

Ленинградская область
Всеволожский район

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 с углублённым
изучением отдельных предметов» г. Всеволожска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
Проектно-исследовательская деятельность
4 класс

«Люблю тебя, Петра творенье...» (34 ч)

Составитель:
учитель начальных классов
Нечаева Г.К.

2023-2024 учебный год

Аннотация

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Люблю тебя, Петра творенье...» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, программы по школьному курсу "История и культура Санкт-Петербурга" **Е.В.Дмитриевой**. Программа способствует формированию функциональной грамотности (читательской), развивает творческое мышление.

Реализация данной программы рассчитана на занятия 1 раз в неделю.
Количество часов в год 34 часа.

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Планируемые результаты

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.
- *Обучающиеся получают возможности для формирования:*
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.
- Метапредметные
- *Обучающиеся научатся:*
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

• **Познавательные**

• *Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

• **Коммуникативные**

• *Обучающиеся научатся:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- *Обучающиеся получают возможность:*
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
- **Предметные**
- В ходе реализации программы у учащихся сформируется:
- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.
- *Учащиеся научатся:*
- Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- Решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

Содержание программы

В программу включены темы, дающие младшим школьникам начальные представления об основании Санкт-Петербурга, развившегося на островах в дельте реки Невы по воле Петра I; о его наиболее ярких, запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях; о государственных символах; о музеях и театрах города, его прекрасных решётках и оградах и великолепном скульптурном убранстве.

4 класс.

«Петербург в 18-19 веках. Пригороды Петербурга»

Изучаются дворцы, особняки, доходные дома, транспорт. Продолжается изучение архитектурных стилей (ампир, модерн). Особое внимание уделяется изучению пригородов Петербурга.

В конце четвертого года изучения курса учащиеся должны знать:

- дворцы, особняки, доходные дома Петербурга
- историю развития транспорта в Петербурге
- изучаемые архитектурные стили
- пригороды Петербурга (Стрельна, Петергоф, Ломоносов, Пушкин, Павловск, Гатчина)

Должны уметь:

- читать карту города
- использовать дополнительный материал
- подготовить викторину по теме
- провести небольшую заочную экскурсию

Формы организации

- практические занятия
- экскурсии
- исследовательская деятельность
- презентации, конкурсы
- индивидуальная работа, групповая
- в паре

Тематическое планирование

1. Дворцы, особняки, доходные дома Петербурга – 2 ч
2. История родного города, семьи, района – 3 ч
3. Транспорт в Петербурге – 3 ч
4. Пригороды Петербурга – 10 ч
5. Прогулки по Санкт-Петербургу – 10 ч
6. Жизнь петербуржцев 18 века – 4 ч
7. Архитектурные стили – 2 ч

Календарно-тематический план

№п/п	Название раздела, темы	Общ кол- во час
4 кл	Петербургский стиль (34ч)	
1	Приглашение в путешествие. Что изучает краеведение? Что мы будем изучать? Техника безопасности на занятиях.	1
2	Моя школа – мой дом. Из истории школы. Прогулка по району.	1
3	История моей семьи в истории родного города, района.	1
4	Петербургский стиль.	1
5	Пушкинский Петербург. Поэты России.	1
6	Бал-маскарад.	1
7	Удобные городские дома (особняки с мезонином).	1
8	Доходные дома. Дворы-колодцы, углы, мансарды.	1
9	Петербург на стыке веков. Новый стиль.	1
10	Городская жизнь. Булыжные и торцовые мостовые.	1
11	Транспорт в Петербурге.	1
12	Современные пути передвижения в городе. Метро.	1
13	Петербург – военная столица.	1
14	Чему и как учили детей в Петербурге.	1
15	Как учатся дети сегодня.	1
16	Пригороды Петербурга. Стрельна.	1
17	Пригороды Петербурга. Петергоф.	1
18	Большой дворец и фонтаны Петергофа.	1
19	Пригороды Петербурга. Ораниенбаум.	1
20	Пригороды Петербурга. Пушкин (Царское село).	1
21	Царское село, воспетое Пушкиным.	1
22	Пригороды Петербурга. Павловск.	1
23	Пригороды Петербурга. Павловский парк.	1
24	Пригороды Петербурга. Гатчина. Про знаменитые дворцы, дома и дачи. Выра – уникальный музей литературному герою А.С.Пушкина (Самсону Вырину).	1
25	Петроград-Ленинград. Памятники архитектуры.	1

26	Ленинград-город герой.	1
27	«Зелёный пояс славы» - окрестности Ленинграда.	1
28	Конкурс рисунков «Город, в котором я живу»	1
29	Мой любимый уголок Санкт-Петербурга. Презентация.	1
30	Выпуск книги класса «Город, в котором я живу».	1
31	Конкурс вопросов для викторины «Знаменитые пригороды Санкт-Петербурга».	1
32	Конкурс вопросов для викторины «Визитная карточка моего города».	1
33	Всё, что знаешь про свой край, ты, играя, повторяй. Викторина.	1
34	Знаешь ли ты свой город? Прогулка.	1
		34