

Аннотация

Автомобилизация страны, развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта, увеличение интенсивности движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах создают объективные предпосылки для возникновения дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев с участниками дорожного движения, особенно с детьми и подростками.

Травматизм на дорогах – это проблема, которая беспокоит всех людей.

Основными причинами ДТП, в которых страдают дети и подростки, являются недисциплинированность учащихся, незнание ими Правил дорожного движения Российской Федерации.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к ПДД, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Перед нами стоит актуальная задача по воспитанию культуры личной безопасности, которая является компонентом общечеловеческой культуры.

Данная программа сориентирована на изучение основ безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

Программа «Знатоки правил дорожного движения» имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На занятиях присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться школьнику в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах.

Программа рассчитана на 33 учебных часа.

Планируемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к выполнению ПДД;
- осознание ответственности за сохранение личной безопасности на дороге;
- принятие образа «участника дорожного движения»;
- социальная компетентность как готовность к безопасному поведению на дороге, устойчивому следованию в поведении социальным нормам;
- овладение начальными навыками адаптации в обществе;
- принятие и осваивание социальной роли обучающегося;
- имеют мотивацию к учебной деятельности;
- развитие внимания, мышления, навыков коммуникации;
- проявление самостоятельности и ответственности;
- осознание, что всем необходимо соблюдать правила поведения в транспорте;
- осознание важности соблюдения правил дорожного движения.

Метапредметные:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- самостоятельно организовать свое рабочее место;
- настраиваться на продуктивную работу;
- прогнозировать предстоящую работу;
- прогнозировать оценку своих возможностей;
- определять степень успешности выполнения своей работы;
- осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- обобщать;
- ориентироваться в своей системе знаний;
- строить логической цепи рассуждений;
- формулировать познавательную цель;
- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого;
- ясно и грамотно формулировать свои мысли;
- слушать собеседника;
- вступать в диалог;
- строить речевые высказывания;
- доброжелательность, сдержанность и уважение к другим;
- задавать вопросы.

Предметные:

могут объяснять (рассказать):

- значение Правил дорожного движения в жизни человека;
- кто является участниками дорожного движения;
- элементы улиц и дорог;
- правила движения по тротуару и по обочине при отсутствии тротуара;
- правила перехода дороги;
- обязанности пассажиров, пешеходов;
- основные сведения о дорожных знаках, дорожной разметке;
- группы знаков, виды светофоров;
- значения сигналов транспортного и пешеходного светофоров;
- чем занимается инспектор ГИБДД;
- значение жестов регулировщика;
- виды перекрестков;
- виды транспорта;
- правила поведения пешеходов;
- правила поведения в транспорте, правила безопасного поведения при посадке, следовании в пути и при высадке из транспорта;
- правила безопасной езды на велосипеде;

- правила поведения на железной дороге и около ее.

умеют:

- определять безопасные места для игр на улице;
- определять и выбирать безопасный путь движения в школу и из школы домой;
- безопасно переходить проезжую часть дороги, подчиняясь светофорам, знакам;
- описывать дорожную ситуацию, определять нарушителей;
- находить по иллюстрациям элементы дороги;
- определять вид транспортного средства на слух по аудиозаписям;
- раскладывать дорожные знаки по группам;
- определять время перехода проезжей части;
- распределять транспорт по видам и назначению;
- определять и отличать дорожные знаки.

владеют:

- приемами рассказа, объяснения дорожной ситуации;
- приемами решения тематических ситуаций дорожного движения;
- навыками безопасного поведения в общественном транспорте, личном.

Такой подход позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Содержание программы

Воспитание у учащихся культуры транспортной безопасности, предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

Основные задачи программы:

- формировать систему знаний, умений и навыков, позволяющих детям школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- формировать культуру поведения в общественном транспорте;
- повысить у учащихся уровень знаний по ПДД.
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.
- воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность на дороге;
- сформировать у учащихся ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Программа способствует:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, учатся логически мыслить, обобщать, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в разработке макетов, памяток, проектной деятельности. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые памятки, макеты.

Тематическое планирование

Тема занятия	Содержание	Формы организации и виды деятельности
Введение (1 час)	Правила дорожного движения (ПДД). Значение Правил дорожного движения в жизни человека. Мультфильм «Азбука безопасности – история ПДД». Тест на знание ПДД.	Учащиеся слушают рассказ учителя о ПДД, обсуждают значение правил в жизни человека, приводят примеры, подтверждающие необходимость ПДД. Смотрят мультфильм. Проходят онлайн тестирование в системе Plickers на знание ПДД. Формы: беседа, объяснение материала учителем, просмотр мультфильма, тестирование. Виды: проблемно – ценностное общение.
Раздел 1. Знай свой город		
1.1. Родной город (2 часа)	Улицы нашего района. Основные улицы в микрорайоне школы. Особенности движения пешеходов и транспортных средств в микрорайоне школы. Экскурсия по микрорайону.	Учащиеся изучают карту района, выделяют главные улицы в микрорайоне школы. Слушают рассказ учителя об особенностях движения пешеходов и транспортных средств в микрорайоне школы. Вместе с учителем идут на экскурсию по микрорайону, знакомятся со знаками дорожного движения, дорожной разметкой, которые находятся на улицах школьного микро участка, наблюдают за транспортными средствами и пешеходами. Формы: беседа, объяснение материала учителем, экскурсия. Виды: познавательная деятельность, туристско–краеведческая деятельность.
1.2. Дорога в школу и домой (2 часа)	Безопасный маршрут в школу. Настольная игра «Правила дорожного движения». Настольная игра «Маленький пешеход». Lego – конструирование. Разработка маршрутных листов «Мой путь в школу».	Учащиеся слушают рассказ учителя, о главных правилах при выборе безопасного пути, обсуждают ситуации, которые могут возникнуть из – за неправильно выбранного пути в школу. Играют в настольную игру «Правила дорожного движения», где с помощью конструктора они моделируют безопасные маршруты (от дома до школы, от школы до дома, от дома до парка). Играют в настольную игру «Маленький пешеход», где выбирают безопасный путь в школу и домой. После закрепления материала, учащиеся разрабатывают маршрутные листы «Мой путь в школу». Формы: беседа, объяснение материала учителем, игра, творческая индивидуальная работа по разработке маршрутных листов. Виды: познавательная деятельность, игровая деятельность, художественное творчество.
Раздел 2. Ты – пешеход		
2.1. Транспортные средства	Транспортное средство. Виды	Учитель рассказывает учащимся, что такое транспортное средство.

<p>(2 часа)</p>	<p>транспортных средств (наземный, подземный, воздушный, водный транспорт). Участники дорожного движения (водитель, пассажир, пешеход). Мультфильм «Азбука безопасности на дорогах – виды транспорта». Ролевая игра. Lego – конструирование. Викторина «Транспортные средства».</p>	<p>Учащиеся смотрят мультфильм, выделяют виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный транспорт), дают их характеристики (по размерам, по назначению, по скорости и т. д.). Учитель показывает картинки с участниками дорожного движения (водитель, пассажир, пешеход), учащиеся называют и описывают особенности поведения участников дорожного движения. Учащиеся играют в ролевую игру, где должны определить вид транспортного средства на слух по аудиозаписям. В группах конструируют транспортное средство с помощью Lego, учитель контролирует и помогает. Закрепляют знания в викторине «Транспортные средства», где оценивается понимание видов транспортных средств и их классификация. Формы: беседа, объяснение материала учителем, просмотр мультфильма, ролевая игра, прослушивание аудиозаписей, конструирование, викторина. Виды: познавательная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность.</p>
<p>2.2. Наши верные друзья (1 час)</p>	<p>История светофора. Транспортные и пешеходные светофоры. Особенности сигналов светофора. Ролевая игра «Светофор».</p>	<p>Учащиеся слушают рассказ учителя о появлении светофора. Рассматривают транспортный и пешеходный светофор, выделяют их сходства и различия. Повторяют сигналы светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Играют в ролевую игру «Светофор», где ученик выступает в роли светофора и показывает сигналы, а остальные учащиеся – пешеходы и должны действовать в соответствии с сигналами светофора. Формы: беседа, объяснение материала учителем, игра. Виды: познавательная деятельность, игровая деятельность.</p>
<p>2.3. Дорожные знаки (3 часа)</p>	<p>Группы дорожных знаков, их значение. Предупреждающие знаки («Железнодорожный переезд со шлагбаумом»; «Железнодорожный переезд без шлагбаума»; Пешеходный переход»; «Пересечение с велосипедной дорожкой или велопешеходной дорожкой»)</p>	<p>Учащиеся смотрят мультфильм «Азбука безопасности – дорога и знаки». После просмотра мультфильма учитель закрепляет знания учащихся с помощью карточек, на которых изображены дорожные знаки; учащиеся называют дорожный знак, выделяют цвет, форму и т.д. Учащиеся играют в настольную игру «Дорожные знаки», где необходимо найти среди имеющихся элементов подходящую половину карточки. Играют в интерактивную игру «Наши верные друзья на улицах города».</p>

	<p>Запрещающие знаки («Движение на велосипедах запрещено»; «Движение пешеходов запрещено»)</p> <p>Предписывающие знаки («Велосипедная дорожка»; «Пешеходная дорожка»; «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещённым движением»; «Конец пешеходной и велосипедной дорожки с совмещённым движением»; «Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения»; «Конец пешеходной и велосипедной дорожки с разделением движения»).</p> <p>Знаки особых предписаний («Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; «Место остановки трамвая»; «Пешеходный переход»).</p> <p>Информационные знаки («Подземный пешеходный переход»; «Надземный пешеходный переход»).</p> <p>Мультфильм «Азбука безопасности – дорога и знаки». Настольная игра «Дорожные знаки». Интерактивная игра «Наши верные друзья на улицах города».</p>	<p>Формы: беседа, просмотр мультфильма, настольная игра, интерактивная игра.</p> <p>Виды: познавательная деятельность, игровая деятельность.</p>
<p>2.4. Регулируемые перекрестки. Правила перехода регулируемых перекрестков (2 часа)</p>	<p>Понятие «Перекресток». Виды перекрестков. Пешеходные светофоры, поведение пешехода на регулируемом перекрестке. Мультфильм «Азбука безопасности на дорогах – перекрестки». Виртуальная игра «Пешеход». Экскурсия.</p>	<p>Учитель знакомит детей с понятием «перекресток». Учащиеся смотрят мультфильм «Азбука безопасности на дорогах – перекрестки», где рассказывается о видах перекрестков. Закрепляют знания о пешеходном светофоре. Учитель рассказывает, как вести себя на регулируемом перекрестке. Учащиеся играют в виртуальную игру «Пешеход». Экскурсия, где учащиеся наблюдают за поведением пешеходов, изучают регулируемые перекрестки в микрорайоне школы и осуществляют переход через регулируемый перекресток.</p>

		<p>Формы: беседа, объяснение материала учителем, просмотр мультфильма, виртуальная игра, экскурсия.</p> <p>Виды: познавательная деятельность, игровая деятельность, туристско – краеведческая деятельность.</p>
<p>2.5. Нерегулируемые перекрестки. Правила перехода нерегулируемых перекрестков (2 часа)</p>	<p>Понятие «нерегулируемый перекресток», опасность его перехода. Правила перехода дороги на нерегулируемых участках. Компьютерная игра «Пешеход». Экскурсия.</p>	<p>Учитель знакомит детей с понятием «нерегулируемый перекресток», совместно с учащимися обсуждают опасность его перехода. Учитель рассказывает, как вести себя на нерегулируемом участке дороги. Учащиеся играют в компьютерную игру «Пешеход». Экскурсия, где учащиеся наблюдают за поведением пешеходов, изучают нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы и осуществляют переход через нерегулируемый перекресток.</p> <p>Формы: беседа, объяснение материала учителем, компьютерная игра, экскурсия.</p> <p>Виды: познавательная деятельность, игровая деятельность, туристско – краеведческая деятельность.</p>
<p>2.6. Элементы дороги (3 часа)</p>	<p>Дорога. Главная дорога. Элементы дорог. Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Правила движения по тротуару. Движение по обочине при отсутствии тротуара. Безопасные маршруты движения. Просмотр мультфильма «Перекресток в джунглях». Инсценировка «Переход дороги». Lego – конструирование.</p>	<p>Учитель знакомит детей с понятиями «дорога», «главная дорога». С помощью наглядных материалов знакомит детей с элементами дорог (проезжая часть, обочина, тротуар, как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов, пешеходный переход), учащиеся на картинках выделяют элементы дорог. Учитель рассказывает правила движения по тротуару, по обочине при отсутствии тротуара. Совместно с учащимися выделяют опасные и безопасные ситуации на дорогах, обсуждают причины возникновения опасностей. Учащиеся по рисункам определяют безопасный маршрут движения. Просматривают мультфильм «Перекресток в джунглях». Учащиеся участвуют в инсценировке «Переход дороги», где определяют время, которое может быть затрачено на переход дороги. В группах, при помощи Lego конструируют дорогу.</p> <p>Форма: беседа, объяснение материала учителем, наглядный материал, просмотр мультфильма, инсценировка, конструирование.</p> <p>Виды: познавательная деятельность, игровая деятельность, трудовая деятельность.</p>
<p>2.7. Особенности движения транспортных средств в</p>	<p>Предметы и их положение в пространстве. Особенности</p>	<p>Учитель показывает рисунки с предметами в пространстве, учащиеся сравнивают, объясняют соотношение с использованием</p>

<p>разное время суток и в разное время года (1 час)</p>	<p>пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения. Понятие тормозного пути. Факторы, влияющие на величину тормозного пути. Опасность перехода улицы (дороги) перед близко идущим транспортом. Просмотр мультфильма «Азбука безопасности на дорогах – в плохую погоду». Настольная игра «Веселые магнитики» по правилам дорожного движения.</p>	<p>соответствующей терминологии (близко – далеко, рядом, перед, за и т.д.). С помощью модели транспортного средства анализируют ситуации с разной скоростью движения транспортного средства по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения, используя соответствующую терминологию (далеко – близко; медленно – быстро, рядом, около). Учитель знакомит детей с понятием «тормозной путь», вместе с учащимися выделяют факторы, которые влияют на величину тормозного пути (скорость, погода, время года, техническое состояние автомобиля и т.д.) Рассуждают, почему опасно переходить дорогу перед близко идущим транспортом. Смотрят мультфильм «Азбука безопасности на дорогах – в плохую погоду». Играют в настольную игру «Веселые магнитики», где на игровом поле создается опасная ситуация, ученик должен сказать, в чем опасность и исправить ситуацию. Форма: беседа, объяснение материала учителем, наглядный материал, просмотр мультфильма, настольная игра. Виды: познавательная деятельность, игровая деятельность.</p>
<p>2.8. Мой двор. Специальные места для игр (1 час)</p>	<p>Где можно, а где нельзя играть? Продолжение знакомства с элементами улицы. Специальные места для игр в разные времена года. Какая опасность подстерегает пешеходов во дворе? Что запрещено пешеходам в «жилой зоне». Просмотр мультфильма «Азбука безопасности на дорогах – во дворе и подъезде». Рисуют «Мой двор».</p>	<p>Учащиеся совместно с учителем рассуждают на тему «Где можно, а где нельзя играть?» Продолжают знакомство с элементами улицы. Учитель рассказывает о специальных местах для игр в разные времена года, показывает картинки с неправильным выбором мест для игр и развлечений, учащиеся анализируют. Учащиеся рассказывают, где обычно играют. Совместно с учителем рассуждают на тему «Какая опасность подстерегает пешеходов во дворе?» Учитель рассказывает учащимся что запрещено пешеходам в «жилой зоне». Учащиеся смотрят мультфильм «Азбука безопасности на дорогах – во дворе и подъезде». Рисуют свой двор, где выделяют безопасные места для игр. Форма: беседа, объяснение материала учителем, наглядный материал, просмотр мультфильма, творческая индивидуальная работа. Виды: познавательная деятельность, художественное творчество.</p>
<p>2.9. Движение по улице в группе и в колонне (1 час)</p>	<p>Места, где разрешается переходить улицу (дорогу). Островки безопасности. Порядок движения учащихся группами по тротуару,</p>	<p>Учащиеся вспоминают, где разрешается переходить улицу (пешеходный переход, подземный / наземный переход, перекресток). Учитель знакомит с понятием «островок безопасности», позывает наглядный материал. Рассказывает о порядке движения учащихся</p>

	<p>обочине дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся в колонне. Инсценировка «Переход дороги в колонне, группе».</p>	<p>группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу, порядке движения учащихся в колонне. Учащиеся инсценируют «Переход дороги в колонне, группе».</p> <p>Форма: беседа, объяснение материала учителем, наглядный материал, инсценировка.</p> <p>Виды: познавательная деятельность.</p>
<p>2.10. На загородной дороге (1 час)</p>	<p>Дорога. Элементы дороги. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Правила движения по загородной дороге. Макет «Дорога в городе и сельской местности»</p>	<p>Учащиеся вспоминают, что такое дорога и ее элементы. Учитель рассказывает об особенностях дорог в городе и в сельской местности, знакомит с понятиями «полевой путь», «зимник», рассказывает правила движения по загородной дороге. Учащиеся совместно с учителем изготавливают макет «Дорога в городе и сельской местности».</p> <p>Форма: беседа, объяснение материала учителем, макетирование.</p> <p>Виды: познавательная деятельность, художественное творчество.</p>
<p>2.11. Железнодорожный транспорт. Знаки, сопутствующие железной дороге (1 час)</p>	<p>Особенности железнодорожного транспорта. Правила поведения на железной дороге и около ее. Железнодорожный переезд и знаки, сопутствующие ему. Места для перехода через железнодорожные пути. Правила перехода железной дороги в местах, отдаленных от переезда. Мультфильм «Азбука безопасности на дорогах – железная дорога».</p>	<p>Учитель рассказывает об особенностях железнодорожного транспорта. Учащиеся совместно с учителем обсуждают правила поведения на железной дороге и около ее (запрещено ходить по рельсам, запрещено играть вблизи железнодорожных путей и т.д.) Вспоминают предупреждающие знаки, сопутствующие железнодорожному переезду («железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума»). Учитель рассказывает о местах для перехода через железнодорожные пути, как правильно переходить железный переезд железную дорогу в местах, отдаленных от переезда. Просмотр мультфильма «Азбука безопасности на дорогах – железная дорога».</p> <p>Форма: беседа, объяснение материала учителем, просмотр мультфильма.</p> <p>Виды: познавательная деятельность.</p>
<p>Раздел 3 . Транспорт</p>		
<p>3.1. Правила поведения в транспорте (1 час)</p>	<p>Актуализация знаний о видах транспорта. Транспортные средства для перевозки пассажиров. Правила безопасного поведения при посадке, следовании в пути и при высадке из</p>	<p>Учащиеся вспоминают виды транспорта, какие транспортные средства предназначены для перевозки пассажиров. Смотрят мультфильм «Азбука безопасности на дорогах – безопасность на транспорте», где рассказывается о правилах безопасного поведения при посадке, следовании в пути и при высадке из транспорта. Учащиеся совместно</p>

	<p>транспорта. Правила поездки в транспортном средстве. Мультфильм «Азбука безопасности на дорогах – безопасность на транспорте». Разработка памяток «Правила поездки в общественном транспорте».</p>	<p>с учителем обсуждают правила поездки в транспортном средстве (не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не мусорить). Учащиеся индивидуально разрабатывают памятки «Правила поездки в общественном транспорте».</p> <p>Форма: беседа, объяснение материала учителем, просмотр мультфильма, разработка памяток.</p> <p>Виды: познавательная деятельность, художественное творчество.</p>
<p>3.2. Я – велосипедист (3 часа)</p>	<p>Понятие «Велосипед». Правила безопасной езды на велосипеде. Знаки, регламентирующие движение велосипедиста. Сигналы велосипедиста. Мультфильм «Азбука безопасности на дорогах – велосипед». Проект «Мой любимый транспорт».</p>	<p>Учитель знакомит с понятием «велосипед», рассказывает правила безопасной езды на велосипеде. Учащиеся вспоминают знаки, регламентирующие движение велосипедиста. Учитель с помощью наглядного материала знакомит учащихся с сигналами велосипедиста. Учащиеся смотрят мультфильм «Азбука безопасности на дорогах – велосипед». Участвуют в проектной деятельности «Мой любимый транспорт». Учащиеся совместно с учителем ставят цель, задачи, обсуждают план, подбирают материал. Продуктом проекта будет альбом, в котором каждая страница посвящена ученику и его транспортному средству.</p> <p>Форма: беседа, объяснение материала учителем, просмотр мультфильма, проект.</p> <p>Виды: познавательная деятельность, художественное творчество.</p>
<p>3.3. Я – юный водитель (2 часа)</p>	<p>Актуализация знаний о правилах безопасной езды. Правила управления транспортом. Настольная игра «За рулем». Поход на автодром.</p>	<p>Учащиеся вспоминают правила безопасной езды. Учитель рассказывает учащимся о правилах управления транспортом. Играют в настольную игру «За рулем», где задача состоит в том, чтобы поворотами руля провести машину по дороге, избегая препятствия. Учащиеся идут на автодром, где ездят на компьютерных машинах и на мини – машинах на площадке.</p> <p>Форма: беседа, объяснение материала учителем, настольная игра, поход на автодром.</p> <p>Виды: познавательная деятельность, игровая деятельность.</p>
<p>Раздел 4. Юные знатоки Правил дорожного движения</p>		
<p>4.1. Инспектор (1 час)</p>	<p>Беседа инспектора ГИБДД с учащимися.</p>	<p>Инспектор ГИБДД рассказывает учащимся о своей профессии, проводит работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма (рассказывает о правильном и безопасном поведении на</p>

		<p>дороге, во дворе, при движении в транспорте; напоминает, как правильно переходит пешеходный переход с велосипедом и без), задает вопросы учащимся, на которые они отвечают. Учащиеся задают интересующие вопросы.</p> <p>Форма: беседа.</p> <p>Виды: познавательная деятельность.</p>
<p>4.2. Правила дорожного движения (1 час)</p>	<p>Электровикторина с ручкой «Правила дорожного движения».</p>	<p>Учащиеся играют в электровикторину с ручкой «Правила дорожного движения», где выдаются карточки с конкретной ситуацией, учащийся должен выбрать верный ответ и пояснить его, световой сигнал покажет правильный ответ.</p> <p>Форма: игра.</p> <p>Виды: игровая деятельность.</p>
<p>4.3. Юные знатоки дорожного движения (2 часа)</p>	<p>Подвижные игры по ПДД на свежем воздухе. Тестирование знаний. Праздник, с приглашением родителей.</p>	<p>Учащиеся играют в подвижные игры по ПДД на свежем воздухе, проходят онлайн тестирование в системе Plickers. Последнее занятие проходит в форме праздника с приглашением родителей. Учащимся вручаются удостоверения «Юный знаток правил дорожного движения», световозвращатели, памятки пешеходу и родителям.</p> <p>Форма: подвижные игры, тестирование, мероприятие.</p> <p>Виды: игровая деятельность, познавательная деятельность.</p>

Календарно-тематическое планирование

Наименование раздела, темы				Дата
	Всего	Теория	Практика	
Ведение	1	0.5	0.5	
Раздел 1. Знай свой город	4	2	2	
1.1.Родной город.	2	1	1	
1.2. Дорога в школу и домой.	2	1	1	
Раздел 2. Ты – пешеход	18	7	11	
2.1. Транспортные средства.	2	0.5	1.5	
2.2. Наши верные друзья.	1	0.5	0.5	
2.3. Дорожные знаки.	3	1	2	
2.4. Регулируемые перекрестки. Правила перехода регулируемых перекрестков.	2	0.5	1.5	
2.5. Нерегулируемые перекрестки. Правила перехода нерегулируемых перекрестков.	2	0.5	1.5	
2.6. Элементы дороги.	3	1	2	
2.7. Особенности движения транспортных средств в разное время суток и в разное время года.	1	0.5	0.5	
2.8. Мой двор. Специальные места для игр.	1	0.5	0.5	
2.9. Движение по улице в группе и в колонне.	1	0.5	0.5	
2.10. На загородной дороге.	1	0.5	0.5	
2.11. Железнодорожный транспорт. Знаки, сопутствующие железной дороге.	1	1		
Раздел 3. Транспорт	6	2.5	3.5	
3.1. Правила поведения в транспорте.	1	1	0	
3.2. Я – велосипедист.	3	1	2	
3.3. Я – юный водитель.	2	0.5	1.5	
Раздел 4. Юные знатоки правил дорожного движения	4	1	3	
4.1. Инспектор.	1	1		
4.2. Правила дорожного движения.	1		1	
4.3. Юные знатоки дорожного движения.	2		2	
Итого	33	13	20	