

Приложение к ООП

(основного общего образования)

Ленинградская область

Всеволожский район

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением
отдельных предметов» г. Всеволожска**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по английскому языку
(5-9 классы)**

г. Всеволожск

Пояснительная записка

Данная рабочая программа для 5-9 классов создана методическим объединением учителей иностранного языка на основании приказа Директора МОБУ «СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска № 300 от 30.08.2018 г.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5-9 классов с углублённым изучением английского языка, обучающихся по УМК И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык» и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Данная программа рассчитана на продвинутый уровень изучения английского языка, и предусматривает 850 часов (5 учебных часов в неделю) для изучения английского языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 170 часов.

Содержание учебного предмета

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы)

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Уметь:

- **читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).**

Письменная речь

Уметь:

- **писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);**
- **заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);**
- **писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;**
- **составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.**

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ

ИМИ Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

—глаголов *dis-* (*disagree*), *mis-* (*misunderstand*), *re-* (*rewrite*)', *-ize/-ise* (*revise*)'

—существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/ -ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*)'

—прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*), *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*), *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*)'

—наречий *-ly* (*usually*)'

—числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*)'

2) словосложение:

—существительное + существительное (*peacemaker*);

—прилагательное + прилагательное (*well-known*)'

—прилагательное + существительное (*blackboard*);

—местоимение + существительное (*self-respect*)'

3) конверсия:

—образование существительных по конверсии (*to play — play*)'

—образование прилагательных по конверсии (*cold — cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов {*doctor*}.

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных

ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- **Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке** (*We moved to a new house last year*)-, **предложения с начальным 'If и начальным 'There + to be'** (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- **Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.**
- **Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.**
- **Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during'*, цели с союзом *so, that'*, условия с союзом *unless'*, определительными с союзами *who, which, that*.**
- **Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.**
- **Условные предложения реального (Conditional I — *If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (Conditional II — *If I were rich, I would help the endangered animals'*, Conditional III — *If she had asked me, I would have helped her*).**
 - **Всетыпы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous* и др.).**

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*)

- **форме.**
- **Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.**
- **Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).**
- **Конструкции *It takes me ... to do something', to look/feel/be happy*.**
- **Конструкции *be/get used to something', be/get used to doing something*.**
- **Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.**
 - **Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple', Present, Past Perfect', Present, Past, Future Continuous', Present Perfect Continuous', Future-in-the-***
- **Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive', Past Perfect Passive* и др.).**
- **Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).**
- **Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных**

предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (*little — less — least*).
 - Личные местоимения в именительном (*I*) и объектном (*my, me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Грамматические темы федерального стандарта.	Дополнение из углубленного изучения предмета
Времена английского глагола: Indefinite, Continuous, Perfect.	Побудительные предложения
Все типы вопросительных предложений.	Правило согласования времен
Словообразование: Сущест.. + -ly = прилагательное	Словообразование: Прилагательное + th = существительное
To be going to – для выражения будущего времени	Словообразование Глагол + -able = прилагательное
Страдательный залог простого настоящего и простого прошедшего времен	One-ones

Should/shouldn't +verb	Reported Speech
Суффикс существительного -ness	Neither do I
Личные местоимения, абсолютная форма личных местоимений	Either ... or ...
Придаточные предложения времени и условия (if, when)	
Артикль	

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
 - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
 - употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
 - представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
 - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь

— зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание
- чувства долга перед Родиной;
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на

- основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
 - формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
 - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- **целеполагание в учебной деятельности:** ученик должен уметь самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- ученик должен уметь самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ученик должен уметь осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- ученик должен уметь адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- ученик будет владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- ученик будет осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- ученик должен уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ученик должен уметь создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ученик будет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ученик должен уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ученик будет формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- ученик должен уметь планировать своё речевое и неречевое поведение;
- ученик должен уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- ученик будет владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ученик будет осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- ученик должен уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ученик должен уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- ученик должен уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- ученик должен уметь сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- ученик должен уметь описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- ученик должен воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- ученик должен воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- ученик должен воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- ученик должен читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- ученик должен уметь читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- ученик должен уметь читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- ученик должен уметь заполнять анкеты и формуляры;
- ученик должен уметь писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- ученик должен уметь составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- ученик должен применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- ученик должен адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- ученик должен соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
- ученик должен уметь распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- ученик должен знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- ученик должен понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- ученик должен уметь распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- ученик должен знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- **ученик должен знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.**

Социокультурная компетенция:

- **ученик будет знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;**
- **ученик должен уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;**
- **ученик должен знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);**
- **ученик познакомится с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;**
- **ученик будет иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);**
- **ученик будет иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;**
- **ученик должен понимать роль владения иностранными языками в современном мире.**

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- **ученик должен уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;**
- **ученик должен владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);**
- **ученик должен уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики**

основной школы;

- ученик должен уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- ученик должен уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- ученик должен владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- ученик должен иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- ученик должен уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- ученик должен иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ученик будет приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- ученик должен владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ученик должен стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- ученик будет развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- ученик должен уметь рационально планировать свой учебный труд;
- ученик должен уметь работать в соответствии с намеченным

Е. В физической сфере:

- ученик должен стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Тематический план
по английскому языку
Класс: 5 (углубленный уровень)**

№ п/п	Тема.	Количество часов	Из них контроль
1	Семья. Досуг. Путешествия.	45ч.	2 ч.
2	Мир вокруг нас.	35ч.	2 ч.
3	Великобритания: география и политика.	24ч.	2 ч.
4	Здоровье.	27ч.	2 ч.
5	Спорт и игры.	15ч.	2 ч.
6	Покупки.	24 ч.	4 ч.
	Итого	170 ч.	14 ч.

**Тематический план
По английскому языку
Класс 6 (углубленный уровень)**

№ п/п	Тема:	Количество часов:	Из них контроль:
1.	Повторение. Погода. Климат. Природа. Человек и природа. Экология.	45 ч.	2 ч.
2.	Великобритания. Англия. Родина Шекспира.	35 ч.	2 ч.
3.	Великобритания. Праздники. Шотландия. Уэльс.	23 ч.	2 ч.
4.	Географическое положение США. Политика США. Американские президенты.	27 ч.	2 ч.
5.	Американская еда и напитки.	10 ч.	2 ч.
6.	Австралия. Географическое положение. Климат и природа.	30 ч.	2 ч.
	ИТОГО:	170 ч.	12 ч.

**Тематический план
по английскому языку
Класс: 7 (углубленный уровень)**

№ п/п	Тема.	Количество часов	Из них контроль
1	Россия-моя родина.	20 ч.	2 ч.
2	Английский язык-язык мира.	20 ч.	2 ч.
3	Я и мой мир.	25 ч.	2 ч.
4	Разнообразие мира.	25 ч.	2 ч.
5	Рождество.	2 ч.	
6	Мир книг.	20 ч.	2 ч.
7	Искусство,его формы	20 ч.	2 ч.
8	Спорт в нашей жизни.	20 ч.	2 ч.
9	Познавая мир.	18 ч.	4 ч.
10	Итого:	170 ч.	18 ч.

**Тематический план
по английскому языку
Класс: 8 (углубленный уровень)**

№ п/п	Тема.	Количество часов	Из них контроль
1	Выбор карьеры: мир профессий.	27 ч.	2 ч.
2	Образование: мир учения.	26 ч.	2 ч.
3	Покупки: мир денег.	28 ч.	2 ч.
4	Мир науки и техники.	28 ч.	2 ч.
5	Мир путешествий.	28 ч.	2 ч.
6	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации.	33 ч.	4 ч.
	Итого	170 ч.	14 ч.

**Тематический план
по английскому языку
Класс: 9 (углубленный уровень)**

№ п/п	Тема.	Количество часов	Из них контроль
1	Страницы истории.	42 ч.	2 ч.
2	Люди и общество.	36 ч.	2 ч.
3	Жизнь молодежи.	50 ч.	2 ч.
4	Дела семейные.	42 ч.	3 ч.
	Итого	170 ч.	9 ч.