

Ленинградская область
Всеволожский район
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №6 с углублённым изучением отдельных
предметов» г. Всеволожска

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Северная столица»

(направление - интеллектуальные марафоны)

1 в класс

срок реализации: 1 год

Составитель: Дедова А.Ю.

г. Всеволожск

2023г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Северная столица» 1 класс

Аннотация

Рабочая программа внеурочной деятельности «Северная столица» для 1 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями)

Рабочая программа по «Северная столица» разработана на основе программы по школьному курсу "История и культура Санкт-Петербурга" **Е.В.Дмитриевой**.

Реализация данной программы рассчитана на обучающихся 1 класса; занятия 1 раз в неделю. Количество часов в год -33 ч – 1 класс.

Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

В ходе реализации программы у *учащихся сформируется:*

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных

потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;

- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- Решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

Содержание курса

1 класс

Курс «Наш город – Санкт-Петербург» посвящен изучению основных достопримечательностей Санкт-Петербурга: Петропавловская крепость, Домик Петра 1, Адмиралтейство, Летний сад, ансамбль Дворцовой площади, стрелка Васильевского острова, площадь Декабристов, Исаакиевская площадь, Невский проспект.

В конце первого года изучения курса учащиеся должны знать:

- где и когда возник Санкт-Петербург,
- называть основные достопримечательности нашего города, их архитектора (скульптора), - знать символы Санкт-Петербурга.
- основные детали зданий (шпиль, башенка, купол, колоннада, рельеф)

Должны уметь:

- найти на иллюстрации нужный объект
- уметь показать на карте, изучаемый объект

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы

воспитания

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Из истории города...	5
2	Город музеев и театров	5
3	Архитектура города	18
4	Реки и мосты	5
5	Итого	33

Календарно – тематическое планирование

«Северная столица»

1 класс (1 ч в нед./33 ч в год)

№ п/п	Тема урока	дата	содержание
1	Вводный урок. Санкт- Петербург – город музеев и театров.		Введение в раздел «Санкт – Петербург- город музеев и театров».
2	.Музеи на стрелке Васильевского острова.		
3	Площадь Искусств. Михайловский театр. Здание Филармонии		. Местоположение, название, облик площади Искусств, Михайловского театра, здания Филармонии.
4	Михайловский дворец. Русский музей.		Местоположение, название, облик Михайловского дворца.
5	Площадь Островского.		Местоположение, название, облик площади.
6	Театр имени А.С.Пушкина. (Александринский театр).		Местоположение, название, облик, архитекторы театра.
7	Российская национальная библиотека.		Местоположение, название, облик, архи-текторы библиотеки.
8	Елисеевский магазин. Театр комедии.		Местоположение, название, облик, архи-текторы сооружений.
9	Вопросы и задания (итоговое занятие)		изученных достопримечательностей.
10	Театральная площадь.		Местоположение, название, облик площади.
11	Санкт-Петербургские храмы.		Местоположение храмов. Название храмов. Облик храмов.
12	«Мосты повисли над водами...» Мосты через реки и каналы.		Петербургские мосты- их необходимость и особенности. Мастерство создателей мостов.
13	Мосты через Неву.		Петербургские мосты их необходимость и особенности. Мастерство создателей мостов
14	«В гранит оделася Нева...»		Петербургские набережные, их необходимость и особенности. Создатели набережных.
15	«Твоих оград узор чугунный...»		Чугунные решетки, ограды — их необходимость, особенности
16	Мифы и легенды в архитектуре и скульптуре. Атланты и кариатиды.		Знакомство с мифами и легендами в архитектуре.
17	Герои мифов в скульптуре.		Знакомство с мифами и легендами в архитектуре.
18	Скульптуры- аллегии.		Знакомство с мифами и легендами в архитектуре. Аллегорические скульптуры.

19	Животные в скульптуре. Звери и птицы.		Сказочные существа в Петербурге.
20	Фантастические животные.		Знакомство с мифами и легендами в архитектуре.
21	Вопросы и задания (итоговое занятие)		изученных достопримечательностей.
22	Жители невских берегов.		Взаимосвязь города и горожан. Горожане — «помощники» города.
23	Из истории приневских земель.		Историческая справка.
24	Невские крепости. Кронштадт.		Местоположение крепости. Необходимость сооружения крепости
25	Петропавловская крепость. Петропавловский собор.		Местоположение крепости. Необходимость сооружения крепости
26	Домик Петра Первого. Троицкая площадь.		Местоположение, необходимость сооружения домика Петра Первого.
27	Петровское барокко. Меншиковский дворец.		Местоположение дворца. Название дворца. Облик дворца.
28	Ассамблеи и гулянья в эпоху Петра Первого.		Знакомство с эпохой Петра Первого.
29	Корабли в петровском Петербурге. Адмиралтейство.		Местоположение Адмиралтейства. Название. Облик Адмиралтейства (планировка, цвет).
30	Александр-Невская лавра.		Местоположение, название, облик лавры. Историческая справка.
31	Невский проспект.		Знакомство с Невским проспектом-главным в нашем городе.
32	Царский двор в правление Анны Иоанновны.		Историческая справка.
33	Из истории Зимних дворцов. Русское барокко.		Местоположение дворцов, название, облик (планировка, цвет, украшения фасадов). Создатели дворцов.