

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования

**Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 с углублённым
изучением отдельных предметов» г. Всеволожска**

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
(направление интеллектуальные марафоны)**

«В мире книг»(34 часа)

4 «а» класс

2022 – 2023 уч.г.

Составлена
учителем начальных классов
Быстровой А.А.

г. Всеволожск

2023-2024 г.

Аннотация

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления развития личности «В мире книг» в начальной школе составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., регистрационный № 19993).

Планируемые результаты

В результате освоения программы «В мире книг» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

Предметные результаты:

- ✓ осознавать значимость чтения для личного развития;
- ✓ формировать потребность в систематическом чтении;
- ✓ использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- ✓ уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- ✓ пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Личностные результаты:

- ✓ оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения
- ✓ общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- ✓ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- ✓ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- ✓ высказывать своё отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- ✓ уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- ✓ уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- ✓ уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- ✓ уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- ✓ прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- ✓ отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ✓ ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- ✓ составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- ✓ пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- ✓ участвовать в беседе о прочитанной книге, высказать своё мнение и
- ✓ аргументировать свою точку зрения;
- ✓ оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- ✓ высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- ✓ участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- ✓ соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома.

Универсальные УУД:

- ✓ находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- ✓ выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ✓ формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- ✓ характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- ✓ слушать и читать книгу, понимать прочитанное.

Содержание программы

«В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю (34 часа в год). «В мире книг» включает в себя три этапа:

- ***1-й этап*** – накопление знаний. Во время работы на этом этапе учащиеся накапливают знания о жанровом, тематическом, монографическом сборниках. Дети прослушивают курс бесед по истории книги, о творчестве писателей, поэтов. У обучающихся формируются умения выбирать в толковом, фразеологическом и этимологических учебных словарях значение и происхождение слов и выражений, встречающихся на страницах литературных произведений. Помощь на этом этапе могут оказать работники библиотеки.

- ***2-й этап*** – практический. У учащихся формируется умение устно и письменно в виде высказываний и коротких сочинений делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникающими в ходе

обсуждения литературных текстов, живописных и музыкальных произведений, отрабатываются умения высказывать точку зрения, выраженных в них мыслей, чувств и переживаний. Учащиеся осваивают приём диалогического общения: умения слушать высказывания одноклассников, дополнять их или тактично и аргументировано опровергать, декламировать.

- **3-й этап – парад знаний.** Вся работа должна быть направлена на передачу ранее накопленных знаний. Обучающийся должен уметь принимать участие в творческих литературных конкурсах, создавать творческие проекты, презентации индивидуально и в группе.

В результате освоения программы курса «В мире книг» обучающиеся должны уметь:

- ✓ осознавать значимость чтения для личного развития, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- ✓ самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- ✓ пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- ✓ работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх, ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- ✓ участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- ✓ оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке.

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Былины и летописи	4
2.	Сказки	5
3.	Басни	4
4.	Родные поэты	10
5.	Дети - герои книг	7
6.	Детские периодические издания и книги	4
Всего:		34

Календарно – тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды/форма деятельности	Дата	Примечания
Былины и летописи – 4 часа					
1 - 2	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	2	Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов. Хоровое проговаривание, работа с иллюстрациями, оглавлением. <i>Познавательная/ фронтальная.</i>		
3	Летописи. Рукописные книги.	1	Знакомство с рукописными книгами. <i>Познавательная/ фронтальная.</i>		
4	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	1	История возникновения книг. Кто первый создал книгу? <i>Познавательная/ фронтальная.</i>		
Сказки – 5 часов					
5 - 6	Волшебный мир сказок. Книга - сборник «Сказки А.С. Пушкина».	2	Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника. <i>Познавательная/ фронтальная, групповая.</i>		
7	Сказки бытовые, волшебные, о животных.	1	Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника. <i>Познавательная/ фронтальная.</i>		
8 - 9	Сказки с загадками. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».	2	Учимся разгадывать загадки различной тематики. Выделение тематических групп загадок. Создаём кроссворд. <i>Познавательная, игровая/ фронтальная, групповая.</i>		

Басни – 4 часа					
10	История басни. Русский баснописец И. А. Крылов	1	История развития басни как жанр литературного чтения. <i>Познавательная/ фронтальная.</i>		
11	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами.	1	Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание. <i>Познавательная/ фронтальная.</i>		
12	Герои басен.	2	Чтение и рассматривание книги. Инсценировка сказки.		
-	Инсценирование басен.		<i>Игровая/ групповая.</i>		
13					
Родные поэты - 10 часов					
14	Родные поэты. Кто они?	2	Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника. <i>Познавательная/ фронтальная.</i>		
-					
15					
16	Краски и звуки поэтического слова.	2	Беседа о рифме, ритме, размере стихотворения. Понятие о звукописи. <i>Познавательная/ фронтальная, групповая.</i>		
-					
17					
18	Книги Л.Н. Толстого для детей.	2	Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение. <i>Познавательная/ фронтальная.</i>		
-					
19					
20	Рассказы о животных.	2	Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение. <i>Познавательная/ фронтальная.</i>		
-					
21					
22	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	2	Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника. <i>Познавательная/ фронтальная.</i>		
-					
23					
Дети - герои книг – 7 часов					
24	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг».	1	Игра. Веселые старты в сказках. <i>Познавательная, игровая/ фронтальная, групповая.</i>		

25 - 26	Книги зарубежных писателей.	2	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; чтение. <i>Познавательная/ фронтальная.</i>		
27	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.	1	Работа со справочной литературой, словарем. <i>Познавательная/ фронтальная.</i>		
28 - 29	Кто они — дети войны? Творческая работа «Дети войны рядом с тобой».	2	<i>Выбор и обсуждение произведения, ознакомление с отрывком произведения.</i> <i>Художественное творчество/ индивидуальная.</i>		
30	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города».	1	Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям. <i>Познавательная/ фронтальная.</i>		
Детские периодические издания и книги – 4 часа					
31	Создание классной газеты «Книголюб».	1	Коллективное создание школьной газеты. <i>Художественное творчество/ групповая.</i>		
32	Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?»	1	Викторина. Работа по группам. <i>Познавательная, игровая/ фронтальная, индивидуальная.</i>		
33	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	1	История созданий детских журналов. <i>Игровая/ групповая.</i>		
34	Обобщающее занятие.	1	Подводим итоги. Чему мы научились? <i>Познавательная/ фронтальная.</i>		