

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования

Ленинградская область
Всеволожский район
Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 с углублённым
изучением отдельных предметов» г. Всеволожск

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
направление функциональная грамотность
2 класс
«Путь к грамотности» 34 ч

Составитель:
учитель начальных классов
Ермакова А.Н.

2023 г

Аннотация

При составлении данной программы автором использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников.

Методический конструктор – М., 2010. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к грамотности» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности по русскому языку О.В. Олейник, Л.П.Кабанюк с учетом федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Актуальность.

Программа является актуальной, так как в большей мере обеспечивает развитие у учащихся интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, поэтому она имеет общеинтеллектуальную направленность. Принципы, подходы, педагогическая целесообразность и актуальность программы внеурочной деятельности обусловлены важностью создания условий для всего процесса обучения младших школьников через проектную деятельность. Это средство развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основной канал социализации личности. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируются позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Организация внеурочной проектной деятельности позволяет выявлять индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребёнка.

Целями изучения курса являются:

1. Формировать у учащихся умение осуществлять проектную деятельность как самостоятельно, так и в группе, определять значимые проблемы и решать их;
2. Обучать детей разным способам поиска материала и разным видам исследования;
3. Развивать у учащихся творческие способности, пробуждать интерес к исследовательской деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие логического мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. Развитие психических познавательных процессов: разных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. Развитие языковых культур и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятий, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать проектные задачи;
5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. Формирование и развитие коммуникативных умений: общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предполагаемого курса является не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, а развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

1. Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
2. Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
3. Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
4. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к грамотности» рассчитана на учащихся 2 класса, 34 часа (1 час в неделю).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- формирование стартовой мотивации к изучению нового материала;
- формирование роли языка как средства человеческого общения, своей гражданской идентичности, толерантности;
- формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования; - формирование мотивации к познавательной деятельности;
- формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Метапредметные. Коммуникативные:

- умение учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- использовать проектный способ познания;
- осуществлять наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. III.

Воспитательные результаты.

В ходе реализации курса внеурочной деятельности будут достигнуты 3 уровня воспитательных результатов. Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного

понимания социальной реальности и повседневной жизни. Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Содержание курса внеурочной деятельности 2 класс (34 часа)

Формы работы и виды деятельности. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта: разнообразие по содержанию и по сложности задач. Учитывая то, что у учащихся начальной школы велик интерес к игровым формам работы, предлагаются такие дидактические приемы, как «волшебный цветок незабудка» (каждый лепесток которого – это компонент проекта), веселый мини-тест «Каково ваше мнение?» и т.п. Также предлагается использовать фонетические языковые задачки (на основе русских народных сказок «Колобок», «Гуси-лебеди», «Маша и Медведь», «Морозко», «Иван-царевич и Серый Волк»). На развитие мыслительных способностей направлены познавательные игры («Словарное лото», «Я знаю орфограмму», «Крестики-нолики», «Составляй, не зевай!», «Шиворот-навыворот» и др.). Стремление двигаться, что естественно для младших классов, особо учтено в проекте «Живые буквы», где детям необходимо в пластических этюдах изобразить алфавит.

Разнообразны творческие продукты проектов:

- материальные (изготовленная в древнерусском стиле первая буква имени, плакат «Королевство предложений» и др.);
- интеллектуальные, творческие (акrostих, песня о мягком знаке, сочинение «Письмо другу», синквейн «О русском языке», резюме «Каков я?»);
- информационные (паспорт словосочетания, компьютерная презентация «Знаки препинания»). Дежурный библиограф – это роль, которую предлагается давать поочередно детям. Задача дежурного библиографа – заранее подготовившись, помочь педагогу на занятии обучать других детей работе со справочной литературой, для того чтобы словари и энциклопедии стали в жизни детей привычными и необходимыми книгами. Этот прием носит название «Работа со словарем». Любой проект предполагает развитие интеллекта детей. В структуру занятий данного курса включен «Интеллектуальный тренинг», позволяющий решать две задачи: повышать образовательный уровень учащихся и создавать комфортные условия для тренировочных упражнений. Рекомендуется использовать такие формы работы, как симпозиум, аукцион, мозговой штурм, интеллектуальный тренинг, лингвистические посиделки. Важной

особенностью курса стала методика, получившая название «школа эйдетики». Это мостик между повышенным уровнем сложности заданий и возможностями младшего школьника. Такие приёмы способствуют мягкому переходу с одного уровня сложности на другой. Занимательные задания, игры, двигательные упражнения развивают образную память и мышление. Ассоциации помогают усвоить материал легко, весело, прочно. После защиты проекта рекомендуется оценивать сформированность мыслительных, информационных, деятельностных, коммуникативных умений детей. В ходе самоанализа происходит оценка учащимися своих поступков и переживаний. Для того чтобы помочь школьнику проанализировать свою деятельность, предлагаются несложные мини-тесты. Проектная работа направлена на решение конкретных проблем, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Поскольку область исследований в этом курсе - русский язык, ожидаемым результатом будет грамотная речь школьников (письменная и устная). А также, конечно, интерес к русскому языку.

Тематическое планирование

№п/п	Тема (раздел) программы	Количество часов
1.	Наш помощник – язык.	5ч.
2.	Мир слова.	4ч.
3.	Добрые звуки	14ч.
4.	Живые буквы.	11ч.
Итого		34ч.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата	Содержание учебного материала
Раздел 1. «Наш помощник - язык» (5 ч.)		
1.		Чудо из чудес.
2.		Язык и речь – одно и то же?
3.		Как возник язык?
4.		Какие языки есть на свете?
5.		Защита проекта.
Раздел 2. «Мир слова» (4 ч.)		
6.		Для чего придуманы слова?
7.		Архаизмы, неологизмы, омонимы.
8.		Синонимы и антонимы.
9.		Защита проекта по лексике.
Раздел 3. «Добрые звуки» (14 ч.)		
10.		Поиграем со звуками.
11.		Транскрипция.
12.		Слабые и сильные позиции звуков.
13.		Тайна фонемы.

14.		Фонемные и нефонемные правила.
15.		На сцене гласные!
16.		«Опасные согласные»
17.		Выходим на главное правило.
18.		Фонетическая задачка «Колобок»
19.		Фонетическая задача «Гуси - лебеди»
20.		Фонетическая задачка «Маша и медведь»
21.		Фонетическая задачка «Морозко»
22.		Фонетическая задачка «Иван – Царевич и серый волк»
23.		Защита проектов по фонетике.
		Раздел 4. «Живые буквы» (11ч.)
24.		Кто повелевает буквами?
25.		Как человек научился писать?
26.		Пиктография.
27.		История письменности.
28.		Древнерусский алфавит.
29.		Самая молодая буква современного русского языка.
30.		Творческая мастерская: древнерусские буквы.
31.		Забавный алфавит.
32.		Каллиграфия.
33.		Защита проектов на графике.
34.		Конкурс «Грамотеи».