

Ленинградская область  
Всеволожский район  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное  
учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
г. Всеволожска

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
коммуникативной деятельности 1 класс  
«Функциональная грамотность» (33 ч)

Составитель:  
учитель начальных классов  
Андреева Л.В.

2023 г.

## Аннотация

Программа внеурочного курса «Функциональная грамотность в начальной школе» имеет обще-интеллектуальную направленность. Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность- уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Новизной настоящей программы является: Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому развитие функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Программа рассчитана на 33 учебных часа.

## Планируемые результаты программы

**Прогнозируемый результат:** программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

**Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка.

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### **Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи(на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе.

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

#### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и сопоставлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

#### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## Содержание программы

**Цель:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно – научная грамотность», «Финансовая грамотность»

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей. Развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно – научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Отечественные исследователи выделяют следующие отличительные черты функциональной грамотности:

1. Направленность на решение бытовых проблем;
2. Является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
3. Связь с решением стандартных, стереотипных задач;
4. Это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма.

### Тематическое планирование

#### «Читательская грамотность» (8 ч)

##### Темы занятий:

«Лис и мышонок», «Мороз и заяц», «Живые грибы», «Петушок и солнышко», «Урок дружбы», «Лев и заяц», «Как лиса научилась летать», «Четыре брата»

**Применяемые формы:** решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; отзыв на произведение

## Математическая грамотность (9 ч)

### Темы занятий:

«Про курочку Рябу, золотые и простые яйца», «Про козу, козлят и капусту», «Про петушка и жерновцы», «Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки», «Про наливные яблочки», «Про Машу и трёх медведей», «Про старика, старуху, волка и лисичку» «Про медведя, лису и Мишкин мёд».

**Применяемые формы:** решение проблемных ситуаций; подбор информации, практические занятия; определять истинность/ложность высказываний

## Финансовая грамотность (8 ч)

### Темы занятий:

«За покупками», «Находчивый Колобок», «День рождения Мухи-Цокотухи», «Буратино и карманные деньги», «Кот Василий продаёт молоко», «Лесной банк», «Как мужик и медведь прибыль делили», «Как мужик золото менял»

**Применяемые формы:** просмотр фильма, практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализировать информацию и делать соответствующие выводы.

## Естественно-научная грамотность (8 ч)

### Темы занятий:

«Как Иванушка хотел попить водицы», «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик», «Про репку и другие корнеплоды», «Плывёт, плывёт кораблик», «Про Снегурочку и превращения воды», «Как делили апельсин», «Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду», «Иванова соль», «Яблоко»

**Применяемые формы:** практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	тема	кол-во часов	теория	практика	Дата
<b>Читательская грамотность (8 ч)</b>					
1	«Лис и мышонок» Виталий Бианки	1	0.5	0.5	
2	«Мороз и заяц» русская народная сказка	1	0.5	0.5	
3	«Живые грибы» Владимир Сутеев	1	0.5	0.5	
4	«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов	1	0.5	0.5	
5	«Урок дружбы» Михаил Пляцковский	1	0.5	0.5	
6	«Лев и заяц» грузинская сказка	1	0.5	0.5	
7	«Как лиса училась летать» русская народная сказка	1	0.5	0.5	
8	«Четыре брата» Евгений Пермяк, Путешествие по стране сказок	1	0.5	0.5	
<b>Математическая грамотность (9 ч)</b>					
10	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1	0.5	0.5	
11	Про козу, козлят и капусту.	1	0.5	0.5	
12	Про петушка и жерновцы.	1	0.5	0.5	
13	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	1	0.5	0.5	
14	Про наливные яблочки.	1	0.5	0.5	
15	Про Машу и трёх медведей.	1	0.5	0.5	
16	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0.5	0.5	
17	Про медведя, лису и мишкин мёд.	1	0.5	0.5	
18	Математическая викторина	1	0.5	0.5	

<b>Финансовая грамотность (8 ч)</b>					
<b>19</b>	За покупками.	1	0.5	0.5	
<b>20</b>	Находчивый Колобок	1	0.5	0.5	
<b>21</b>	День рождения Мухи-Цокотухи.	1	0.5	0.5	
<b>22</b>	Буратино и карманные деньги.	1	0.5	0.5	
<b>23</b>	Кот Василий продаёт молоко.	1	0.5	0.5	
<b>24</b>	Лесной банк.	1	0.5	0.5	
<b>25</b>	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0.5	0.5	
<b>26</b>	Как мужик золото менял. Ролевая игра «Черная пятница»	1	0.5	0.5	
<b>Естественно-научная грамотность (8 ч)</b>					
<b>28</b>	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0.5	0.5	
<b>29</b>	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1	0.5	0.5	
<b>30</b>	Про репку и другие корнеплоды.	1	0.5	0.5	
<b>31</b>	Плывёт, плывёт кораблик.	1	0.5	0.5	
<b>32</b>	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0.5	0.5	
<b>33</b>	Как делили апельсин.	1	0.5	0.5	
<b>34</b>	Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду.	1	0.5	0.5	
<b>35</b>	Иванова соль. «Яблоко» Владимир Сутеев	1	0.5	0.5	
	<b>итого</b>	<b>33</b>	18	18	

## Методические материалы

### Методические упражнения для формирования функциональной грамотности младших школьников

#### Упражнение на формирование диалога:

1. «Цепляющиеся реплики»

- Петя: Один котенок спит, а другой?

- Оля: Один котенок спит, а другой играет.

Один котенок играет, а другой? ...

#### 2. Упражнения, построенные на воображаемых ситуациях:

Правила этикета с людьми разного статуса:

- Ты ведешь беседу со случайным спутником;
- Поздравляешь бабушку (соседку, подругу мамы, приятеля) с Днем рождения;
- Приветствуешь: учителя, директора школы, одноклассника, друга.

3. **Рассмотри узелковое письмо.** Постарайся сложить предложение из предложенных узелков.

Объясни выражения:

«узелки на память», «говорить путано», «завязка», «развязка», «что знала, то сказала, на нитку навязала».

#### Упражнение 1. «Чтение наоборот»

Ребенок читает вслух. Через какое-то время вы хлопаете в ладоши. Задача ребенка перевернуть книгу вверх ногами и продолжить чтение с того места, где он остановился. По началу можно делать отметочки карандашиком, чтобы сильно в тексте не теряться. И так несколько раз. Два, три полных оборота книги.

Если школьник только в 1 классе, но с чтением пока совсем туго, то можно читать не книгу с текстами, а короткие простые слова, напечатанные друг за другом на бумаге.

Что это даст? Разовьется координация глаз, умение ориентироваться в тексте. Сформируется эталон букв. И улучшится переработка информации мозгом.

#### Упражнение 2. «Эх, раз! Еще раз!»

Для этого упражнения нам потребуется секундомер и текст, который будем читать.

Читаем в течение 1 минуты. Обращаем внимание на скорость чтения, а про выразительность пока можно забыть. Готовы? Поехали!

Минута закончилась. Сделаем отметку, где остановились.

Немного отдохнем и прочитаем этот же текст еще разок. Через минуту делаем засечку. Уже больше!

А что же будет в третий раз? А в третий раз будет еще лучше!

Что это нам дает? Увеличение скорости чтения. И мотивация ребенка. Он сам увидит, что способен на большее.

### **Упражнение 3. Таблицы Шульте.**

Одним из недостатков чтения может явиться малое поле зрения. Если угол зрения мал, то в поле зрения такого читателя попадает меньше букв (частей строк), чем вообще возможно.

И здесь изобретены приемы, помогающие расширить угол зрения:

Засеките время, ребенок начинает поиск цифр в таблице от 1 до 25, при этом показывая их. При частом применении этих таблиц время сокращается, счет можно вести в обратном порядке, т.е. от 25 до 1.

**Упражнение 4. Чтение строчек наоборот по буквам.** Написанное прочитывается справа налево так, что каждое слово, начиная с последнего, озвучивается по буквам в обратном порядке. Это упражнение развивает способность строгого побуквенного анализа каждого слова, создает в речедвигательной системе установку на непривычные, неожиданные сочетания звуков и тормозит "всплывание" привычных штампов, формирует произвольность регуляции движений глаз, а также создает предпосылки для устранения достаточно распространенных ошибок "зеркального" чтения.

**Упражнение 5. «Концептуальная таблица»** можно применить при сравнении героев какого-либо рассказа. В середине по вертикали располагаются критерии, по которым происходит сравнение.

<b>Герой</b>	<b>Линия сравнения</b>	<b>Герой</b>
	<i>Характер</i>	
	<i>Речь</i>	
	<i>Поведение</i>	

### **Упражнение 6. «Драматизация».**

Этот вид задания творческого характера является средством эстетического воспитания и развития детей.

Формы драматизации: чтение по ролям, кукольный театр, музыкальные инсценировки, пантомима, костюмированные представления.

**Упражнение 7. «Составление синквейна».** Синквейн учит находить и выделять в большом объеме информации главную мысль.

Синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам.



Первая строка: записывается одно слово – существительное. Это тема.

Вторая строка: два прилагательных, раскрывающих тему.

Третья строка: три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме.

Четвертая строка: фраза, состоящая из нескольких слов, с помощью которых ученик выражает свое отношение к теме. Это может быть пословица, поговорка или крылатое выражение.

Пятая строка: слово-синоним, которое позволяет выразить личное отношение к теме.

Все названные приемы помогают глубже проникнуть в произведение, вызывают сочувствие героям, становятся средством выражения собственного отношения к прочитанному.

### **Упражнение 8. Короткий пересказ.**

Ученик должен рассказать, что он узнал, какая информация была главной в тексте. Желательно использовать прочитанные слова, называть имена героев, их действия.

### **Упражнение 9. Ответь на вопросы.**

Учитель задает 1-3 простых вопроса по прочитанному материалу.

Если ученик не отвечает на них, нужно прочитать отрывок вместе, с комментариями взрослого.

### **Упражнение 10. Нарисуй картинку.**

Играем в иллюстраторов. Дети придумывают сюжетную картинку по полученной из текста или стихотворения информации.

### **Упражнение 11. Предложите пофантазировать.**

Придумать продолжение рассказа, что могло произойти с героями дальше.

### **Упражнение 12. Чтение текста с картинками и заданиями.**

Простые тексты с картинками для чтения – это одна из методик по обучению школьников чтению. Каждый из рассказов дополнен цветными маленькими картинками, которые облегчают процесс чтения и делают его более интересным.

**Упражнение 13. «Подбери синонимы».** Заменить глаголы в тексте синонимами (словами близкими по смыслу) так, чтобы не нарушить смысл текста. Вставить пропущенные орфограммы, объяснить их.

### **Упражнение 14. Мнемотаблицы.**

Это опорные схемы, которые помогают ребенку удерживать в памяти последовательность изложения материала, который надо заучить наизусть или пересказать.

### **Упражнение 15. Формирование интонационной выразительности речи.**

Проговаривать небольшие стихи, скороговорки с различной заданной интонацией (грустно, радостно, удивленно, вопросительно), читаем с поочередным ударением на каждое слово и т.д.).

Например:

**1.СТЕША** спешила рубашку шила,

Да поспешила - рукав не пришила.

2. Стеша **СПЕШИЛА** рубашку шила,

Да поспешила - рукав не пришила.

3. Стеша спешила **РУБАШКУ** шила,

Да поспешила - рукав не пришила?

4. Стеша спешила рубашку **ШИЛА**,

Да поспешила - рукав не пришила!

(ударение ставим на выделенные слова).

**Прочитай текст, восстанавливая «поврежденные» слова**

\*\*\*

Из ле\_ выш\_ на берег ре\_ медведи\_ с дву\_ медвеж\_ . О\_ схва\_ од\_ медвеж\_ и стала окун\_ его в ре\_ . Медвеж\_ визж\_ и барах\_ . Мать иску\_ его. Дру\_ медвеж\_ испу\_ холо\_ во\_ и побе\_ в ле\_ . Медвед\_ догн\_ его, надава\_ шлеп\_ и иску\_ .

Довол\_ купани\_ медведи уш\_ в ча\_ ле\_ .

1. Озаглавьте текст.

2. Кто вышел на берег реки из леса?

3. Как медведица купала первого медвежонка? 4. Почему побежал в лес другой медвежонок?

**Упражнение «Подбери синонимы».** Заменить глаголы в тексте синонимами (словами близкими по смыслу) так, чтобы не нарушить смысл текста. Вставить пропущенные орфограммы, объяснить их.