

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 с углублённым
изучением отдельных предметов» г. Всеволожска

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
(коммуникативная деятельность)

«Школа вежливости»

(33 часа)

1а класс

2023 – 2024уч.г.

Составлена
учителем начальных классов
Васильева Н.В.

г. Всеволожск

Аннотация

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа вежливости» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина и Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., регистрационный № 19993).

Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные универсальные учебные действия:

- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- ✓ основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ✓ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ✓ адекватного понимания причин успешности, неуспешности внеучебной деятельности;
- ✓ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- ✓ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Регулятивные универсальные учебные действия

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- ✓ различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- ✓ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений,
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно выбирая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ✓ адекватно использовать коммуникативные (прежде всего - речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание программы

Программа организации внеурочной деятельности по нравственному направлению предназначена для работы с детьми 1 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Данный курс рассчитан на преподавание в 1 классе, на 33 часа в год
В процессе освоения курса обучающийся получит:

- ✓ знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и

- заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника;
- ✓ осознание базовым гуманистическим ценностям, характера отношений между людьми, необходимости бережного отношения к людям и предметам их труда;
 - ✓ воспитание первоначальных этических представлений (понятия добра и зла, правил вежливого поведения и их мотивации);
 - ✓ развитие эмоционального восприятия.
 - ✓ начальные нравственные представления (понятия).

Тематическое планирование

Класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие	2
2.	Речевая этика	5
3.	Человек и культура	11
4.	Азбука этики.	6
5.	Правила безопасности	9
Всего:		33

Календарно – тематическое планирование

Класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды/форма деятельности	Дата	Примечания
Вводное занятие – 2 часа					
1 - 2	Этика – наука о морали.	2	Основные понятия этики. <i>Познавательная/фронтальная.</i>		
Речевая этика – 5 часов					
3	Зачем быть вежливым?	1	Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. <i>Познавательная/фронтальная, групповая.</i>		
4 - 5	Добро и зло в сказках.	2	Знакомство с образом добрых поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов. Сочиняем свою сказку. <i>Познавательная/фронтальная, индивидуальная.</i>		
6	«Если вы вежливы...»	1	Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. <i>Познавательная/фронтальная.</i>		
7	Учимся находить хорошие качества в людях.	1	Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к		

			родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). <i>Познавательная, игровая/фронтальная, групповая.</i>		
Человек и культура – 11 часов					
8	Твои поступки.	1	Анализ и оценка своих действий, поступков. <i>Познавательная/фронтальная.</i>		
9 - 10	Обязанности ученика в школе и дома.	2	Что должен знать ученик, находясь в школе, на перемене, дома. <i>Познавательная/фронтальная.</i>		
11	Праздничный этикет.	1	Правила поведения на праздниках, общественных мероприятиях (основы). <i>Игровая/фронтальная, групповая.</i>		
12 - 13	Учимся общаться.	2	Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк). <i>Проблемно-ценностное общение/фронтальная, групповая.</i>		
14	Отношение к старшим.	1	Вежливое отношение к старшим как потребность воспитанного человека. <i>Духовно-нравственное общение/ фронтальная, групповая.</i>		
15	Отношение к учителю.	1	Вежливое отношение к учителю как потребность воспитанного человека. <i>Духовно-</i>		

			<i>нравственное общение/ фронтальная, групповая.</i>		
16 - 17	Товарищи и друзья.	2	Вежливое отношение к сверстникам как потребность воспитанного человека. <i>Духовно-нравственное общение/ фронтальная, групповая.</i>		
18	Плохо одному.	1	Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. <i>Познавательная, игровая/фронтальная, групповая.</i>		
Азбука этики - 6 часов					
19	Устав – основной закон школы.	1	Что такое устав и зачем он нужен? <i>Познавательная/фронтальная.</i>		
20 - 21	Верность слову.	2	Слово не воробей, вылетит — не поймаешь. <i>Познавательная/фронтальная, групповая.</i>		
22 - 23	Этикет в общественных местах.	2	Правила поведения в обществе (основы). <i>Игровая/фронтальная, групповая.</i>		
24	Библиотека – хранительница знаний.	1	Способы бережного отношения к книгам, созданным трудом других людей. <i>Духовно-нравственное общение/ фронтальная, групповая.</i>		
Правила безопасности – 9 часов					

25	Правила поведения в доме	1	Особенности поведения дома. <i>Познавательная/фронтальная, групповая.</i>		
26	Правила поведения на улице	1	Особенности поведения на улице. <i>Познавательная/фронтальная, групповая.</i>		
27 - 28	Правила поведения в транспорте	2	Особенности поведения в транспорте. <i>Познавательная/фронтальная.</i>		
29	Правила поведения на воде	1	Особенности поведения на воде. <i>Познавательная/фронтальная, групповая.</i>		
30 - 31	Правила общения с незнакомыми людьми на улице	2	Особенности поведения с незнакомыми людьми. <i>Познавательная/фронтальная.</i>		
32 - 33	Правила поведения в природе	2	Особенности поведения на природе. <i>Познавательная/фронтальная, групповая.</i>		