

Ленинградская область

Всеволожский район

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»

3 В класс

(направление «Интеллектуальный марафон»)

срок реализации: 1 год

составитель: Плотникова В.В.

г. Всеволожск

2023г.

Пояснительная записка

Данная программа модифицированная, так как в её основу положены программы Л.А.Введенской «Лексика и фразеология русского языка» 1990 г., Л.А.Красиной «Словари – наши друзья» 2004 г.

В связи с введением и реализацией ФГОС программа направлена на овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности, а именно: извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и Интернет.

Данная программа расширяет предметную область «Филология» за счёт введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, разнообразного занимательного материала.

Цели и задачи программы

Цели:

Способствовать эффективному внедрению лингвистических словарей как источника информации на метапредметном уровне;
формировать у учащихся культуру работы со словарями в целях реализации требований ФГОС.

Задачи:

- 1) Продолжить знакомство учащихся с основными видами лингвистических словарей, используемых в школьной практике.
- 2) Учить обучающихся пользоваться словарной статьёй различных словарей.
- 3) Помочь осознать словарь как источник национально-культурной информации.
- 4) Пробуждать интерес и любознательность к словарям.
- 5) Мотивировать учащихся к систематическому использованию лингвистических словарей в урочной, внеурочной, проектно-исследовательской деятельности.

Программа имеет информационно-культурное направление и будет иметь продолжение в последующих классах. А именно: предполагается, что в 5 классе учащиеся будут знакомиться со словообразовательными, этимологическими словарями, словарём иностранных слов; в 6-7 классе – со словарями трудностей русского языка.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей данной возрастной категории (9 лет), обучающихся 3 класса, и имеет не только познавательное, но и воспитательное значение. Переход учащихся из начальной школы в основную требует сформированности у школьников субъектности учебной деятельности – мотивированной активности, направленной на присвоение учебной деятельности, специфической учебной инициативы, иначе говоря, нового уровня развития мотивов учения, способности к целеполаганию и смыслообразованию в учебной деятельности, компетентности в учебном сотрудничестве, сформированности начальных форм формально-логического интеллекта. Становление субъектности связано в первую очередь с формированием новой мотивационной направленности и смысла учения. Новая внутренняя позиция учащегося заключается в направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, включая контрольные и оценочные, инициативу в организации учебного сотрудничества.

Программа предназначена для реализации в отдельно взятом классе.

Для проведения занятий планируется свободный набор в начале учебного года. Состав группы – постоянный.

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям. Режим занятий: 1 час в неделю.

Прогнозируемые результаты

По окончании деятельности учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с лингвистическими словарями и применять их на различных уроках и

в повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы со словарями учащиеся будут **уметь**:

- 1) извлекать информацию из источников; свободно пользоваться словарями различных типов, в том числе и на электронных носителях;
- 2) вести самостоятельный поиск информации на определённую тему;
- 3) создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом ситуации общения;
- 4) соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка;
- 5) соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- 6) выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, участвовать в обсуждении актуальных тем;
- 7) применять полученные знания, умения, навыки в повседневной жизни.

Прогнозируемые результаты

По окончании деятельности учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с лингвистическими словарями и применять их на различных уроках и в повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы со словарями учащиеся будут **уметь**:

- 1) извлекать информацию из источников; свободно пользоваться словарями различных типов, в том числе и на электронных носителях;
- 2) вести самостоятельный поиск информации на определённую тему;
- 3) создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом ситуации общения;
- 4) соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка;
- 5) соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- 6) выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, участвовать в обсуждении актуальных тем;
- 7) применять полученные знания, умения, навыки в повседневной жизни.

Предполагаемые результаты реализации программы

Первый уровень результатов:

- осознание необходимости и важности умений пользоваться различными видами лингвистических словарей;
- умение искать и находить нужную информацию;
- приобретение знаний о разнообразии лингвистических словарей.

Второй уровень результатов:

- извлечение нужной информации и применение её в различных жизненных ситуациях;
- умение вести дискуссии и выступать перед аудиторией сверстников;
- повышение речевой культуры.

Третий уровень результатов:

- самостоятельный поиск информации;
- создание устных и письменных текстов;
- использование добытой информации для исследовательской работы,
- овладение нормами современного литературного языка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- проявлять интерес к изучению русского языка;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- работать по предложенному учителем плану и учиться планировать учебную деятельность;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем, сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие;
- использовать материалы из справочников, словарей (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне нескольких предложений);
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

Предметные результаты

- Работать со словарями, справочниками.
- Разгадывать загадки, ребусы, головоломки, кроссворды, шарады.
- Участвовать в олимпиадах по русскому языку.
- Содержание программы
- Тема 1. Виды словарей. Толковые словари. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Фразеологические словари. Орфоэпические словари. Орфографические словари. Посещение школьной библиотеки с обзором выставки «Словари – наши помощники и друзья». Роль словарей в жизни человека. Цели и задачи различных словарей.
- Тема 2. Составление каталога имеющихся в школьной библиотеке словарей.
- Тема 3. В.И.Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка». Презентация о В.И.Дале «Собирал человек слова...». Знакомство со структурой словаря: предисловие, условные сокращения, специальные пометы.
- Тема 4. С.И.Ожегов. «Толковый словарь русского языка».
- Лапатухин «Школьный толковый словарь русского языка».
- Игра «Эрудит», позволяющая наглядно представить строение словарных статей данных словарей: раскрой значения выделенных в высказывании слов милосердие, покаяние,

достоинство, совесть. (Как музыка звучат сейчас полузабытые слова – милосердие, покаяние, достоинство, совесть.)

- Диктант «Угадай словечко»: по толкованию узнать и записать слово.
- Тема 5. Работа с различными толковыми словарями: составление тематических кроссвордов по группам:
 - 1-я группа: школа,
 - 2-я группа: профессии,
 - 3-я группа: явления природы.
- Разгадывание кроссвордов.
- Темы 6, 7. Словари синонимов и антонимов. Знакомство со структурой словарей. Особенности словарной статьи словаря синонимов и антонимов. Синонимический ряд. Антонимическая пара.
- Разработка памяток «Как работать со словарём синонимов», «Как работать со словарём антонимов».
- Игра «Кто быстрее?»: выписать из словаря синонимы к словам доброта, совесть, любовь, авторитет.
- «Кто больше?»: образуйте синонимический ряд к слову милосердие. Проверьте по словарю.
- Тема 8. Фразеологические словари. Интерактивная викторина. Интеллектуальная игра «Узнай по картинке».
- Тема 9. Подготовка и проведение праздника «Веселые фразеологизмы».
- Тема 10. Орфоэпические словари. Игра «Говори правильно». Конкурс дикторов. Игра «Пригласи на обед».
- Тема 11. Орфографические словари. Игра-диктант «Цепочка». Игра «Зоркий глаз». Игра «Конструктор». Кроссворды.
- Тема 12. Новинки лексикографии с использованием ИКТ. Тренажер «Лексикография».
- Тема 13. Итоговое занятие «Комплексный анализ текста» с использованием различных словарей. Комплексный анализ текста по новым ФГОС.
- Тема 14. Обобщающее занятие «В гостях у словарей». Игра «Дежурная буква», «Эрудит», «Корректор». «Помогите охотнику», «Художник понял все буквально».
- Тема 15. Экскурсия в центральную библиотеку города

Тематическое планирование

№ п\п	Темы занятий	Количество часов	Дата Провед.
1-2.	Словари – наши помощники и друзья.		
3-4.	Школьная библиотека словарей русского языка.		
5-6.	«Собирал человек слова...» В.И.Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка.		
7-8.	Толковые словари Ожегова С.Н., Лапатухина		
9-11.	Творческая мастерская (создание кроссвордов)		
12-13.	Словари синонимов		
14-15.	Словари антонимов		
16-17.	Фразеологические словари		
18-20.	Подготовка и проведение Праздника фразеологизмов, пословиц, поговорок и крылатых слов.		
21-22.	Орфоэпические словари.		
23-24.	Орфографические словари.		
25-26.	Новинки лексикографии с использованием ИКТ.		
27-28.	Итоговое занятие «Комплексный анализ текста» с использованием различных словарей.		
29-30.	Обобщающее занятие «В гостях у словарей».		
31-34	Экскурсия – путешествие в Центральную библиотеку		

Тематическое планирование

	Наименование разделов и тем программы	Ко л- во час ов	ЭОР
1-2	Словари – наши помощники и друзья.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/12/02/prezentatsiya-otkuda-povavilis-novye-slova
3-4.	Школьная библиотека словарей русского языка.	2	https://www.youtube.com/watch?v=VCI9jsekIhY
5-6.	«Собирал человек слова...» В.И.Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка.	2	https://infourok.ru/spravochniktrenazher-porusskomu-yaziku-dlya-klassov-769107.html
7-8.	Толковые словари Ожегова С.Н., Лапатухина	2	https://www.youtube.com/watch?v=zn-WjcBSCyA
9-11.	Творческая мастерская (создание кроссвордов)	3	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/interaktivnyj_trenazhior_orfoehpicheskij_slovargovori_pravilno/382-1-0-73168
12-13.	Словари синонимов	2	https://yrok.pф/library/sbornik_korrekcionnih_igr_i_uprazhnenij_dlya_detej_s_122624.html
14-15.	Словари антонимов	2	https://www.youtube.com/watch?v=jLbUG6PDwM8
16-17.	Фразеологические словари	2	https://www.youtube.com/watch?v=LN8dmGKd680
18-20.	Подготовка и проведение Праздника фразеологизмов, пословиц, поговорок и крылатых слов.	3	https://www.youtube.com/watch?v=rAze1AeELOM
21-22.	Орфоэпические словари.	2	
23-24.	Орфографические словари.	2	https://yrok.pф/library/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_yazika_v_3_klasse_po_t_175228.html
25-26.	Новинки лексикографии с использованием ИКТ.	2	https://www.youtube.com/watch?v=U7qOIZhOrgI
27-28.	Итоговое занятие «Комплексный анализ текста» с использованием различных словарей.	2	https://yrok.pф/library/prezentatsiya_k_uroku_iz_obrazitelnogo_iskusstva_ob_020343.html

29-30.	Обобщающее занятие «В гостях у словарей».	2	https://www.youtube.com/watch?v=XeaiKEOJ75Y
31-34	Экскурсия – путешествие в Центральную библиотеку	3	https://easyen.ru/load/logoped/shkolnikam/igry_so_slovami/482-1-0-63475

**Приложение №1 к рабочей программе. Календарно-тематическое планирование информационной культуры
«Мои помощники-словари» в 3в классе.**

	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Вид деятельности	ЭОР	Дата по плану	Дата по факту
1-2	Словари – наши помощники и друзья.	2	находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы;	Виды словарей. Толковые словари. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Фразеологические словари. Орфоэпические словари. Орфографические словари. Посещение школьной библиотеки с обзором выставки «Словари – наши помощники и друзья». Роль словарей в жизни человека. Цели и задачи различных словарей.	https://www.youtube.com/watch?v=cFjH9pse9v <u>А</u>		
3-4.	Школьная библиотека словарей русского языка.	2	найти в тексте информацию, представленную в явном виде;	Составление каталога имеющихся в школьной библиотеке словарей.	https://www.youtube.com/watch?v=VCi9jsekIh <u>У</u>		
5-6.	«Собирал человек слова...» В.И.Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка.	2	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	В.И.Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка». Презентация о В.И.Дале «Собирал человек слова...». Знакомство со структурой словаря: предисловие, условные сокращения, специальные пометы.	https://infourok.ru/spravochniktrenazher-po-russkomu-vaziku-dlya-klassov-769107.html		
7-8.	Толковые словари Ожегова С.Н.,	2	Оценить вероятность того, что информация	С.И.Ожегов. «Толковый словарь русского языка».	https://www.youtube.com/watch?v=zn-		

	Лапатухина		сможет повлиять на мысли и поступки людей	Лапатухин «Школьный толковый словарь русского языка». Игра «Эрудит», позволяющая наглядно представить строение словарных статей данных словарей: раскрой значения выделенных в высказывании слов <i>милосердие, покаяние, достоинство, совесть. (Как музыка звучат сейчас полузабытые слова – милосердие, покаяние, достоинство, совесть.)</i> Диктант «Угадай словечко»: по толкованию узнать и записать слово.	WjсBSCvA		
9-11.	Творческая мастерская (создание кроссвордов)	3	найти в тексте информацию, представленную в явном виде;	Работа с различными толковыми словарями: составление тематических кроссвордов по группам: 1-я группа: школа, 2-я группа: профессии, 3-я группа: явления природы. Разгадывание кроссвордов.	https://easyen.ru/load/ru_sskij_jazyk/3_klass/inter_aktivnyj_trenazhior_orfo_ehpicheskij_slovargovori_pravilno/382-1-0-73168		
12-13.	Словари синонимов	2	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Словари синонимов и антонимов. Знакомство со структурой словарей. Особенности словарной статьи словаря синонимов и антонимов. Синонимический ряд. Антонимическая пара.	https://ypok.pф/library/s_bornik_korrekcionnih_i_gr_i_uprazhnenij_dlya_d_etej_s_122624.html		
14-	Словари антонимов	2	извлекать из текста		https://www.youtube.co		

15.			информацию и строить на ее основании простейшие суждения;	Разработка памяток «Как работать со словарём синонимов», «Как работать со словарём антонимов». Игра «Кто быстрее?»: выписать из словаря синонимы к словам <i>доброта, совесть, любовь, авторитет</i> . «Кто больше?»: образуйте синонимический ряд к слову <i>милосердие</i> . Проверьте по словарю. Работа с различными словарями; кроссворд	m/watch?v=jLbUG6PDwM8		
16-17.	Фразеологические словари	2	Находить значение слов или фраз	Фразеологические словари. Интерактивная викторина. Интеллектуальная игра «Узнай по картинке».	https://www.youtube.com/watch?v=LN8dmGKd680		
18-20.	Подготовка и проведение Праздника фразеологизмов, пословиц, поговорок и крылатых слов.	3	найти в тексте информацию, представленную в явном виде;	Подготовка и проведение праздника «Веселые фразеологизмы».	https://www.youtube.com/watch?v=rAze1AeELOM		
21-22.	Орфоэпические словари.	2	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	Орфоэпические словари. Игра «Говори правильно». Конкурс дикторов. Игра «Пригласи на обед».	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/12/02/prezentatsiya-otkudapovavilis-novye-slova		
23-24.	Орфографические словари.	2	найти в тексте информацию, представленную в	Орфографические словари. Игра-диктант «Цепочка». Игра «Зоркий глаз». Игра	https://vprok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_russkogo_vazika_v_3_klass		

			явном виде;	«Конструктор». Кроссворды.	e_p_o_t_175228.html		
25-26.	Новинки лексикографии с использованием ИКТ.	2	Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания	Новинки лексикографии с использованием ИКТ. Тренажер «Лексикография».	https://www.youtube.com/watch?v=U7qOIZhOrqI		
27-28.	Итоговое занятие «Комплексный анализ текста» с использованием различных словарей.	2	Находить значение слов или фраз	Итоговое занятие «Комплексный анализ текста» с использованием различных словарей. Комплексный анализ текста по новым ФГОС.	https://yrok.pf/library/prezentaciya_k_uroku_iz_obrazitelnogo_iskusstva_ob_020343.html		
29-30.	Обобщающее занятие «В гостях у словарей».	2	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Обобщающее занятие «В гостях у словарей». Игра «Дежурная буква», «Эрудит», «Корректор». «Помогите охотнику», «Художник понял все буквально».	https://www.youtube.com/watch?v=XeaiKEOJ75Y		
31-34	Экскурсия – путешествие в Центральную библиотеку	3	Описать, какую роль играют языковые приемы, использованные в тексте	Экскурсия в центральную библиотеку города Тюмени.	https://easyen.ru/load/logoped/shkolnikam/igry_so_slovami/482-1-0-63475		