

Положение
к основной образовательной программе
начального общего образования

**Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным
Изучением отдельных предметов» г. Всеволожск**

**Рабочая программа
«Хочу быть писателем»**

внеурочной деятельности

(направление – коммуникативная деятельность)

3 класс

Составлена: учителем начальных классов
Хомякова Эмма Васильевна

г. Всеволожск

2023-2024 уч.г.

Аннотация

Программа внеурочной деятельности коммуникативного направления развития личности «Хочу быть писателем» в начальной школе составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования формирование функциональной грамотности в процессе внеурочной деятельности. Проводится 1 раз в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты

В результате освоения программы «Хочу быть писателем» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

Предметные результаты:

1. Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
2. Осознавать значимость чтения для личного развития;
3. Формировать функциональную грамотность в систематическом чтении;
4. Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
5. Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Личностные результаты:

1. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
2. Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
3. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
4. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
5. Высказывать свое отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам;
6. Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;

7. Слушать и читать книгу, понимать прочитанное.

Содержание курса

«Хочу быть писателем» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик овладевает основами самостоятельной деятельности написания сочинений. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа внеурочной деятельности – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках русского языка для самостоятельного написания сочинений. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из ее аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических). В программу включены занятия библиографического характера. Которые познакомят начинающего писателя с авторами детских книг, обогатят его опыт написания сочинений и эрудицию.

В результате освоения программы курса «Хочу быть писателем» обучающиеся должны уметь:

1. Осознавать значимость чтения для личного развития, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
2. Самостоятельно выбирать интересующую литературу;
3. Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
4. Работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх, ориентироваться в мире книг (работать с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
5. участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

6. Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
7. Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке.

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Былины и летописи	4
2.	Народная мудрость. Книги-сборники	2
3.	По страницам книг В. Сутеева	3
4.	Сказки народов мира	7
5.	Книги русских писателей сказочников	4
6.	Сказки зарубежных писателей	3
7.	Книги-сборники стихотворений для детей	3
8.	Дети-герои книг	4
9.	Книги о животных	4

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды/форма деятельности	Дата	Примечания
Былины и летописи- 4 часа					
1-2	Книги-сборники былин, легенд, сказов	2	Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов. Хоровое проговаривание, работа с иллюстрациями, оглавлением. <i>Познавательная/ фронтальная</i>		
3	Летописи. Рукописные книги.	1	Знакомство с рукописными книгами. <i>Познавательная/ фронтальная</i>		
4	История книги. Первопечатник Иван Федоров.	1	История возникновения книг. Кто первый создал книгу? <i>Познавательная/ фронтальная</i>		
Народная мудрость. Книги – сборники (2ч.)					
5-6	1.Книги сборники малых жанров фольклора. Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». 2. Творческая работа «Сочини загадку».	2	Слушание, чтение и рассматривание книги – сборника. Учимся разгадывать и сочинять загадки различной тематики. <i>Познавательная, игровая /фронтальная, групповая.</i>		
По страницам книг В.Сутеева (3ч.)					
7-9	В. Сутеев – автор и художник-оформитель. 1.В. Сутеев «Под грибом», «Цыпленок и утенок»; 2.В. Сутеев «Дядя Миша»; 3.В.Сутеев «Кот рыболов».	3	Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника. <i>Познавательная/фронтальная групповая</i>		

Сказки народов мира (7 ч.)					
10-11	Русские народные сказки. «Гуси - лебеди», «Мальчик- с-пальчик», «Морозко», «Два мороза»	2	Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника. <i>Познавательная/фронтальная групповая</i>		
12	Украинские народные сказки. «Рукавичка», «Колосок»	1	Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника. <i>Познавательная/фронтальная групповая</i>		
13	Адыгейская сказка «Кто сильнее?»	1	Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника. <i>Познавательная/фронтальная групповая</i>		
14-15	Арабская сказка «Волшебная лампа Алладина»	2	Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника. <i>Познавательная/фронтальная групповая</i>		
16	Мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши»	1	Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника. <i>Познавательная/фронтальная групповая</i>		
Книги русских писателей сказочников (4 ч.)					
17-20	А.Н. Толстой «Приключения Буратино». А.Н. Толстой «Приключения Буратино» Работа с пластилином.	4	Слушание, чтение и рассматривание книги. Лепка сказочных персонажей. <i>Познавательная/фронтальная групповая</i>		
Сказки зарубежных писателей (3 ч.)					
21-23	1.Книга Ш. Перро	3	Слушание, чтение и		

	<p>«Красная Шапочка».</p> <p>2.Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».</p> <p>3.В гостях у сказки. Игра – викторина.</p>		<p>рассматривание книги-сборника.</p> <p><i>Познавательная/фронтальная групповая</i></p>		
Книги-сборники стихотворений для детей (3 ч.)					
24-26	<p>Стихотворения о детях и для детей.</p> <p>Книги-сборники. А. Барто, В. Берестов, С. Михалков.</p>	3	<p>Беседа о рифме, ритме, размере стихотворения.</p> <p>Понятие о звукописи.</p> <p><i>Познавательная/фронтальная групповая</i></p>		
Дети – герой книг (4ч.)					
27-30	<p>Дети – герои сказок.</p> <p>1.Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p> <p>2.В. Осеева «Совесть»</p> <p>3.Н.Носов «Мишкина каша»</p> <p>4.Е.Пермяк «Первая рыбка»</p>	4	<p>Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации, чтение. <i>Познавательная/ фронтальная.</i></p>		
Книги о животных (4ч.)					
31-34	<p>Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»</p> <p>Книги В.В. Бианки.</p> <p>Книги Г.А. Скребицкого «Пушок», «Воришка».</p>	4	<p>Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника. Подводим итоги.Чему мы научились?</p> <p><i>Познавательная/фронтальная</i></p>		