

**Ленинградская область
Всеволожский район Муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением
отдельных предметов» г. Всеволожска**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по английскому языку
(5-9 классы)**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа для 5-9 классов создана методическим объединением учителей иностранного языка на основании приказа Директора МОБУ «СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска № 300 от 30.08.2018 г.

Рабочая программа создана к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер, К.Макбет «Английский язык для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций».

Данная программа обучения учащихся 5—9 классов по курсу «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требованиями к результатам освоения основного общего образования, Примерных программ по иностранному языку. В ней учтены наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования и соблюдена преемственность с программой курса «Английский язык. Brilliant» для учащихся начальной школы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования.

Курс рассчитан на 3 учебных часа в неделю, что составляет 102 часа в год.

Основное содержание учебного курса.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

<i>Предметное содержание речи и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.</i>
1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (60 часов).
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, <i>дискотека, кафе</i>). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. <i>Деньги на карманные расходы</i> (60 часов).
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (40 часов).
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. <i>Международные школьные обмены</i> . Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (55 часов).
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (40 часов).
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт (50 часов).
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (30 часов).
8. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (60 часов)

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

<i>Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения</i>	
Говорение	
<i>Диалогическая речь</i> Объем диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс)	
<i>Содержание курса</i>	<i>Основные виды деятельности ученика</i>
Диалог этикетного характера	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по

		телефону. Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Вежливо переспрашивать. Выразить согласие / отказ.
Диалог-расспрос		Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить свое мнение / отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать / давать интервью
Диалог — побуждение к действию		Обращаться с просьбой. Соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать / не принимать советы партнера. Приглашать к действию / взаимодействию. Соглашаться / не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.
Диалог — обмен мнениями		Выслушивать сообщения / мнения партнера. Выражать согласие / несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)
Комбинированный диалог		Сообщать информацию и выразить свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу
<i>Монологическая речь</i>		
Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс)		
<i>Содержание курса</i>		<i>Основные виды деятельности ученика</i>
Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность.		Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражение своего отношения к предмету речи.

	<p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план.</p> <p>Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному / прочитанному.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
<p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p>Жанры текстов: прагматические, публицистические.</p> <p>Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными явлениями и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p>Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин</p>	
<p style="text-align: center;">Содержание курса</p>	<p style="text-align: center;">Основные виды деятельности учащихся</p>
<p>Реализация аудирования при непосредственном общении.</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью речь учащихся в ходе общения с ними.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное</p>
<p>Реализация аудирования при опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического</p>

	<p>характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания</p>
<p>Чтение</p>	
<p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов</p>	
<p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.</p>	
<p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов. Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.</p>	
<p>Содержание курса</p>	<p>Основные виды деятельности учащихся</p>
<p>Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p>

	<p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</p>
<p>Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение)</p>	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать свое мнение о прочитанном.</p>
<p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое /поисковое чтение)</p>	<p>Выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>

Письменная речь	
Содержание курса	Основные виды деятельности учащихся
<p>Выписки из текстов, короткие поздравления с выражением пожеланий.</p> <p>Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах английского языка. Личное письмо с опорой на образец.</p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем 30—40 слов, включая адрес).</p> <p>Писать личное письмо зарубежному другу с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, просить о чем-либо; <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая свое мнение</i>).</p> <p>Объем личного письма: 100—110 слов, включая адрес. Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Содержание курса	Основные виды деятельности учащихся
Графика и орфография	
<p>Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и транскрипцию. Вставлять пропущенные слова.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p>
Фонетическая сторона речи	
<p>Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном</p>

<p>интонации в словах и фразах, ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	<p>слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.</p>
--	---

Лексическая сторона речи

<p>Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). ЛЕ включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языка.</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения</p>
--	--

<p>Основные способы словообразования: 1) аффиксация: - глаголов <i>dis-, mis-, re-, -ize/ise;</i> - существительных <i>-sion/-tion, -ancel/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing;</i> - прилагательных <i>un, im-/in-, inter-, -y > -fy > -ful, -al, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive;</i> - наречий <i>-ly</i> - числительных <i>-teen, -ty, -th;</i> 2) словосложение: существительное+существите</p>	<p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы) Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p>
--	---

<p>льное прилагательное + прилагательное; местоимение + существительное; 3) конверсия: - образование существительных от неопределенной формы глагола (<i>to stay — stay</i>); - образование прилагательных от существительных (<i>cold — cold weather</i>).</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов (<i>doctor</i>), многозначных слов.</p> <p>Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности, лексической сочетаемости</p>	
Грамматическая сторона речи	
<p>Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There + to be</i></p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции <i>there is / there are</i></p>
<p>Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i></p>	<p>Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i></p>
<p>Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, where, if, unless, so that</i></p>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчиненные предложения следующих типов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определительные (<i>who, what, which, that</i>); - времени (<i>when, for, since, during</i>); - места (<i>where</i>); - причины (<i>why, because, that's why</i>);

	<ul style="list-style-type: none"> - цели (<i>so that</i>) - условия (<i>if, unless</i>); - результата (<i>so</i>); - сравнения (<i>than</i>)
Сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>	Понимать при чтении сложноподчиненные предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>
Условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального характера (<i>Conditional II</i>)	Различать условные предложения реального и нереального типа. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа
Условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>)	Понимать при чтении условные предложения нереального типа и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>present, future, past simple; present continuous</i>)	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>present, future, past simple; present continuous</i>
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения
Предложения с конструкциями <i>as...as, not so ...as, either...or, neither ...nor</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as...as, not so ...as, either...or, neither ...nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи
Конструкции с глаголами на <i>-ing: to be going to</i> (для выражения будущего действия); <i>to love /hate doing something; Stop talking</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing: to be going to, to love /hate doing something; Stop talking</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции <i>It takes me...to do something; to look/feel/be happy</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции <i>be / get used to something; be/get used to doing something</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to something; be /get used to doing something</i> и употреблять их в устных высказываниях и

	<i>письменных произведениях</i>
Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа <i>I saw him ride / riding his bike</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) и <i>употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях</i>
Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>present, past, future simple; present, past perfect; present, past, future continuous; present perfect continuous; future-in-the past</i>)	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>present, past, future simple; present, past perfect; present, past, future continuous; present perfect continuous; future-in-the past</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>present, past, future simple; present, past perfect; present, past, future continuous; present perfect continuous; future-in-the past</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (<i>present, past, future simple passive</i>)	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге <i>present, past, future simple passive</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге: <i>present, past, future simple passive</i>
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (<i>past perfect passive</i>)	Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: <i>past perfect passive</i>
Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/could/be able to, may/might, must/ have to, shall/should, would, need</i>)	Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов <i>can/could/be able to, may/ might, must/have to, shall/should, would, need</i>
Косвенная речь в утвердительных, отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времен

	в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.	Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения
Определенный, неопределенный и нулевой артикли (употребляемые в том числе с географическими названиями)	Различать существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях
Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (<i>a burning meat, a written letter</i>). Существительные в функции прилагательного (<i>art gallery</i>)	Различать неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного
Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Личные местоимения в именительном (<i>his</i>) и	Узнавать на слух / при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные

объектном падежах (<i>me</i>), а также в абсолютной форме (<i>mine</i>). Неопределенные местоимения (<i>some, any</i>)	местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном падежах (<i>me</i>), а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределенные местоимения (<i>some, any</i>)
Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (<i>somebody, everything</i>) и др.	Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (<i>somebody, everything</i> и др.)
Наречия, оканчивающиеся на <i>-ly</i> (<i>early</i>), а также совпадающие с прилагательными (<i>fast, high</i>)	Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия
Устойчивые словоформы в функции наречий типа <i>sometimes, at last, at least</i> и пр.	Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречий типа <i>sometimes, at last, at least</i> и пр. и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Числительные для обозначения дат и больших чисел	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (<i>by, with</i>)	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую

культуру), о некоторых произведениях художественной литературы на изученном иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, распространенную оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры в собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

— работать с информацией (создание, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц);

— работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);

— работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- использовать выборочный перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

1. Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3. Предметные результаты:

3.1. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения):

Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:

Говорение:

—начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

—сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

—описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику

персонажей. **Аудирование:**

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

Чтение:

—читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

—читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

Письменная речь:

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

—составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
 - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- Компенсаторная компетенция***

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

3.2. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3.3. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

3.4. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

3.5. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

3.6. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Тематический план
по английскому языку
Класс: 5 (базовый уровень)**

№ п/п	Тема.	Количество часов	Из них контроль
1	Мой мир.	11ч	1ч.
2	Всё о школе	16ч.	2 ч.
3	Труд и игра	11 ч.	1 ч.
4	Мой аккуратный мир	10 ч.	2 ч.
5	Сравниваем людей, животных, вещи	10 ч.	1 ч.
6	Правила	10 ч.	1 ч.
7	Жизнь в прошлом	10ч.	2 ч.
8	Рассказываем историю.	11ч.	1 ч.
9	Заглянем в будущее.	13ч.	2 ч.
	Итого	102ч	13 ч.

**Тематический план
по английскому языку
Класс: 6 (базовый уровень)**

№ п/п	Тема.	Количество часов	Из них контроль
1	Давайте общаться!	14 ч.	1 ч.
2	Семья	13 ч.	2 ч.
3	Свободное время	11 ч.	1 ч.
4	Учебные предметы	10 ч.	2 ч.
5	Природа	10 ч.	1 ч.

6	Достопримечательности	10 ч.	1 ч.
7	Взгляд в прошлое	10 ч.	2 ч.
8	Спорт	11 ч.	1 ч.
9	Погода	13 ч.	2 ч.
	Итого	102 ч.	13 ч.

**Тематический план
по английскому языку
Класс: 7 (базовый уровень)**

№ п/п	Тема.	Количество часов	Из них контроль
1	Повторение.	2 ч.	1 ч.
2	Музыка.	11 ч.	
3	Праздники и торжества.	13 ч.	2 ч.
4	Место, где я живу.	11 ч.	1 ч.
5	Кино и ТВ	11 ч.	2 ч.
6	Явления природы.	10 ч.	1 ч.
7	Игры.	10 ч.	1 ч.
8	Будущее	10 ч.	2 ч.
9	Путешествия	11 ч.	1 ч.
10	Ты хороший друг?	13 ч.	2 ч.
	Итого	102 ч.	13 ч.

**Тематический план
по английскому языку
Класс: 8 (базовый уровень)**

№ п/п	Тема.	Количество часов	Из них контроль
1	Повторение.	2 ч.	1 ч.
2	Интересные люди.	11 ч.	
3	Преступления.	12 ч.	2 ч.

4	Деньги.	12 ч.	1 ч.
5	Экстремальные виды спорта.	11 ч.	2 ч.
6	Новые средства массовой информации.	10 ч.	1 ч.
7	Путешествия.	10 ч.	1 ч.
8	Глобальные проблемы человечества.	10 ч.	2 ч.
9	Права и обязанности.	10 ч.	1 ч.
10	Тело и душа.	14 ч.	2 ч.
	Итого	102 ч.	13 ч.

**Тематический план
по английскому языку
Класс: 9 (базовый уровень)**

№ п/п	Тема.	Количество часов	Из них контроль
1	Повторение. Жертвы моды.	13ч	1ч.
2	Великие иллюзии.	14ч.	2 ч.
3	Смешение культур	11 ч.	1 ч.
4	Что дальше?	10 ч.	2 ч.
5	Наш изменчивый мир.	10 ч.	1 ч.
6	Самовыражение.	10 ч.	1 ч.
7	Против странных	10 ч.	2 ч.
8	Взаимоотношения.	12ч.	1 ч.
9	Удивительный мир.	12ч.	2ч.
	Итого	102ч	13 ч.