

Ленинградская область
Всеволожский район
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Всеволожска

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Юный исследователь» (проектно-исследовательская)

2 в класс

срок реализации: 1 год

Составитель: Ниткина Наталия Ивановна

г. Всеволожск

2023г.

Аннотация

Программа разработана на основе требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы (ФОП). Программа кружка «Юный исследователь» реализуется в направлении проектно-исследовательской деятельности. Программа предназначена для углубленного изучения учебных предметов, формирования познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Программа разработана на основе авторской программы исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова. Из авторской программы позаимствованы задачи обучения, новые формы, методики, развивающие задания, тематика экспериментов, способствующие привлечению учащихся и взрослых к исследовательской деятельности, критерии результативности работы.

Программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для учащихся 2 классов, детей -7-8 лет.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Содержание курса

Что такое исследование (1 ч)

Понятия: исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема).

Вопросы для рассмотрения: Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как и где человек проводит исследования в быту?

Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?

Что такое научное исследование?

Где и как используют люди результаты научных исследований?

Что такое научное открытие?

Практическая работа: плавучесть предметов

Методы исследования (1 ч)

Понятия: метод исследования.

Вопросы для рассмотрения: Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования:

- подумать самостоятельно;
- посмотреть книги о том, что исследуешь;
- спросить у других людей;
- познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования;
- обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет;
- понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Наблюдение и наблюдательность (1 ч)

Понятия: наблюдение, наблюдательность.

Вопросы для рассмотрения: Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Коллекционирование как исследовательская практика (2 ч)

Коллекционирование (1 ч)

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция.

Вопросы для рассмотрения: Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Экспресс-исследование (1 ч)

Понятия: экспресс-исследование.

Дети проводят это исследование, пользуясь методами, с которыми познакомились на предыдущих занятиях.

Практические задания: мини-семинар, на котором дети сообщают о своих результатах, выставка.

Что такое эксперимент (1 ч)

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Вопросы для рассмотрения: Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практические задания: эксперимент “Шарик в кольце” и коллективное составление плана эксперимента.

Структура исследования (4 ч)

Как выбрать тему исследования (1 ч)

Понятия: тема исследования, структура исследования.

Вопросы для рассмотрения: Что такое тема исследования. Группы тем исследования (фантастические, экспериментальные, теоретические). Правила выбора темы исследования.

Практические задания: анкета “Что мне интересно?”, тренировка в определении группы темы исследования, групповое проведение эксперимента и определение его темы (“Монета на огне”).

Цель и задачи исследования (1 ч)

Понятия: цель, задача.

Вопросы для рассмотрения: Что такое цель исследования. На какой вопрос отвечает цель? Задачи исследования. Зачем нужны цель и задачи исследования? Слова, с которых начинаются цели исследования (разработать, обосновать, охарактеризовать, выявить, определить, экспериментально проверить, проанализировать, раскрыть, изучить, обеспечить и др.).

Практические задания: составление модели (цель зачем?), тренировка в определении целей и задач исследований: “Водолаз под водой”, “Почему репейник колючий”, “Бывшие работники гимназии”.

Учимся выдвигать гипотезы (1 ч)

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др., определение гипотез к эксперименту “Исчезновение воды” и его проведение.

План исследования (1 ч)

Понятия: план, методы исследования.

Что такое план работы. Коллективная беседа “Нужен ли исследователю план работы”.

Практические задания: планируем собственное наблюдение “Почему надуваются мыльные пузыри?” (коллективная работа), групповое планирование и проведение эксперимента “Действие магнита на тела”.

Сбор материала для исследования и обобщение полученных знаний (3 ч)

Сбор материала для исследования (1 ч)

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Вопросы для рассмотрения: Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Практические задания: тренировка в фиксации получаемых сведений разными способами, практическая групповая работа по разработке структуры исследования: 1 группа (дети) “Ранец первоклассника”, 2 группа (родители) “Ребенок в условиях безотметочного обучения”, вариант – “Влияние безотметочного обучения на первоклассника”.

Обобщение полученных данных (2 ч)

Понятия: анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Вопросы для рассмотрения: Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Как давать определения понятиям (1 ч)

Понятия: понятие, определение понятия, лексическое значение слова.

Вопросы для рассмотрения: Что такое понятие. Выделение главных признаков предмета. Что значит определить понятие. Приемы определения понятий (описание, характеристика, описание посредством примера и др.). Примеры описания понятий в литературе: А.Э. Брэм “Жизнь животных”, Е. Чарушин “Про Томку”. Загадки как определения понятий.

Практические задания: тренировочные задания “Расскажи понятнее и короче” (что такое лодка, слива, стул и т.д.), “Опиши объект”, “Дай характеристику животного”, отгадывание загадок, составление кроссвордов.

Экспресс-исследование “Как зимуют травы” (4 ч)

Понятия: экспресс-исследование.

Практические задания: экскурсия. Каждая группа получает задание по теме исследования, определяет структуру исследования, проводит исследование и делает сообщение по его результатам.

Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите (2 ч)

Как подготовить сообщение (1 ч)

Понятия: сообщение, доклад.

Вопросы для рассмотрения: Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Практические задания: “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

Подготовка к защите (1 ч)

Понятия: защита.

Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Практические задания: “Вопросы и ответы”, “Как доказывать идеи” и др.

Участие в конференциях (3 ч)

Мини-конференция (2 ч)

Дети и взрослые выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

Научно-практическая конференция (1 ч)

Участие предполагает присутствие на школьной НПК, выступление лучших докладов, вопросы авторам сообщений, высказывание собственных суждений.

Индивидуальные консультации (6 ч)

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

Подведение итогов работы (1 ч)

Выставка исследовательских работ, презентация о работе клуба, мнения членов клуба, их пожелания.

Работа по методикам “Продолжи исследование”, “Мини-курсы” (4ч)

Исследование по теме “Экология” (2 ч).

Мини-курсы (2 ч).

Формы организации

Основной формой организации является урок. В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- практические занятия
- экскурсии
- опыты, наблюдения
- исследовательская деятельность
- презентации, конкурсы
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

В каждом занятии прослеживаются три части:

- *игровая;*
- *теоретическая;*
- *практическая.*

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№	Тема	Количество часов	теория	практика
1.	Что такое исследование	1	1	
2.	Методы исследования	1	1	
3.	Наблюдение и наблюдательность	1	1	
4.	Коллекционирование как исследовательская практика	2		2
5.	Что такое эксперимент	1	1	
6.	Структура исследования	4	1	3
7.	Сбор материала для исследования и обобщение полученных знаний	3	1	2
8.	Как давать определения понятиям	1	1	
9.	Экспресс-исследование “Как зимуют травы”	4	1	3

10.	Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите	2	1	1
11.	Участие в конференциях	3		3
12.	Индивидуальные консультации	6		6
13.	Подведение итогов работы	1	1	
14.	Работа по методикам “Продолжи исследование”, “Мини-курсы”	4		4
Итого:	34	34	10	24

**Календарно- тематический план кружка
«Юный исследователь». 2 класс**

№ п/п	Дата	Тема	Всего часов	Планируемые результаты	Универсальные учебные действия
1		Что такое исследование	1	Знать что такое исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема).	<p style="text-align: right;">Регулятивные и коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно • <i>Планирование</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана; • Принимать разные точки зрения и отстаивать свою <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <p>развиваются умения: находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать</p>

					<p>гипотезы, устанавливать причинно-следственные</p> <ul style="list-style-type: none">• Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.• Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);• Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);• Синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;• Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;• Подведение под понятие, выведение следствий;• Установление причинно-следственных связей;• Построение логической цепи рассуждений;• Доказательство;• Выдвижение гипотез и их обоснование. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none">• Навыки монологической речи• Умение уверенно держать себя во время выступления
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> • Артистические умения • Умение использовать различные средства наглядности при выступлении • Умение отвечать на незапланированные вопросы
2		Методы исследования	1	Знать понятие метод исследования, уметь использовать методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).	
3		Наблюдение и наблюдательность	1	Знать понятие наблюдение как метод исследования.	
4-5		Коллекционирование как исследовательская практика	2	Знать что такое коллекционирование, кто такой коллекционер. Уметь быстро собрать коллекцию.	
6		Что такое эксперимент	1	Знать понятия эксперимент и экспериментирование. Уметь планировать и проводить эксперимент.	
7-10		Структура исследования	4	Знать понятия : тема исследования, структура, цель, задача, гипотеза, идея. Уметь выбирать тему исследования; определять цели, задачи, гипотезу	

11-13		Сбор материала для исследования и обобщение полученных знаний	3	Знать способ фиксации знаний. Уметь анализировать, выделять главное и второстепенное.	
14		Как давать определения понятиям	1	Знать что такое понятие. Уметь выделять главные признаки предмета.	
15-18		Экспресс-исследование “Как зимуют травы”	4	Знать понятие экспресс-исследование. Уметь определять структуру исследования, проводить его и делать сообщение по его результатам.	
19-20		Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите	2	Знать понятия сообщение, доклад, защита. Уметь правильно спланировать сообщение об исследовании. Знать как правильно отвечать на вопросы.	
21-23		Участие в конференциях Защита проектов	3	Уметь выступать с краткими докладами по итогам собственных исследований, высказывать мнения об услышанном.	
24-29		Индивидуальные консультации	6	Уметь самостоятельно разрабатывать исследование.	
30		Подведение итогов работы	1	Уметь публично защитить свое исследование.	

31-34		Работа по методикам “Продолжи исследование”, “Мини- курсы”	4		
		ИТОГО	34		