

Ленинградская область
Всеволожский район
Муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Всеволожска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы среди нас» 2 д класс (34 ч)
(«Учение с увлечением!»)

Составитель:
учитель начальных классов
Безродных О. В.

Аннотация

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Основная цель программы: формирование учащегося как личности, способной к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению.

Задачи:

- ✓ сформировать представление о внутреннем мире человека, гражданских качествах личности и ее нравственной культуре;
- ✓ способствовать возникновению потребности в нравственном самосовершенствовании;
- ✓ развивать:
 - мышление (абстрактное, логическое, наглядно-образное, словесно - логическое, практическое, теоретическое, реалистическое);
 - воображение (активное, пассивное (произвольное и произвольное), воссоздающие, антиципирующие, творческое);
 - внимание (произвольное и произвольное);
 - память (произвольную, механическую, логическую, кратковременную, произвольную, долговременную, оперативную, промежуточную), гибкость мысли, быстроту и критичность ума, которые являются базой для усвоения математики на более высоком, качественном уровне;
 - мотивацию к познанию окружающего мира;
- ✓ прививать навыки культурного поведения;
- ✓ помочь учащимся в овладении элементами самовоспитания.

Планируемые результаты программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку*

деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание программы

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности. Прослеживается культурный рост и самосовершенствование, воспитание личностных и ценностно-ориентационных качеств обучаемых. Программа позволяет учащимся развивать личностные качества, познавательные и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Календарно-тематическое планирование

2 класс

Дата	№	Кол-во часов	Тема занятия
	1	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
	2	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	3	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	4	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	5	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	6	1	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

	7	1	Совершенствование воображения.
	8	1	Развитие логического мышления.
	9	1	Развитие концентрации внимания.
	10	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.
	11	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мыслительных операций.
	12	1	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	13	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	14	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	15	1	Развитие логического мышления.
	16	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	17	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	18	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	19	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	20	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	21	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	22	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	23	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
	24	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать
	25	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей
	26	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций

			Развитие способности рассуждать
	27	1	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей
	28	1	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
	29	1	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
	30	1	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей
	31	1	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
	32	1	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей
	33	1	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать
	34	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года