

Ленинградская область  
Всеволожский район  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №6 с углублённым изучением отдельных  
предметов» г. Всеволожска

## **Рабочая программа**

внеурочной деятельности

**«Северная столица»**

(направление-художественно-эстетическая творческая деятельность)

4 д класс

срок реализации: 1 год

Составитель: Богданова Н.В.

г. Всеволожск

2023-2024г.

### **Аннотация**

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности «Северная столица» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, программы по школьному курсу "История и культура Санкт-Петербурга" Е.В.Дмитриевой.

Программа способствует формированию функциональной грамотности (читательской), развивает творческое мышление.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общекультурного направления**.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю .

## 1. Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

### Личностные

*Обучающиеся научатся и приобретут:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

*Обучающиеся получают возможности для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

### Метапредметные

*Обучающиеся научатся:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

*Обучающиеся получают возможность:*

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии.

*Обучающиеся получают возможность:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для

решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающиеся получают возможность:*

- владеть монологической и диалогической формами речи;

- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные**

В ходе реализации программы у учащихся формируется:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;

- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;

- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;

- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;

- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

*Учащиеся научатся:*

- Находить информацию; о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан. Для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;

- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;

- Решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);

- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;

- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;

- Объяснять различные понятия и использовать их.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- овладение практическими навыками работы с предложенными материалами;
- поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем

В курсе для 4 класса включены темы, дающие младшим школьникам начальные представления об основании Санкт-Петербурга, развившегося на островах в дельте реки Невы по воле Петра I;

о его наиболее ярких, запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях;

о государственных символах;

о музеях и театрах города, его прекрасных решётках и оградах и великолепном скульптурном убранстве;

об истории, культуре и развитии Санкт-Петербурга.

**Основная часть** программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на уроках. Задания имеют разную степень трудности.

**Вариативная часть** предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это могут быть итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

### **Формы организации**

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «История и культура Санкт-Петербурга» является урок. В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- практические занятия
- экскурсии
- опыты, наблюдения
- исследовательская деятельность
- презентации, конкурсы
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### **3. Тематическое планирование**

I. Жители невских берегов – 2 часа.

II. Удивительный Санкт-Петербург –5часа.

III. Блистательный Санкт-Петербург – 10 часа.

IV. Прогулки по Санкт-Петербургу – 5 часа.

V. Архитектура -12ч.

**Кружок «Северная столица»**

**Календарно- тематическое планирование. 4 класс**

№п/п	Дата	Тема занятия
1		<b>Жители невских берегов (2ч.)</b> Жители невских берегов
2		Из истории приневских земель.



3		<b>Удивительный Санкт-Петербург (5ч.)</b> Петропавловская крепость.
4		Домик Петра Первого.
5		Троицкая площадь.
6		Петровское барокко. Меншиковский дворец.
7		Корабли в петровском Петербурге. Адмиралтейство.
8		<b>Блистательный Санкт-Петербург (10 ч.)</b> Александро-Невская лавра.
9		Невский проспект
10		Михайловский замок Павла Первого.
11		Из истории пожаров и наводнений в Петербурге.
12		Петербург в начале 19 века.
13-14		Пушкинский Петербург.
15		Дворцы и особняки на рубеже 18-19 веков.
16		Городская жизнь в 18-19веках.
17		Транспорт в Петербурге 18 -19 веков.
18		<b>Архитектура (12ч.)</b>
19		Петербург – военная столица.
20		Пригороды Петербурга.
21		Стрельна.
22		Петергоф.
23		Большой дворец и фонтаны Петергофа.
24		Ораниенбаум.
25		Царское село.
26		Павловск.
27		Гатчина.
28		Архитектура Петрограда-Ленинграда. Конструктивизм.
29		
30		<b>Прогулки по Санкт-Петербургу (5 ч.)</b>
31		Ленинград-город-герой.
32		Путешествие по Санкт-Петербургу. Проект
33		
34		Знаете ли вы свой город. Викторина.

--	--	--