

Положение  
к основной образовательной программе  
начального общего образования

**Муниципальное образовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным  
Изучением отдельных предметов» г. Всеволожск**

**Рабочая программа  
«Моя информационная культура»**

**внеурочной деятельности  
(направление - информационная культура)**

**3 класс**

Составлена: учителем начальных классов  
Ласковой Анастасией Юрьевной

г. Всеволожск  
2023-2024 уч.г.

### **Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом авторской программы Н.И. Гендиной, д-р пед. наук, профессора, Е.В. Косолаповой, канд. пед. наук, научного сотрудника НИИ информационных технологий социальной сферы Кем ГИК.

Программа «Моя информационная культура» базируется на концепции, разработанной в НИИ информационных технологий социальной сферы Кемеровского государственного университета культуры и искусств.

Суть концепции формирования информационной культуры личности сводится к утверждению тезиса о том, что массовое повышение уровня информационной культуры общества возможно лишь при организации специального обучения детей и молодёжи.

«Детские газеты и журналы», «Словари. Справочники. Энциклопедии», «Структура книги. Справочный аппарат», «Дневники. Очерки. Воспоминания»; «Исследовательская практика», «Тренинг», «Мониторинг». Общий объём модуля «Основы информационной культуры школьника» рассчитан на 34 часа. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю.

Одним из условий плодотворной работы с информацией является систематическая, целенаправленная информационная подготовка младших школьников. Особое значение в формировании информационной культуры личности имеет сохранение преемственности и гармонического сочетания двух культур: культуры традиционной, библиотечной, книжной и культуры новой, электронной, экранной.

#### **Планируемые результаты освоения модуля «Моя информационная культура»**

##### **Личностные результаты**

В соответствии с ФГОС, личностные результаты - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений

обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Освоение программы «Моя информационная культура» направлено на достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- осмысление объективной зависимости между высоким уровнем информационной культуры и успешностью учебной и профессиональной деятельности личности;
- развитие стремления к самосовершенствованию в области информационных знаний и умений;
- осознание возможностей самореализации за счёт овладения информационными компетентностями и компетентностями в сфере ИКТ;
- формирование убеждений в необходимости постоянного совершенствования собственной информационной культуры как неотъемлемой составной части общей культуры человека, живущего в информационном обществе.

##### **Предметные результаты**

Учебная дисциплина «Моя информационная культура» носит интегративный характер, она аккумулирует знания из таких наук, как логика, лингвистика, библиотековедение, библиографоведение, информатика и др. Предметные результаты предполагают формирование широкого круга информационных компетенций по следующим предметным областям:

Информация

- способность воспринимать многоаспектную классификацию видов информации с целью различения информации разного целевого назначения;
- владение умениями вести поиск, отбор, аналитико-синтетическую переработку информации, осуществлять её хранение и защиту.

#### Информационное общество

- владеть основными понятиями, характеризующими информационное общество;
- знать признаки информационного общества.

#### Библиотека (традиционная и электронная) и источники информации

- знать основные виды информационно-библиотечных ресурсов;
- владеть алгоритмами адресного, тематического и фактографического поиска информации в традиционной и электронной среде;
- уметь пользоваться библиотечно-информационным сервисом, информационными продуктами и услугами, предоставляемыми современными библиотеками.

#### Интернет

знать возможности информационного сервиса Интернет;  
владеть приёмами безопасного поиска информации в Интернете;

#### Документы

- знать классификацию документов по различному целевому назначению;
- владеть умениями анализа документов разного жанра и целевого назначения;
- владеть алгоритмами поиска документов разного целевого назначения как в традиционной, так и в электронной среде.

#### Способы мыслительной деятельности (логические операции)

- знать методы анализа и синтеза информации;
- владеть умениями сравнения различных объектов;
- быть способным осуществлять обобщение информации и конкретизацию сведений;
- знать логические правила классификации.

#### Информационные продукты

- знать отличительные признаки информационных продуктов;
- знать классификацию информационных продуктов, подготавливаемых школьниками (письмо, рассказ, сообщение, сочинение, проект, презентация и т.п.);
- владеть алгоритмом подготовки информационных продуктов.

#### Информационная этика

- иметь представление об интеллектуальной собственности и авторском праве;
  - знать правила корректного цитирования разных видов информационных источников;
  - знать различные способы введения в текст библиографических ссылок;
- понимать безнравственность плагиата и его негативные последствия.

***В структуре модуля «Моя информационная культура» выделяются следующие разделы:***

#### **Раздел 1 - «Информационные ресурсы общества и информационная культура».**

**Цель** данного раздела - сформировать у школьников представление о месте и роли информации в жизни человека, об информационных ресурсах общества. В результате изучения данного раздела учащиеся должны ориентироваться в различных типах и видах документов, необходимых для успешной учёбы; иметь представление о библиотеках и Интернете как важных источниках информационных ресурсов общества.

#### **Раздел 2 - «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения».**

**Цель** этого раздела - формирование умений информационного обслуживания учащихся как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете. Освоение данного раздела предполагает изучение алгоритмов поиска по различным типам запросов, возникающих в ходе учебной деятельности: адресным, фактографическим, тематическим. Основой для

приобретения практических умений и навыков в данной сфере является представление о библиотеке, её структуре и возможностях

### **Раздел 3 - «Аналитико-синтетическая переработка источников информации»**

**Цель** - формирование представлений о сущности и назначении аналитико-синтетической переработки информации. Теоретической основой, обеспечивающей овладение практическими умениями по свёртыванию информации, является знание назначения, структуры и функций справочного аппарата первичного документа, а также знание структуры и свойств текста как объекта аналитико-синтетической переработки.

Особое внимание в разделе уделяется основным приёмам интеллектуальной работы с текстом, возможностям использования изученных способов аналитико-синтетической переработки информации в ходе учебной и познавательной деятельности младших школьников.

### **Раздел 4 - «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся»**

**Цель** - овладение технологией подготовки документов (информационных продуктов), обусловленных задачами учебной и познавательной деятельности школьников. Результатом изучения данного раздела является приобретение учащимися практических умений подготовки планов, сообщений, отзывов, рассказов, писем, презентаций. В итоге его освоения учащиеся должны демонстрировать на практике использование всех знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения модуля «Основы информационной культуры школьника», от умения выразить свою информационную потребность, формулировать информационный запрос, вести поиск информации, осуществлять анализ и синтез информации до умения самостоятельно создавать информационный продукт.

## Тематическое планирование

3 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Информационные ресурсы общества и информационная культура	13
2.	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения	5
3.	Аналитико-синтетическая переработка источников информации	7
4	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся	9
Итого 34 часа		

## Календарно-тематическое планирование

3 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды/форма деятельности	Дата	Примечания
Информационные ресурсы общества и информационная культура – 13 часов					
1	Информация и её виды: зрительная Слуховая	1	Расширение представления учащихся об информации. Человек и информация. Роль информации в жизни общества и отдельного человека. Формирование представления о видах информации по способу восприятия органами чувств. <i>Фронтальная/дидактическая игра</i>		
2	Виды информации: осязательная, обонятельная, вкусовая	1	Освоение исходных понятий. Формирование представления о видах информации по способу восприятия органами чувств. <i>Фронтальная/дидактическая игра</i>		
3-4	Источники информации. Виды информации	2	Ознакомление с понятиями традиционные (бумажные - книги, газеты, журналы) и электронные ресурсы. Формирование представления о видах информации по сферам деятельности: бытовая, учебная, научная, художественная.		
5-6	Книги как основной источник информации	2	Развитие представлений о книге как материальном носителе информации. Классификация видов книг по целевому назначению: учебные, справочные, художественные, издания для досуга. Развитие представлений об электронных источниках информации. Каталог детских ресурсов <a href="http://Kinder.ru">Kinder.ru</a> <i>Фронтальная/групповая</i>		
7	Библиотеки как источник информационных ресурсов (урок-экскурсия)	1	Ознакомление с назначением школьной и детской библиотек. Структура школьной и детской библиотек. Правила пользования читальным залом и абонементом библиотек.		

			Назначение читательского, книжного формуляра. Назначение книжных выставок, тематических полок. <i>Фронтальная /групповая</i>		
8-9	Анализ и синтез текстов. Аннотация как вторичный документ	2	Представление о процессе анализа и синтеза информации. Расширение представления о ключевых словах как наиболее важных, передающих смысл текста. Свёртывание и развёртывание информации по ключевым словам на примере научно - познавательных книг, небольших рассказов, газетных статей. <i>Фронтальная /групповая</i>		
10-11	Периодические издания как вид информационных ресурсов	2	Изучение журналов как разновидности информационных ресурсов. Ознакомление с определением понятия «журнал». Формирование представления о структуре и назначении журнала. Ознакомление с классификацией видов журналов. <i>Фронтальная /групповая</i>		
12-13	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность человека (компьютерный класс)	2	Представление о сущности понятий: Интернет, веб-сайт. Типичная структура и принцип работы веб-сайта. Формирование представления о назначении Интернета. Ознакомление с веб-сайтами по назначению: для учёбы (сайт «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия»// <a href="http://pass1kalp1o">pass1kalp1o</a> ); для получения справочных сведений (энциклопедия для детей и родителей «Потому.ру»// <a href="http://potomu.ru">potomu.ru</a> ), для творчества. Ознакомление с правилами безопасной работы в Интернете. Использование возможностей Интернета в учебной и познавательной деятельности младших школьников. <i>Фронтальная /групповая</i>		
Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения -5 часов					
14	Библиографическое	1	Формирование представления о		

	описание книги		библиографических элементах обложки книги (автор, название. Город издания, издательство и т.п.). Назначение библиографических элементов обложки книги. Библиографическое описание как «паспорт» книги. <i>Фронтальная/групповая/практическая</i>		
15-16-17	Особенности поиска информации в Интернете	3	Изучение понятий Интернет, веб-сайт, поисковая система. Представление о Яндексе. Безопасный режим поиска Яндекс-семейный поиск//family.yandex.ru Алгоритм поиска информации в Интернете при помощи поисковой системы на основе ключевых слов. Особенности поиска аудиовизуальной информации (видео, музыкальные записи и т.п.), иллюстративной (картинки, фотографии, карты и т.п.). <i>Индивидуальная/Групповая</i>		
18	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	1	Обучение фактографическому поиску с использованием справочных изданий. Формирование представления о понятиях- факт, фактографическая информация, фактографический поиск Характеристика справочных изданий: энциклопедий, справочников, словарей как источников фактографической информации. Рассмотрение и закрепление на практике алгоритма поиска фактографической информации в справочных изданиях. <i>Самостоятельная/групповая/фронтальная</i>		
Аналитико-синтетическая переработка источников информации – 7 часов					
19-20	Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги	2	Формирование представления о художественной книге как носителе общекультурных, эстетических, исторических, этнических и др. традиций. Ознакомление со структурой		

			книги (на примере книги сказок). Освоение понятий компоненты худ. книги: обложка, переплёт, корешок, форзац, титульный лист, текст книги, иллюстрации, содержание. Содержание как поисковое средство книги. <i>Фронтальная/групповая</i>		
21	Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебных книг	1	Формирование представления об учебной книге. Структура учебной книги. Компоненты учебной книги: обложка, титульный лист, предисловие. Текст книги, содержание. Структура текста учебной книги: главы и параграфы. Компоненты текста учебной книги: правила, практические задания и упражнения, задания для контроля. Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в учебных книгах. Условные обозначения как вспомогательное средство для ориентирования в учебной книге. <i>Фронтальная/групповая/дидактическая игра</i>		
22-23	Текст и его свойства	2	Развитие представлений о тексте. Формирование представления о важнейших свойствах текста: связность, осмысленность, законченность (целостность), структурированность <i>Фронтальная/групповая/дидактическая игра</i>		
24	Критический анализ текста	1	Представление о достоверности и недостоверности информации. Ознакомить с алгоритмом критического анализа текстов. Рассмотрение понятия критический анализ текстов. Поэтапное рассмотрение алгоритма проведения критического анализа текстов: внимательное чтение текста, выявление смысловых ошибок, логических несоответствий, поиск		

			доказательств или опровержений данного текста, формулирование выводов. Использование нескольких источников информации для установления её достоверности <i>Фронтальная/групповая</i>		
25	Основные приёмы интеллектуальной работы с текстами	1	Ознакомление с приёмами интеллектуальной работы с текстами. Рассмотрение алгоритма интеллектуальных действий, направленных на обеспечение понимания и осмысленного чтения текста. Восстановление деформированных текстов как приём, выявляющий уровень понимания текста <i>Фронтальная/групповая/самостоятельная</i>		
Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся – 9 часов					
26-27	Технология подготовки традиционных писем	2	Письмо как средство общения людей, обмена мыслями и чувствами на расстоянии. Значение переписки в жизни человека. Структура письма (основные элементы): обращение и приветствие, основная часть, заключительная фраза, подпись, дата написания письма. Адреса получателя и отправителя как обязательные элементы письма. Почтовые правила оформления адреса. Правила оформления и редактирования писем <i>Фронтальная / групповая</i>		
28-29	Технология подготовки электронных писем	2	Роль электронной переписки как важнейшего средства коммуникации в современном мире. Электронная почта e-mail как система, позволяющая обмениваться сообщениями по компьютерной Сети. Сходство традиционных и электронных писем. Особенности написания электронного адреса. Правила электронной переписки. Соблюдение правил личной информационной безопасности		

			при ведении электронной переписки. <i>Фронтальная/групповая</i>		
30	Технология подготовки планов готовых текстов	1	Рассмотрение понятия план. Различение планов по объекту планирования Назначение плана готового текста. Ознакомление с правилами составления плана готовых текстов. Изучение различия между простым и сложным планами. Использование плана. <i>Фронтальная/групповая/самостоятельная</i>		
31	Технология подготовки биографий	1	Представление о понятиях: биография и автобиография. Рассмотреть особенности структуры текста биографии, особенности состава элементов биографии отдельных категорий лиц, плана как основы написания биографии. Самостоятельное освоение составления биографии путешественника. <i>Фронтальная/групповая/индивидуальная</i>		
32	Технология подготовки отзывов на литературное произведение		Представление об отзыве. Отзыв как вид письменной самостоятельной работы учащихся, основанной на выражении эмоционально-оценочного отношения к прочитанному. Ознакомление со структурой и особенностями написания отзыва на литературное произведение. Рассмотрение технологии подготовки отзыва. <i>Фронтальная/групповая</i>		
33	Технология подготовки отзыва на мультфильм		Расширение представления учащихся об отзыве. Рассмотрение структуры отзыва на мультфильм. Ознакомление с технологией подготовки отзыва. Комбинация различных приёмов изложения при подготовке отзыва на мультфильм. Самостоятельное составление отзыва на мультфильм. <i>Фронтальная/самостоятельная</i>		
34	Технология подготовки		Рассмотрение понятия		

	электронной презентации		мультимедийная презентация. Представление о возможностях программы Повер Поинт для подготовки эл/презентации. Представление об алгоритме подготовки презентации. Неразрывная связь подготовки эл/презентации с поиском и обработкой информации, её анализом и синтезом. Фронтальная/групповая/самостоятельная		
--	-------------------------	--	---	--	--