

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Хочу все знать»**

**в 3 в классе**

**(Направление «Интеллектуальный марафон»)**

**учитель начальных классов Плотникова Валентина Васильевна**

- Приобщение к самостоятельным занятиям, развитие возможности использования знаний в учебной деятельности на основе формирования интересов к определенным видам деятельности;
- Содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе умственной деятельности.

### **Виды деятельности.**

Поисковая деятельность, экскурсия на природу, викторины, фотосессия, микроисследования, выставки, показ слайдов, беседы, конкурсы, творческие работы.

Формы внеурочных занятий можно разделить на две группы:

1) занятия в учебном кабинете (библиотеке, игровой комнате, спортивном и актовом залах):

- тематические занятия
- комплексные или интегрированные занятия
- игровые занятия

2) выездные занятия:

- экскурсии, поездки;
- походы
- практические занятия

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала.

## **Планируемые результаты.**

Предполагаемые результаты реализации программы.

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

### Прогнозируемые результаты.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно-научного и социально- философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

<b>Приобретение социальных знаний</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности и ценностям общества</b>	<b>Получение самостоятельного общественного действия</b>
Учащийся должен знать: какими качествами должен обладать творчески мыслящий человек	готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Учащийся должен уметь: работать в группе
Учащийся должен знать: элементарные методы творческой работы	ценностное отношение к природному миру	структурировать полученные ранее знания
	гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России,	использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач

	чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	
	готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному)	осваивать новые виды деятельности
	этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	проявлять изобретательность в условиях поиска решения
	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям
		работать с доступными книгами- справочниками и словарями
		выделять важные детали

**Планируемые личностные результаты.**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### **Нравственно-этическая ориентация:**

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Вся система работы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

**Область медицины: 3 ч**

**Тема 1. Урок здоровья: профилактика заболеваний глаз, формирование правильной осанки. (1ч)**

Профилактика заболеваний. Вакцинации. Комплекс упражнений.

**Тема 2. Наш организм и его строение. (1ч)**

Строение организма. Функции частей тела.

**Тема 3 .Полезные продукты в нашем рационе. (1ч)**

Белки, жиры, углеводы. Ожирение. Продукты и здоровье.

**Область окружающего мира: 21ч**

**Тема 1. Наши питомцы-домашние животные. (1ч)**

Презентация «Домашние животные». Дидактическая игра «Мой друг».

**Тема 2 . Самый - самый. (1ч)**

Презентация «Самый .....». Книга рекордов Гиннеса.

**Тема 3. Этот удивительный мир диких животных. (1ч)**

Презентация «Животные луга. Животные леса. Животные водоёмы. Животный мир океанов»

**Тема 4. В траве сидел кузнечик. Интересное о насекомых. (1ч)**

В мире насекомых.

**Тема 5. Про птиц. Загадочное поведение. (1ч)**

Многообразие видов птиц. Условия жизни птиц.

**Тема 6. Кто без крыльев летает? (1ч)**

Факты из жизни животных.

**Тема 7. В мире цветов. Цветочный календарь. (1ч)**

Виды цветов. Правила ухода. Цветочный календарь.

**Тема 8. Что в лесу растет? (1ч)**

Этажи леса. Грибы.

**Тема 9. Как хлеб пришел на стол. (1ч)**

Этапы хлебопечения. Уважение к работникам сельского хозяйства.

**Тема 10. Чудеса природы. Многообразие форм листьев. (1ч)**

Путешествие по планете Земля. Формы и виды листьев.

**Тема 11. О русском лесе. (1ч)**

Флора и фауна русского леса.

**Тема 12. В мире планет. (1ч)**

Земля - космическое тело. Глобус. Солнце и другие планеты.

**Тема 13. Космическое пространство. (1ч)**

Млечный путь. Звезды. Луна.

**Тема 14. Какого цвета радуга. (1ч)**

7 цветов радуги.

**Тема 15. Какой бывает транспорт? (1ч)**

История создания транспорта человеком. Виды транспорта: водный, наземный, воздушный.

**Тема 16. Аквариум и его обитатели. (1ч)**

Условия жизни и обитания аквариумных рыбок. Виды рыб.

**Тема 17. Великолепие снежинок. (1ч)**

Приключения капельки. Сезонные изменения в природе. Формы снежинок.

**Тема 18. Как жили наши предки. (1ч)**

Быт казаков в старину. Праздники и обряды казаков.

**Тема 19. Выдающиеся личности Дона. (2ч)**

Новочеркасск – столица казачества. История улицы. Творчество народов Дона.

**Тема 20. Их подвиг бессмертен. (1ч)**

Война. События. Судьбы.

**Область филологии: 7 ч**

**Тема 1. Крылатые выражения. (1ч)**



Пословицы. Поговорки. Скороговорки. Крылатые выражения.

**Тема 2. Учимся составлять сказки. (1ч)**

Зачин и концовка сказки. Волшебные, бытовые, авторские сказки. Сочинение сказок.

**Тема 3. Учимся сочинять стихи. (1ч)**

Рифма. Тема стиха. Сочинение стихов.

**Тема 4. Откуда азбука пришла. (1ч)**

Азбука в стихах. Лев Николаевич Толстой-основатель первой азбуки. Изготовление букв алфавита.

**Тема 5. Сказки А.С Пушкина. (1ч)**

Знакомство со сказками Пушкина. Инсценирование сказок.

**Тема 6. Шедевры зарубежной литературы. (1ч)**

Знакомство с произведениями зарубежной литературы. Викторина «Знаешь ли ты сказки?»

**Тема. Словарь для всех. (1ч)**

Многообразие словарей. Омонимы. Антонимы. Синонимы. Лексическое значение слов.

**Область математики: 3 ч**

**Тема 1. Отгадывание ребусов. (1ч)**

Головоломки. Шарады. Ребусы. Составление ребусов. Анаграммы.

**Тема 2. Как решать трудные задачи. (1ч)**

Упражнения со спичками. Магические квадраты. Решение задач

**Тема 3. Учимся составлять кроссворды.(1ч)**

Отгадывание и составление кроссвордов.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Личностные результаты	УУД		
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1	Область медицины.	3	Выполнение упражнений для глаз, упражнений для позвоночника Знакомство со скелетом человека, рассматривание костей и групп, Посещение школьной столовой , беседа мед. сестры.	Установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: готовность следовать нормам здорового поведения;	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию.	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
2.	Область окружающего мира.	221	Дидактическая игра «Мой друг», рисование	Экологическая культура: ценностное	Определять и формулировать цель	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и

	<p>животных по шаблонам, выставка творческих работ уч-ся  Просмотр презентации, беседа о животных по выставке книг и иллюстрациям  Экскурсия в парк  Наблюдение за насекомыми.  Слушание учителя  Беседа о птицах по выставке книг и иллюстрациям.  Наблюдение за цветами. Рисование на асфальте. Беседа о лесном царстве по выставке книг и иллюстрациям.  Рисование листьев.  Формирование коллективного дерева.  Беседа о лесном царстве.  Изготовление макета леса из</p>	<p>отношение к природному миру,  готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения;  гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  осознание ответственности человека за общее благополучие;  осознание своей этнической принадлежности;</p>	<p>деятельности с помощью учителя.  Проговаривать последовательно действия.  Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности</p>	<p>помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывать полученную информацию</p>	<p>письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)  Слушать и понимать речь других.  Читать и пересказывать текст.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
--	---	--	--	---	---

			<p>пластилина ( работа в группах). Наблюдение за снежинками на прогулке , вырезание снежинок. экскурсия на улице города Беседа с учителем об условиях жизни аквариумных рыб, творческая работа «Аквариум» . рисование радуги. подготовка сообщения об истории названия улицы(совместная работа уч-ся с родителями).</p>	гуманистическое сознание.	товарищей		
3.	Область филологии.	7	<p>Экскурсия в библиотеку. Организация кукольного театра из принесённых детьми игрушек. Отгадывание</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации</p>	<p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)</p>

		<p>загадок слушание стихов , творческая групповая работа «Алфавит» Инсценирование сказок Работа со словарём</p>	<p>навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; гуманистическое и демократическое ценности многонационального российского общества.</p>	<p>последовательно сть действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей</p>	<p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>	<p>Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
--	--	---	--	---	--	--

4.	Область математики.	33	<p>Отгадывание ребусов, проба составления</p> <p>Решение и составление задач</p> <p>Решение и составление кроссвордов</p>		<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы</p>	<p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Читать и пересказывать текст.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
----	---------------------	----	---	--	--	---

					и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	
--	--	--	--	--	---	--

**«Хочу всё знать» 3 класс  
КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Наше здоровье – 3 ч</b>			
1.	Урок здоровья: профилактика заболеваний глаз, формирование правильной осанки.	1	
2.	Наш организм и его строение.	1	
3.	Полезные продукты.	1	
<b>В мире животных – 6 ч</b>			
4.	Наши питомцы- домашние животные.	1	
5.	Самый - самый.	1	
6.	Этот удивительный мир диких животных.	1	
7.	В траве сидел кузнечик. Интересное о насекомых.	1	
8.	Про птиц. Загадочное поведение.	1	
9.	Кто без крыльев летает?	1	
<b>В мире растений – 5 ч.</b>			
10.	В мире цветов. Цветочный календарь.	1	
11.	Что в лесу растёт?	1	
12.	Как хлеб пришел на стол.	1	
13.	Чудеса природы. Многообразие форм листьев.	1	
14.	О русском лесе.	1	
<b>Великий русский язык – 2 ч.</b>			
15.	Крылатые выражения.	1	
16.	Учимся составлять сказки.	1	
<b>Великий русский язык – 5 ч (продолжение)</b>			
17.	Откуда азбука пришла	1	



18.	Сказки А.С Пушкина.	2	
19.			
20.	Шедевры зарубежной литературы.	1	
21.	Словарь для всех.	1	
<b>Математическая смекалка – 3 ч.</b>			
22.	Отгадывание ребусов.	1	
23.	Как решать трудные задачи.	1	
24.	Учимся делать кроссворды.	1	
<b>О космосе – 2 ч.</b>			
25.	В мире планет.	1	
26.	Космическое пространство.	1	
<b>Окружающий нас мир – 8 ч.</b>			
27.	Великолепие снежинок.	1	
28.	Какой бывает транспорт ?	1	
29.	Аквариум и его обитатели.	1	
30.	Какого цвета радуга.	1	
31.	Их подвиг бессмертен.	1	
32- 33	Выдающиеся личности Дона.	2	
34.	Как жили наши предки	1	
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>	

## Информационно - методическое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>1.Библиотечный фонд</b>		
1.	Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка,М., «Владос»,1999;	1
2.	Быльцов С.Ф. Занимательная математика для всех. «Питер»,2005;	1
3.	Дереклеева Н.И Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. М. «Вако»,2004;	1
4.	Пожиленко Е.А Энциклопедия развития ребенка. СПб.Каро,2006;	1
5.	Тихомирова Л.Ф.Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младшие школьники. М.Ральф.2000;	1
6.	Чучмай Г.Т. Тайна географических названий. Краснодар 2000;	1
7.	Шахова Г.С.Улицы Краснодара рассказывают. ООО Полиграфист 2002;	1
8.	Цветочный календарь.	1
9.	Е.Перехвальская.Откуда Азбука пришла? «Малыш»,М,1989г.	1
10.		

11.	Ю.Аракчеев.Сидел в траве кузнечик. «Малыш»,М,1988г.	1
12.	В.Морозов.Рассказы о русском лесе. «Малыш»,М,1991г.	1
13	Г.Снегирёв .Про птиц. «Художник », М .,1991г.	1
	И.Акимушкин .Кто без крыльев летает. «Малыш»,М,1992г.	1
14.	Чудеса природы.Краткая энциклопедия школьника.	
15.	В.Танасийчук.Для чего коту усы? «Малыш»,М.,1991г.	1
		1
		1
<b>2. Наглядные пособия</b>		

1	Гербарии	5
2	Коллекции	3
3	Чучела и скелеты представителей различных систематических групп	6
4	Микропрепараты	4
5	Скелет человека	1
6	Презентации	9
7	Книги	30
8	Таблицы	6
<b>3. Технические средства обучения</b>		
1	Компьютер	1
2	Интерактивная доска	1
3	Оргтехника	
4	DVD – плеер	1
5	Медиaproектор	1

6	Фото- камера	1
7	Видео- камера	1
<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>		
1	Аудио-диски	4
2	DVD-диски	5
<b>5. Оборудование</b>		
1	Мебель	15 столов,30 стульев
2	Стенды	5
3	Художественно-изобразительные средства: карандаши краски, бумага .	по колич.уч- ся
4	Доска	1
5	Мел	