

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
Г.ВСЕВОЛОЖСКА**

Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования

Рабочая программа

курса «Сочинения различных жанров»

10 - 11 класс

ФГОС среднего общего образования

уровень: базовый

срок реализации: 2 года

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Сочинения различных жанров» 10 – 11 класс обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Всеволожка.

Рабочая программа курса «Сочинения различных жанров» 10 – 11 класс разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 4

1 Уровень изучения курса «Сочинения различных жанров» 10 – 11 класс – базовый.

3 В ФГОС СОО выделяются следующие типы предметных компетенций: коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая.

(Под коммуникативной компетенцией понимается способность практического владения языком. Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умение переключаться в процессе общения с одного кода (стиля, диалекта) на другой в зависимости от условий общения. Проявляется в использовании языка в жизненно важных сферах, жанрах и ситуациях общения.

е Развитие свободного общества и каждого его члена невозможно без постоянного обогащения культурного опыта человечества, где важную роль играет наличие у него коммуникативных навыков. В рамках единого государственного экзамена по русскому языку выпускник выполняет задание с развернутым ответом, которое представляет собой написание сочинения-рассуждения (отзыв, рецензия или эссе) по заданному тексту, где и проверяются коммуникативные умения и навыки:

- м • чтение;
- и • составление собственного высказывания на основе предложенного текста;
-) • последовательное, логичное выражение мысли в письменной форме;
- и с учетом свободной программы использования выразительных средств языка;
- владение орфографическими, пунктуационными, языковыми нормами.

Языковая компетенция предполагает освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании. К этому типу компетенции относится овладение основными нормами литературного языка, богатство словарного запаса и грамматического строя речи, способность к языковой рефлексии (умение размышлять по поводу языкового выбора), к оценке языковых явлений и фактов.

Наличие лингвистической компетенции определяется владением необходимыми знаниями о лингвистике как о науке. Этот тип компетенции предполагает умение употреблять лингвистические термины и работать с лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – это осознание ценности языка как формы взаимодействия с другими людьми в рамках национальной культуры. К этому типу компетенции относится понимание национально-культурной специфики русского языка. Культуроведческая компетенция предполагает владение нормами речевого этикета.

Все названные компетенции направлены на облегчение социализации личности. Развитие их возможно в процессе углублённого изучения текстов. В школьном курсе изучения русского языка нет возможности в силу объективных причин уделить достаточно времени

выработке у учеников навыков общения с текстом, хотя именно эти навыки могли бы стать основной мотивационной силой для дальнейшего интеллектуального саморазвития молодого человека. В силу вышеназванных причин разработка программы элективного курса становится актуальной и востребованной. В процессе работы курса у учащихся развиваются следующие общеучебные и профильные навыки:

- аналитические;
- умение формулировать высказывание;
- умение аргументировать высказывание;
- умение видеть роль языковых средств выразительности и изобразительности в тексте;
- умение осуществлять проектную деятельность.

Для активизации познавательного интереса учащихся и их профессионального самоопределения используются проблемные методики обучения, метод проекта, информационные технологии.

Цель курса:

создание условий для формирования ключевых компетентностей у учащихся: коммуникативных, языковых, культуроведческих, лингвистических.

Задачи курса:

- научить хорошо и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.
- развивать умение убедительно, ярко говорить и писать, совершенствовать речь учащихся.
- развивать умение оперировать при анализе художественных произведений различными теоретико – литературными понятиями.
- формировать умения самостоятельно работать с текстом и создавать свой собственный текст в условиях ограниченного времени, выражать свои мысли современным литературным языком, избегая при этом ложно-публицистических штампов и общих мест, выстраивать свой текст по определённой модели. Продумывать план и композицию.

В соответствии с учебным планом основной образовательной программы среднего общего образования и годовым календарным учебным графиком рабочая программа курса «Сочинения различных жанров» 10 – 11 класс рассчитана на реализацию в течение 2 лет в количестве 68 часов (по 1 часу в неделю в 10 классе и в 11 классе) в условиях классно-урочной системы обучения.

Реализация рабочей программы обеспечена учебно-методическим комплектом:

ООО "Русское слово - учебник"; Русский язык; 10 - 11; Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А

Планируемые результаты освоения курса «Сочинения различных жанров» 10 – 11 класс

Планируемые личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и

свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими

людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, экологическое мышление, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретен опыта эколого-направленной деятельности, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые результаты

Учащиеся должны уметь

- самостоятельно работать с текстом и создавать собственный грамотный текст в условиях ограниченного времени;
- выражать свои мысли современным языком, избегая при этом ложно - публицистических штампов и общих мест;
- выстраивать свой текст по определённой модели: продумывать план и композицию, отбирать фактический материал в соответствии с темой;
- приводить примеры из текста в доказательство авторской мысли;
- формулировать самостоятельное высказывание и аргументировать, иметь представление о способах интерпретирования текста;
- использовать различные способы цитирования;
- использовать языковые средства воздействия на читателя;

Содержание курса «Сочинения различных жанров» 10 – 11 класс

Сочинение как текст. Основные признаки текста.

Общие требования к составлению текста. Сбалансированность частей работы, соответствие определённой стилистике.

Работа над текстом художественного произведения при подготовке к сочинению.

Отбор материала, систематизация фактического материала

Планирование будущего текста.

Теоретико-литературные понятия и их роль в подготовке к экзаменам по литературе.

Актуальные литературоведческие, обществоведческие термины

Основные литературоведческие понятия в формулировках тем сочинений.

Составление плана сочинения, подбор фактического материала

Классификация сочинений по проблематике

Классификация сочинений по тематике и жанрам.

Своеобразие жанров сочинений.

Литературно-критическая статья

Рецензия

Эссе, очерк

Дневник, путешествие

Сочинение-характеристика

Литературный портрет

План сочинения любого жанра.

Зависимость структуры сочинения от его типа

Выбор темы сочинения

Выбор эпиграфа

Составление планов простых и сложных

Структура сочинения.

Вступительная часть сочинения.

Заключительная часть сочинения.

Написание вступлений и заключений в зависимости от жанра

Сочинение-рассуждение.

Развёрнутый план работы над сочинением-рассуждением.

Рассуждение-доказательство.
 Рассуждение-опровержение.
 Цитирование.
 Использование цитат в сочинении.
 Сочинение-рассуждение.
 Сравнительная характеристика литературных героев.
 Групповая характеристика литературных героев.
 Сочинение-характеристика нескольких произведений или периода творчества одного писателя.
 Принципы, лежащие в основе сочинения по нескольким произведениям.
 Принципы, лежащие в основе сочинения по периоду творчества писателя.
 Обобщающие сочинения-рассуждения по нескольким произведениям разных писателей.
 Принцип построения сочинения обзорного характера.
 Схема анализа эпизода.
 Работа над эпизодом при анализе художественного произведения.
 Сочинение-анализ стихотворения.
 Стилистика сочинения.
 Редактирование и рецензирование. Анализ сочинения.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

Тема урока	Кол-во часов
Сочинение как текст. Основные признаки текста.	1
Общие требования к составлению текста. Сбалансированность частей работы, соответствие определённой стилистике.	1
Работа над текстом художественного произведения при подготовке к сочинению.	2
Отбор материала, систематизация фактического материала	2
Планирование будущего текста.	2
Теоретико-литературные понятия и их роль в подготовке к экзаменам по литературе.	1
Актуальные литературоведческие, обществоведческие термины	1
Основные литературоведческие понятия в формулировках тем сочинений.	1
Составление плана сочинения, подбор фактического материала	2
Классификация сочинений по проблематике	1
Классификация сочинений по тематике и жанрам.	1
Своеобразие жанров сочинений.	1
Литературно-критическая статья	1
Рецензия	1
Эссе, очерк	1
Дневник, путешествие	1
Сочинение-характеристика	1
Литературный портрет	1
План сочинения любого жанра.	1
Зависимость структуры сочинения от его типа	1
Выбор темы сочинения	1
Выбор эпиграфа	1
Составление планов простых и сложных	1

Написание вступлений и заключений в зависимости от жанра	1
Сочинение-рассуждение.	1
Развёрнутый план работы над сочинением-рассуждением.	1
Аргументы и фактический материал в сочинении-рассуждении	1
Тема сочинения как доказательство или опровержение	1
Сочинение-рассуждение	1
Итоговое занятие	1
Итого	34 часа

11 класс

Тема урока	Кол-во часов
Основные признаки текста	1
Общие требования к составлению текста.	1
Отбор, систематизация, планирование будущего текста	1
Основные литературоведческие понятия в формулировках тем сочинений	1
Своеобразие жанров сочинений.	1
Литературно – критическая статья, рецензия, эссе.	1
Очерк, дневник, путешествие.	1
Сочинение – характеристика, литературный портрет.	1
Зависимость структуры сочинения от его типа.	1
Выбор эпиграфа.	1
Цитирование.	1
Использование цитат в сочинении.	1
Развёрнутый план работы над сочинением-рассуждением.	1
Сочинение-рассуждение.	1
Рассуждение-доказательство.	1
Рассуждение-опровержение.	1
Структура сочинения.	1
Вступительная часть сочинения.	1
Заключительная часть сочинения.	1
Сравнительная характеристика литературных героев.	1
Групповая характеристика литературных героев.	1
План построения сочинения-сравнения.	1
Сочинение-характеристика нескольких произведений или периода творчества одного писателя.	1
Принципы, лежащие в основе сочинения по нескольким произведениям .	1
Принципы, лежащие в основе сочинения по периоду творчества писателя.	1
Обобщающие сочинения-рассуждения по нескольким произведениям разных писателей.	1
Принцип построения сочинения обзорного характера.	1
Схема анализа эпизода.	1
Работа над эпизодом при анализе художественного произведения.	1
Сочинение-анализ стихотворения.	1
Стилистика сочинения.	1
Редактирование и рецензирование. Анализ сочинения.	1
Резервный урок	1
Резервный урок	1
Итого	34 часа