

Ленинградская область
Всеволожский район
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №6 с углублённым изучением отдельных
предметов» г. Всеволожска

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Этика: азбука добра»

(коммуникативная деятельность)

2 в класс

срок реализации: 1 год

Составитель: Ниткина Наталия Ивановна

г. Всеволожск

2023г.

Аннотация

Рабочая программа внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» предназначена для 2 класса, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с федеральной образовательной программой (ФОП), в соответствии ООП НОО МОБУ СОШ №6 и составлена на основе авторской программы «Этика: азбука добра» И.С.Хомяковой, В.И.Петровой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011г. с учётом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий и реализует **художественно-эстетическую творческую деятельность** .

Во 2 классе на внеурочную деятельность «Этика: азбука добра» отводится 34 часа в год из расчёта 1 час в неделю.

Цель: формирование нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Планируемые результаты изучения курса «Этика: азбука добра»

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- умения ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознанно строить речевое высказывание;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- комментировать последовательность действий;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- отличать понятия «этика» и «этикет»;
- правилам вежливости и красивых манер;
- соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах;
- придерживаться «золотого правила» в общении с другими;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- быть доброжелательными.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обобщать, делать выводы;
- придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома;
- быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради;
- не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию выявлять функциональные отношения между понятиями.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Содержание курса «Этика: азбука добра»

Раздел 1: Культура общения (9 часов)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Формы организации и виды деятельности: беседа, сюжетно-ролевая игра.

Вид - игровая деятельность

Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (4 часа)

Заповеди. Дал слово держи.

Формы организации и виды деятельности: беседа, игры, чтение.

Вид - познавательная деятельность

Раздел 3: Дружеские отношения (11 часов)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Формы организации и виды деятельности: беседа, конкурс загадок, проект.

Вид - проблемно-ценностное общение

Раздел 4: Понять другого (10 часов)

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

Формы организации и виды деятельности: беседа, сюжетно-ролевая игра, диспут.

Вид- проблемно-ценностное общение

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов на изучение
1	Культура общения	9
2	Общечеловеческие нормы нравственности	4
3	Дружеские отношения	11
4	Понять другого	10
	Итого	34

Формы организации

Основной формой организации внеурочной деятельности кружка «Этика: азбука добра» является урок. В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- практические занятия
- презентации, конкурсы
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);
- экскурсии

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая
- теоретическая
- практическая

Календарно – тематическое планирование. 2 класс

«Этика: азбука добра»

№п/п	Тема	Дата
1	Этикет (повторение).	
2	Устное и письменное приглашение на день рождения.	
3	Устное и письменное приглашение на день рождения.	
4	Устное и письменное приглашение на день рождения.	
5	Встреча и развлечение гостей.	
6	Встреча и развлечение гостей	
7	Поведение в гостях.	
8	Поведение в гостях.	
9	Как дарить подарки.	
10	Заповеди	
11	Заповеди.	
12	Дал слово держи.	
13	Дал слово держи.	
14	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	
15	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	
16	Преданный друг.	

17	Преданный друг.	
18	О доброте и бессердечие	
19	О доброте и бессердечие.	
20	Об уважительном отношении к старшим.	
21	Об уважительном отношении к старшим.	
22	О зависти и скромности.	
23	О доброте и жестокосердии.	
24	В мире мудрых мыслей.	
25	Золотые правила.	
26	Золотые правила.	
27	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	
28	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	
29	О тактичном и бестактном поведении	
30	О тактичном и бестактном поведении.	
31	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	
32	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	

33	В мире мудрых мыслей.	
34	Обзор курса этики за год.	