

Ленинградская область

Всеволожский район

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Край, в котором я живу»

4-в класс

(направление «Интеллектуальный марафон»)

срок реализации: 1 год

составитель: Возная Ю.В.

г. Всеволожск

2023г.

Аннотация

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности (направление «Интеллектуальный марафон») «Край, в котором я живу» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, программы по школьному курсу "История и культура Санкт-Петербурга" Е.В.Дмитриевой. Программа способствует формированию функциональной грамотности (читательской), развивает творческое мышление.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.
- *Обучающиеся получают возможности для формирования:*
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные

- В ходе реализации программы у *учащихся сформируется:*
- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;

- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;

Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

- Находить информацию; о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан.
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- Решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- Объяснять различные понятия и использовать их.

Содержание курса внеурочной деятельности

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- овладение практическими навыками работы с предложенными материалами;
- поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем

В курсе для 3 класса включены темы, дающие младшим школьникам начальные представления об основании Санкт-Петербурга, развившегося на островах в дельте реки Невы по воле Петра I;

о его наиболее ярких, запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях;

о государственных символах;

об истории, культуре и развитию Санкт-Петербурга.

Основная часть программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на уроках. Задания имеют разную степень трудности.

Вариативная часть предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это могут быть итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

Формы организации

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «История и культура Санкт-Петербурга» является урок. В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- практические занятия
- экскурсии
- опыты, наблюдения
- исследовательская деятельность
- презентации, конкурсы
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Тематическое планирование

- I. Жители невских берегов – 2 часа.
- II. Крепости Санкт-Петербурга – 3 часа.
- III. Блистательный Санкт-Петербург – 9 часов.
- IV. Прогулки по Санкт-Петербургу – 10 часов.
- V. Архитектура -10 часов.

Календарно-тематическое планирование

№	тема	Кол-во ч.	дата
1.	Введение.	1	
2.	Техника безопасности на занятиях.	1	
3.	Эколог-профессия будущего	1	
4.	Карта нашего края. Путешествие в далёкое прошлое. Жители края.	1	
5.	Старая Ладога – древнейший центр края.	1	
6.	Покровитель нашего края – Александр Невский.	1	
7.	Город Тихвин. Монастыри земли русской	1	
8.	Борьба за невские берега. Нотебург. Ниеншанц.	1	
9.	Кронштадт.	2	

10.	«Всё, что знаешь про свой край, ты, играя, повторяй».	1	
11.	Рождение Петербурга. Повторение.	1	
12.	Первая площадь Петербурга.	1	
13.	Пути дороги. Александро-Невский монастырь.	1	
14.	Царская Резиденция. Петергоф.	1	
15.	Царская Резиденция. Петергоф.	1	
16.	Карта города. Екатерина Великая. Прекрасный мир искусства.	2	
17.	Рождение российской науки и образования.	1	
18.	Первая школа для девочек.	1	
19.	Память военного искусства.	1	
20.	Санкт-Петербург – город создателей и мастеров.	1	
21.	Экологическая азбука.	1	
22.	Академия трёх знатнейших художеств.	1	
23.	Царские резиденции. Прогулка по Екатерининскому парку	1	
24.	«Всё, что знаешь про свой край, ты, играя, повторяй».	1	
25.	Молодость в сто лет.	1	
26.	Прогулка по блистательному Санкт-Петербургу.	2	
27.	Встречи с императорами России.	1	
28.	Петербургские вечера.	1	
29.	Жизнь Петербургской губернии.	1	
30.	Павловский парк и дворец.	2	

Всего 34 часа