно-практические конференции, открытые уроки, форумы, круглые столы, сайт ОУ.</p>
<p>Риски распространения опыта инновационной деятельности и их компенсация</p>	<p>Малая мотивированность педагогов и родителей в участии в проектной деятельности.</p>
<p>Критерии и показатели эффективности реализации программы</p>	<p>Количественный критерий: увеличение количества школ-участников проекта. Качественный критерий: качество инновационного продукта – результата проекта.</p>
<p>Система организации контроля выполнения программы и обеспечения достоверности результатов</p>	<p>Регистрационные листы участников мероприятий; программы семинаров и мероприятий; регистрация инновационных продуктов; отчеты модераторов проектной деятельности по каждому ОУ.</p>



# Схема методического сопровождения



# Уровень образовательной организации





## **Новое содержание образования**

- ☞ организация образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода**
- ☞ формирование социокультурной образовательной среды школы**
- ☞ обеспечение формирования универсальных учебных действий**
- ☞ введение интегрированных предметов (метапредметов)**
- ☞ непрерывное обновление содержания при сохранении фундаментальных основ знаний**
- ☞ обеспечение индивидуализации процесса обучения**

### **3. Кадровое обеспечение единого речевого пространства**

3.1. Кадровая обеспеченность преподавания в классах

3.2. Соответствие квалификации педагогов (учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и др.) квалификационным характеристикам

3.3. Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по изучению ФГОС общего образования

3.4. Доля АУП, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС общего образования

3.5. Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации работников ОО, обеспечивающих введение единого речевого пространства

3.6. Доля педагогов, организующих обучение с использованием ИКТ - средств

3.7. Доля педагогов, владеющих вариативными формами оценивания процесса и результатов образования:

3.7.1. Владеют системой оценки УУД;

3.7.2. Используют «портфолио» учащегося;

3.7.3. Знают особенности оценки проектной деятельности.

## **4. Информационное обеспечение введения ФГОС**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение реализации ООП СОО**

**4.2. Обеспеченность реализации ООП СОО информационно-образовательной средой в составе комплекса информационных образовательных ресурсов**

**4.3. Информационное обеспечение реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС СОО (п. 26) которое включает характеристики оснащения:**

- школьного сервера,**
- школьного сайта,**
- внутренней (локальной) сети,**
- внешней (в том числе глобальной) сети**

**4.4. Использование информационных ресурсов ОО (сайт) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП**

# Преимственность НОО, ООО, СОО:

- ❧ *Единая методология – системно-деятельностный подход;*
- ❧ *Единая структура стандарта;*
- ❧ *3 «Т» к ООП:*
  - *к результатам освоения ООП*
  - *к структуре ООП*
  - *к условиям реализации ООП;*
- ❧ *Создание развивающей образовательной среды;*
- ❧ *Сохранение единства образовательного пространства РФ.*

## **От школы информационно-трансляционной – к школе деятельностной**

- ☞ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – первичные навыки самостоятельного поиска знаний**
- ☞ ОСНОВНАЯ ШКОЛА – самостоятельная навигация по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач**
- ☞ СРЕДНЯЯ ШКОЛА – применение полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки**

В рамках работы инновационной площадки в 2018 - 19 году проведены следующие мероприятия:

Дата и время проведения	Название мероприятия	Целевая аудитория
19.01.2019	Тренинг «Коммуникативно-диалоговые технологии в рамках задания с развёрнутым ответом ЕГЭ по русскому языку»	Учителя Всеволожского района, учащиеся 10 – 11 классов – 40 участников
22.01.2019	Семинар «Итоговое собеседование: коммуникативно-диалоговые технологии в подготовке и оценивании»	Учителя Всеволожского района, учащиеся 9 классов – 40 участников
Февраль 2019	Заочное участие в Международной научно-практической конференции «Современные подходы к изучению и преподаванию русского языка в условиях обновления содержания образования» с публикацией на тему «Современные подходы к повышению квалификации учителей: опыт сетевого взаимодействия»	Соколова Е.А., учителя ОУ

Дата и время проведения	Название мероприятия	Целевая аудитория
29.03.2019 г.	Мастер-класс «Особенности работы с учебными текстами. Смысловое чтение»	Учителя- предметники
13.04.2019 г.	Тренинг «Коммуникативно-диалоговые технологии в рамках задания с развёрнутым ответом ОГЭ по русскому языку»	Учителя Всеволожского района, учащиеся 9 классов – 40 участников
Апрель 2019 г.	Семинар в рамках общешкольного родительского собрания «Что читать нашим детям»	Родители 5-8 классов
Июнь 2019 г	Семинар «Барьеры эффективной коммуникации и способы их преодоления»	Учителя ОУ
Июнь 2019 г	Тренинг «Культура лидера»	Учащиеся 10-ых классов (трудовая бригада)

23 апреля 2019 года в образовательном учреждении в рамках деятельности муниципальной инновационной площадки и Международного проекта для соотечественников, живущих за рубежом была проведена международная стажировка на тему «Русский язык в современном мире».

Вся эта работа помогает:

- лучшему усвоению специальной терминологии,
- пониманию текстов заданий, определений,
- более эффективному поиску нужной информации,
- запоминанию правил и теорем,
- развитию речи на уроках предмета,
- повышению мотивации в обучении предмету,
- развитию исследовательских умений.

**Единый речевой регламент в образовательном учреждении – залог успешности учащихся в решении заданий ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ и олимпиад, в устном собеседовании по русскому языку обучающихся 9-ых классов, в написании итогового сочинения в 11-ом классе.**

**Желаем удачи!**

