

Приложение к ООП НОО

Ленинградская область
Всеволожский район
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №6 с углублённым изучением отдельных предметов»
г. Всеволожска

Рабочая программа по внеурочной деятельности. Кружок «Час чтения» («Учение с увлечением»)

2 г класса

Срок реализации программы – 1 год

Разработала: Могилева Наталия Борисовна

г. Всеволожск

2023 г.

Аннотация

Рабочая программа кружка «Час чтения» (далее – программа) составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградской Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградской. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.). В авторскую программу внеурочной деятельности под редакцией Виноградской Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А.) внесены изменения в календарно-тематическое планирование, включены произведения из перечня «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению" (Письмо Минобрнауки России № НТ-41/08 от 16.01.2013 г),

Программа «Час чтения» реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Преимуществом программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение, создаются условия условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа «Час чтения» рассчитана на 4 года обучения, для обучающихся 7-10 лет. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Программа «Час чтения» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 час в неделю во внеурочное время. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП и авторской программой.

1. Результаты освоения курса «Час чтения»

Результаты освоения курса «Час чтения» соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

По итогам освоения программы выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Предметные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- уметь воспринимать и понимать прочитанный текст;
- уметь отвечать на вопросы по содержанию;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные универсальные учебные действия:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

2. Содержание курса «Час чтения»

Русские народные сказки ,Н Носов. Мишкина каша. Живая шляпа. Приключения Незнайки. Эдуард Успенский. Крокодил Гена и его друзья. Трое из Простоквашино., А. Волков . Волшебник Изумрудного города., В. Губарев. Королевство кривых зеркал., В. Драгунский. Денискины рассказы., А. Гайдар Чук и Гек. Тимур и его команда., А. Старостин. Куликовская битва. Алексин А.Г. В стране вечных каникул., К. Булычев Приключения Алисы.,Олуша Ю.К. Три толстяка., Рыбаков А Котик. Бронзовая птица.Выстрел.,Ишимова А.О. История России в рассказах для детей., Паустовский К. Золотой линь (рассказы). Мещерская сторона , художественная литература краеведческой направленности (Саамские сказки., Сказки народов Севера, стихи Г. Васильева)

№	Содержание	Формы организации	Вид деятельности
1	Народный фольклор. Книги-сборники. Малые жанры фольклора. Саамские сказки.	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила	работа в группах; характеристика книги; определение темы и жанра;

	<p>«Чухкли»«Семилетний стрелок из лука» Летописи. Рукописные книги. Былины и сказы о защитниках Отечества</p> <p>Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина. Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.</p>	<p>поведения в библиотеке, урок-КВН, подготовка устных журналов; урок-сказка с использованием инсценировки, творческая работа «Сочини загадку, литературные игры</p>	<p>выбор книги на заданную тему;</p>
2	<p>Книги о Родине и родной природе (Паустовский К., Житков Б.С. Виталий Бианки М. Пришвин Листопадничек, А. Старостин. Д. Мамин-Сибиряк, Н. Сладков Как медвежонок сам себя напугал, В. Сутеев Палочка – выручалочка, Мешок яблок; Е. Чарушин. Волчишко, Кошка Маруся, Е. Пермяк. Пичугин мост. П.П. Бажов. Уральские сказы</p>	<p>Урок-конкурс, урок-викторина, урок-КВН по прочитанным произведениям; участие в конкурсах чтецов прозы и стихов;</p>	<p>работа в группах; самостоятельная работа с книгой; устный отзыв; классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру; характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; создание иллюстраций, плакатов; самостоятельное чтение; беседа и рассуждение по прочитанному произведению; слушание, чтение и рассматривание книги;</p>
3	<p>О наших сверстниках Н. Носов. Мишкина каша; Николай Носов. Живая шляпа. Огурцы; М. Пришвин. Ребята и утята; Толстой Л.Н. Рассказы для детей. В. Осеева. Волшебное слово. Почему? Синие листья. Сыновья. Динка; Е. Пермяк. Два рассказа; В. Драгунский. Денискины рассказы;</p>	<p>Урок-КВН по прочитанным произведениям; урок-викторина; театрализация; занятие-интервью; урок-проект; диспут; беседа-дискуссия; литературная</p>	<p>Смысловое чтение; осмысление цели чтения; выбор вида чтения в зависимости от цели; оформление книжек-малышек с мини-сочинениями; подготовка устных журналов; создание схемы</p>

	<p>Михалков С.В. Всё начинается с детства; А. Гайдар.Чук и Гек. Тимур и его команда; Рыбаков А. Котик, Бронзовая птица, Выстрел; Зощенко М.М. Рассказы для детей; Э.Успенский. Над нашей квартирой;.В.Галявкин. Тетрадки под дождем;Е.Велтисов. Мальчик из чемодана;</p>	<p>игра;</p>	<p>(модели) отношений героев; составление вопросов по произведению;</p>
4	<p>Родная литература А. Барто .Игрушки; К.ЧуковскийБармалей; С. Маршак. Усатый полосатый. Детки в клетке; В. Волков. Волшебник Изумрудного города; А.Губарев Королевство кривых зеркал; Прокофьева С. Приключения жёлтого чемоданчика; Е. Пермяк. Бумажный змей. Пропавшие нитки и другие сказки;А. Приставкин. Портрет отца;Э. Успенский.Трое из Простоквашино.Чебурашка, Крокодил Гена и его друзья; Алексин А.Г. В стране вечных каникул; К. Булычев. Приключения Алисы; Носов Н.Н. Приключения Незнайки; Олеша Ю.К. Три толстяка; Толстой А.Н. Золотой ключик, или приключения Буратино; С. Баруздин. Как Алёше учиться надоело; Шварц Е.Л. Сказка о потерянном времени; Гераскина Л. В стране невыученных уроков; Н.Шер. Рассказы о русских писателях;Стихи Р. Рождественского;</p>	<p>Урок-КВН по прочитанным произведениям; урок-викторина; урок-сказка с использованием инсценировки; час «тихого чтения»; устный журнал; диспут; литературная игра; конкурс чтецов;</p>	<p>Смысловое чтение ;выбор вида чтения в зависимости от цели;различие видов текста; выбор текста, соответствующий поставленной учебной задаче;монологические высказывания; анализ произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных); подготовка устных журналов; подготовка материала для классной газеты; самостоятельная работа с книгой; семейное чтение; самостоятельное чтение;</p>
5	<p>Зарубежная литература Марк Твен. Принц и нищий; Перро Ш. Волшебные сказки. Мальчик с пальчик; Эрих Распе.Самый правдивый человек на земле, Приключения барона Мюнхгаузена;</p>	<p>Урок-КВН по прочитанным произведениям; урок-викторина; урок-сказка с использованием инсценировки;</p>	<p>смысловое чтение; творческая работа; аннотация на книгу; составление «сказочного словаря»;монологическ ие высказывания;</p>

	Эрнст Теодор Гофман. Щелкунчик и Мышиный король; Ж. Верн Таинственный остров; Р. Киплинг Рики-Тики-Тави, Кошка, которая гуляла сама по себе; С. Лагерлёф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями; А. Линдгрэн. Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше; Ганс Христиан Андерсен. Сказки.	конкурс-кроссворд; семейное чтение; литературный ринг; час тихого чтения;	семейное чтение; самостоятельная работа с книгой; подготовка материала для классной газеты;
6	Моя книжная полка Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. Книги-сборники. Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Художники-оформители. Любимая книга.	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов; выставка книг «По страницам любимых книг»; мини-проекты; работа в группах; рукописная книга; творческий урок; библиотечный урок; презентация любимой книги; конкурс-кроссворд;	Анализ собственной работы; составление устных монологических высказываний; сравнение иллюстраций с содержанием текста; подготовка устных журналов; материалов для классной газеты; практическая работа со справочной литературой;

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
Книга, здравствуй! – 2 часа		
1.	Роль книги в жизни человека. Конкурс «Пословицы о книге и учении».	1
2.	Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.	1
Крупницы народной мудрости – 2 часа		
3.	Книги – сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Скороговорки. Конкурс «Чистоговорочки». Загадки. Темы загадок. Игра	1

	«Отгадай загадку».	
4.	Творческая работа «Сочини загадку».	1
Книги – сборники стихотворений для детей – 2 часа		
5.	Стихотворения о детях и для детей. Книги – сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.	1
6.	Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?»	1
Детские писатели – 3 часа		
7.	Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.	1
8.	К. Чуковский детям: книги – произведения, книги – сборники.	1
9.	Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.	1
Писатели детям – 3 часа		
10-11.	Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.)	2
12.	Произведения для детей Олега Бундура. Выставка книг О. Бундура.	1
Дети – герои книг – 3 часа		
13.	Дети – герои сказок. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1
14.	Дети – герои рассказов (Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша»).	1
15.	Дети – герои стихотворений (С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»).	1
Книги о твоих ровесниках – 3 часа		
16.	Библиотечный урок «Дети – герои детских книг». Выставка книг.	1
17.	Книга В. Железникова «Ганя и Юсник».	1
18.	Книга В. Крапивина «Брат, которому семь лет».	1
Детские издания - 1 час		
19.	Детские журналы «Мурзилка», «Понимашка» и др. Произведения детских писателей на страницах журналов.	1
Книги о животных - 4 часа		
20.	Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы». Обсуждение произведения. Главный герой – дедушка Мазай.	1
21.	Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка».	1
22.	Сказка В. Бианки «Сова».	1
23.	Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».	1

Старые добрые сказки - 2 часа		
24-25.	Сравнение русской народной сказки «Снегурочка» и японской народной сказки «Журавушка».	2
Защитникам Отечества посвящается - 1 час		
26.	Книги о защитниках Отечества. А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише - Кибальчише и о его твёрдом слове».	1
Книги русских писателей – сказочников - 2 часа		
27.	Сборник сказочных историй А. Н. Толстого «Приключения Буратино».	1
28.	Слушание и чтение историй из книги А. Н. Толстого «Приключения Буратино».	1
Сказки зарубежных писателей - 3 часа		
29.	Сказки Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах».	1
30.	Сказки Х.-К. Андерсена «Дюймовочка», «Принцесса на горошине».	1
31.	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Слушание и чтение отдельных историй.	1
Писатели – сказочники - 2 часа		
32.	Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Герои сказок. Викторина.	1
33.	Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).	1
Книгочей – любитель чтения - 1 час		
34.	Библиотека. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечный формуляр.	1
	<p>Формы проведения мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – урок-сказка с использованием инсценировки – театрализации; – урок-конкурс – урок-викторина – урок-КВН по прочитанным произведениям; – проведение народных праздников, посиделок, народных забав. – библиотечный урок – проект, мини-проект – литературная игра – игра-драматизация – читательская конференция – занятие-диспут 	

	<ul style="list-style-type: none">– литературный ринг– устный журнал– литературная гостиная<li style="padding-left: 2em;">Деятельность учащихся:– чтение – рассматривание книг– чтение вслух– рассказывание– проектная деятельность.– составление кроссвордов и викторин по прочитанным произведениям;– моделирование обложки книги;– участие в конкурсах чтецов прозы и стихов;– подготовка устных журналов;– создание иллюстраций, плакатов;– оформление книжек-малышек с мини-сочинениями;– разучивание повторяющихся четверостиший.– парад домашних творческих достижений– час тихого чтения	