

Ленинградская область

Всеволожский район

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
(интеллектуальный марафон)**

**«Тайны русского языка»
Срок реализации программы: 4 года**

Составитель: Крюкова Елена Владимировна

Аннотация

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Тайны русского языка» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования. Примерной программы исследовательского обучения младших школьников автора «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 г.

Программа способствует формированию функциональной грамотности (читательской), развивает творческое мышление.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов. Программа рассчитана на 4 года – 135 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе) – 33 часа за год, по 45 минут в 2-4 классах по 34 часа в год.

Планируемые результаты

1-й класс

Личностные:

Обучающиеся научатся и приобретут:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;
- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;

Метапредметные:

Обучающиеся научатся и приобретут:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

Познавательные:

Обучающиеся научатся и приобретут:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- слушать и понимать речь других;
- искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;
- фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной;

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся и приобретут:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей;
- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;
- понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.

2-й класс

Личностные:

Обучающиеся научатся и приобретут:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- принятия мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;
- появления желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.

Метапредметные:

Обучающиеся научатся и приобретут:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- формулировать цели (проблемы) урока (самостоятельной деятельности) после обсуждения;
- составлять план решения учебной задачи;
- сверять свои действия с целью и исправлять ошибки;
- определять степени успешности выполнения своей работы и работы других

Познавательные:

Обучающиеся научатся и приобретут:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения;
- выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся и приобретут:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- оформления своих мыслей в устной и письменной речи;
- высказывания своей точки зрения, приводя аргументы;
- принятия другой точки зрения, готовность изменить свою;
- продуктивного чтения вслух и про себя текстов, постановка вопросов к тексту и поиск ответов;
- умения договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать;
- уважительного отношения к позиции другого.

3-4-й классы

Личностные:

Обучающиеся научатся и приобретут:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- определения и высказывания правил поведения при общении и сотрудничестве;
- умения делать выбор, какой поступок совершить, оценивать жизненные ситуации, отделять поступки от самого человека;
- объяснения с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие

Метапредметные:

Обучающиеся научатся и приобретут:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- формулировать цели (проблемы) урока (самостоятельной деятельности) после обсуждения;
- составлять план решения учебной задачи;
- сверять свои действия с целью и исправлять ошибки;
- определять степени успешности выполнения своей работы и работы других

Познавательные:

Обучающиеся научатся и приобретут:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- отбирать источники информации;
- извлекать информацию из текста, таблицы, схемы, иллюстрации и др.
- сравнивать и группировать факты и явления;
- уметь делать выводы;
- составлять простой учебно-научный текст;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы и др.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся и приобретут:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание курса внеурочной деятельности “Тайны русского языка”

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Программа **1 класса** позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Тайнам русского языка” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Во 2 классе выполняются задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения. Для этого на занятиях используются ролевые игры. Во 2 классе проводится работа не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

В 3 и 4 классах у школьников будет возможность приобретать и закреплять прочные знания и навыки, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Проводится работа по словообразованию, лингвистике. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

игровая;

теоретическая;

практическая.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Самые дорогие и добрые слова	10
2	Чудесные превращения слов	10
3	Звуки в слове	10
4	Тематические группы слов	3
	Итого	33 часа

2 класс

№п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Мир полон звуков	6
2	Азбука, прошедшая сквозь века	5
3	Всему название дано	5
4	Как делаются слова	7
5	Секреты правильной речи	11
	Итого	34 часа

3 класс

№п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	В царстве слов	18
2	В королевстве ошибок.	2
3	В стране Сочинителей	2
4	Искусство красноречия.	2
5	Праздник творчества и игры.	1
6	Трудные слова.	2
7	Анаграммы и метаграммы.	2
8	Шарады и логогрифы	2
9	Откуда пришли наши имена	1
10	Занимательное словообразование	1
11	КВН по русскому языку	1
	Итого	34 часа

4 класс

№п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Фонетика и орфоэпия	7
2	Лексикология	27
	Итого	34 часа

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Дата		Тема занятия	Всего часов
	план	факт		
1.			В мире безмолвия и неведомых звуков.	1
2.			В Страну Слов. Первые встречи.	1
3.			К тайнам волшебных слов.	1
4.			К тайнам волшебных слов. Загадки.	1
5.			Выбор друзей в Стране Слов.	1
6.			К несметным сокровищам Страны Слов.	1
7.			Чудесные превращения слов.	1
8.			В гости к Алфавиту.	1
9.			В гости к Алфавиту.	1
10.			К тайнам звуков и букв.	1
11.			Встреча с Радугой.	1
12.			В Страну Говорящих Скал.	1
13.			В глубь веков на Машине времени.	1
14.			Королевстве Ошибок.	1
15.			В Страну Слогов.	1
16.			Неожиданная остановка в пути.	1
17.			В удивительном городе Неслове.	1
18.			Чудеса в Стране Слов. Многозначные слова.	1

19.		Чудеса в Стране Слов. Слова – синонимы.	1
20.		К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1
21.		На карнавале слов.	1
22.		На карнавале слов. Слова – омофоны.	1
23.		В театре близнецов.	1
24.		Конкурс знающих.	1
25.		Новое представление.	1
26.		Необычный урок.	1
27.		Следопыты развлекают детей.	1
28.		В Клубе весёлых человечков.	1
29.		К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1
30.		Экскурсия в прошлое.	1
31.		Устаревшие слова – архаизмы и историзмы.	1
32.		Полёт в будущее.	1
33.		Итоговое занятие.	1
		ИТОГО	33

2 класс

№ п/п	Дата		Тема занятия	Всего часов
	план	факт		
1.			Как обходились без письма?	1
2.			Древние письма.	1
3.			Как возникла наша письменность?	1
4.			Меня зовут Фонема.	1
5.			Меня зовут Фонема.	1
6.			Для всех ли фонем есть буквы?	1
7.			Для всех ли фонем есть буквы?	1
8.			Для всех ли фонем есть буквы?	1
9.			«Ошибкоопасные» места.	1
10.			«Ошибкоопасные» места.	1

11.		Тайны фонемы.	1
12.		Опасные согласные.	1
13.		Опасные согласные.	1
14.		На сцене гласные.	1
15.		«Фонемы повелевают буквами».	1
16.		Ваши старые знакомые. Практическое занятие.	1
17.		Правила о непроизносимых согласных.	1
18.		Правила о непроизносимых согласных.	1
19.		Волшебное средство – «самоинструкция».	1
20.		Волшебное средство – «самоинструкция».	1
21.		Память и грамотность.	1
22.		Строительная работа морфем.	1
23.		Где же хранятся слова?	1
24.		Поговорим обо всех приставках сразу.	1
25.		Поговорим обо всех приставках сразу.	1
26.		Поговорим обо всех приставках сразу.	1
27.		Слова – «родственники».	1
28.		Кто командует корнями?	1
29.		Кто командует корнями?	1
30.		Кто командует корнями?	1
31.		«Не лезьте за словом в карман!»	1
32.		«Не лезьте за словом в карман!»	1
33.		«Пересаженные» корни.	1
34.		Итоговое занятие. Олимпиада.	1
		ИТОГО	34

3 класс

№	Дата		Тема	Кол-во часов
	план	факт		
1.			Сказочное царство слов.	1
2.			Путешествие в страну слов.	1
3.			Путешествие в страну слов.	1
4.			Чудесные превращения слов.	1
5.			Чудесные превращения слов.	1
6.			В гостях у слов родственников.	1
7.			В гостях у слов родственников.	1
8.			Добрые слова.	1
9.			Добрые слова.	1
10.			Экскурсия в прошлое. Знакомство со словами-историзмами и архаизмами.	1
11.			Новые слова в русском языке.	1
12.			Новые слова в русском языке.	1
13.			Встреча с зарубежными друзьями.	1
14.			Синонимы в русском языке.	1
15.			Синонимы в русском языке.	1
16.			Слова-антонимы.	1
17.			Слова-омонимы.	1
18.			Крылатые слова.	1
19.			В королевстве ошибок.	1
20.			В королевстве ошибок.	1
21.			В стране Сочинителей.	1
22.			В стране Сочинителей.	1
23.			Искусство красноречия.	1
24.			Искусство красноречия.	1
25.			Праздник творчества и игры.	1
26.			Трудные слова.	1
27.			Трудные слова.	1
28.			Анаграммы и метаграммы.	1
29.			Анаграммы и метаграммы.	1

30.			Шарады и логогрифы.	1
31.			Шарады и логогрифы.	1
32.			Откуда пришли наши имена.	1
33.			Занимательное словообразование.	1
34.			КВН по русскому языку.	1
			ИТОГО	34

4 класс

№ п/п	Дата		Тема занятия	Всего часов
	план	факт		
1.			Что такое орфоэпия?	1
2.			Что такое фонография или звукозапись?	1
3.			Звуки не буквы!	1
4.			Звучащая строка	1
5.			Банты и шарфы. Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения.	1
6.			«Пигмалион» учит орфоэпии.	1
7.			Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1
8.			Имена вещей. Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов.	1
9.			О словарях энциклопедических и лингвистических.	1
10.			В царстве смыслов много дорог. Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами.	1
11.			Как и почему появляются новые слова?	1
12.			Многозначность слова.	1
13.			«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1
14.			Об одном и том же- разными словами.	1
15.			Как возникают названия. Развитие речевых умений.	1
16.			Слова – антиподы. Работа с пословицами и поговорками.	1
17.			Фразеологические обороты.	1

18.		Словари «чужих» слов.	1
19.		Капитан и капуста. Знакомство с историей происхождения и образования слов.	1
20.		«Он весь свободы торжество». Понятия «литературный язык» и «живая народная речь».	1
21.		Мы говорим его стихами. Понятия «крылатые выражения» и «афоризмы».	1
22.		Слова, придуманные писателями. Понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы».	1
23.		Слова уходящие и слова – новички. Виды неологизмов и виды архаизмов.	1
24.		Словарь языка Пушкина. Работа со словарем.	1
25.		Смуглая Чернавка. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина.	1
26.		Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.	1
27.		Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». Знакомство с явлением межъязыковой паронимии.	1
28.		Какой словарь поможет избежать ошибок? Способы образования паронимов.	1
29.		Словарь- грамотей. Работа с орфографическим словарем.	1
30.		Научная этимология. Работа с этимологическим словарем.	1
31.		Какие бывают имена? Знакомство с наукой «ономастика».	1
32.		Древнерусские имена. Работа с этимологическим словарем.	1
33.		Отчество и фамилия. Знакомство с наукой «антропонимика».	1
34.		КВН по русскому языку.	1
		ИТОГО	34