

## **Анализ методической работы школы за 2021 – 2022 учебный год**

В 2021 – 2022 учебном году у школы была методическая тема:

«Современные педагогические практики и технологии как ресурс повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов»

### **Цель:**

Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов

### **Задачи:**

#### ***Обновление системы управления школой через:***

- реализацию обновленной нормативно-правовой базы школы;
- расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий;
- развитие системы мониторинга как основы управления развитием школы;
- развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса.

#### ***Обновление содержания образования через:***

- реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в штатном режиме;
- реализация регионального проекта «Поддержка школ со стабильно высокими результатами обучающихся»;
- обеспечение внедрения в образовательную деятельность современных образовательных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных, дистанционных с целью повышения качества образования
- вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и элективных курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

#### ***Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:***

- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона.
- Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками.
- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей с учетом направлений инновационной работы школы.
- Развитие системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

#### ***Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:***

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

***Приоритетные направления методической работы:***

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс (в том числе дистанционных).
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.
3. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
4. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка, в том числе дистанционных;
5. Создание банка методических идей и наработок учителей школы.
6. Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства
  - Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы.
  - Изучение особенностей индивидуального развития детей.
  - Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.
  - Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.
7. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:
  - Отслеживание динамики здоровья учащихся.
  - Разработка рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.
8. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

***Формы методической работы:***

1. Тематические педсоветы.
2. Научно-методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Предметные недели.
7. Семинары.
8. Консультации по организации и проведению современного урока.
9. Организация работы с одаренными детьми.
10. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

**Анализ кадровых условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.**

**1. По квалификации**

Категория работников	Количество	Образование		Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное		Первая	Высшая
Руководящие работники	9	9 / 100%		9 / 100%		
Педагогические работники	87	79 / 91%	8 / 9%		32 / 37%	18 / 21%
из них учителя	80	73 / 91%	7 / 9%		32 / 40%	16 / 20%

100% работников имеют квалификацию, соответствующую занимаемой должности, что подтверждено наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

60% учителей имеют первую и высшую квалификационные категории.

Аттестация педагогических работников в школе осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность", региональными, муниципальными актами, регламентирующими эту процедуру.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

В 2021 – 2022 учебном году аттестация в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям проводилась в отношении 7 учителей:

Балануца Марина Валерьевна, учитель  
Богданова Евгения Михайловна, учитель  
Богданова Наталья Владимировна, учитель  
Исламова Саимат Гюлахмедовна, учитель  
Крюкова Елена Владимировна, учитель  
Нечаева Галина Константиновна, учитель  
Осина Лариса Анатольевна, учитель

Приказами школы были утверждены состав аттестационной комиссии, график.

Решением аттестационной комиссии все 7 учителей были признаны соответствующими занимаемой должности.

Вместе с тем необходимо продолжить работу и в 2022 – 2023 учебном году включить в график аттестации на соответствие занимаемой должности следующих педагогов:

1. Борисенко Нина Петровна, учитель
2. Ковтунова Екатерина Андреевна, учитель
3. Кривошеина Татьяна Юрьевна, учитель
4. Маринчак Елена Николаевна, учитель
5. Плотникова Валентина Васильевна, учитель

6. Плохая Галина Андреевна, учитель
7. Степанченко Константин Владимирович, учитель
8. Матякубова Амаль Хасановна, учитель
9. Худорожкова Татьяна Николаевна, воспитатель гпд
10. Шевленко Татьяна Алексеевна, педагог – психолог
11. Щербина Наталия Николаевна, учитель

Аттестации в целях установления квалификационной категории согласно перспективного плана подлежали педагоги:

1. Александрова Лилия Викторовна Первая
2. Дедова Анна Юрьевна Высшая
3. Савоськина Татьяна Всеволодовна Высшая
4. Возная Юлия Владимировна Высшая
5. Куропата Нина Алексеевна Высшая
6. Ниткина Наталья Ивановна Высшая
7. Попова Александра Васильевна Высшая
8. Якимова Раиса Александровна Первая
9. Заплывко Елена Леонидовна Высшая
10. Киреева Лариса Васильевна Первая
11. Степанова Надежда Петровна Высшая
12. Гринюк Ирина Владимировна Высшая
13. Аширбекова Екатерина Ивановна Высшая
14. Степанова Анжелика Ивановна Первая

В течении года были установлены категории педагогам:

№ п/п/	Фамилия, Имя, Отчество	Должность, по которой присвоена категория	Предмет	Категория	Срок действия категории		Распорядительный документ
					с	по	
1.	Александрова Лилия Викторовна	Учитель	начальные классы	Первая	26.10.2021	25.10.2026	КОиПО ЛО распоряжение №2954-р от 28.10.2021
2.	Аширбекова Екатерина Ивановна	Учитель	биология	Высшая	31.05.2022	30.05.2027	КОиПО ЛО распоряжение №1165-р от 31.05.2022
3.	Возная Юлия Владимировна	Учитель	начальные классы	Высшая	30.11.2021	29.11.2026	КОиПО ЛО распоряжение №3176-р от 28.10.2021
4.	Гатаулина Наталья Михайловна	Учитель	английский язык	Первая	21.12.2021	20.12.2026	КОиПО ЛО распоряжение №3354-р от 29.12.2021
5.	Гринюк Ирина Владимировна	Учитель	начальные классы	Высшая	21.06.2022	20.06.2027	КОиПО ЛО распоряжение №1333-р от 24.06.2022
6.	Дедова Анна Юрьевна	Учитель	начальные классы	Высшая	26.10.2021	25.10.2026	КОиПО ЛО распоряжение №2954-р от 28.10.2021

7.	Запльвко Елена Леонидовна	Учитель	русский язык и литература	Высшая	30.11.2021	29.11.2026	КОиПО ЛО распоряжение №3176-р от 28.10.2021
8.	Киреева Лариса Васильевна	Учитель	математика	Первая	21.12.2021	20.12.2026	КОиПО ЛО распоряжение №3354-р от 29.12.2021
9.	Куропата Нина Алексеевна	Учитель	английский язык	Высшая	21.12.2021	20.12.2026	КОиПО ЛО распоряжение №3354-р от 29.12.2021
10.	Молчанова София Викторовна	Учитель	История и обществознание	Первая	26.10.2021	25.10.2026	КОиПО ЛО распоряжение №2954-р от 28.10.2021
11.	Ниткина Наталья Ивановна	Учитель	начальные классы	Высшая	30.11.2021	29.11.2026	КОиПО ЛО распоряжение №3176-р от 28.10.2021
12.	Попова Александра Васильевна	Учитель	химия	Высшая	21.12.2021	20.12.2026	КОиПО ЛО распоряжение №3354-р от 29.12.2021
13.	Савоськина Татьяна Всеволодовна	Учитель	русский язык и литература	Высшая	25.01.2022	24.01.2027	КОиПО ЛО распоряжение №192-р от 02.02.2022
14.	Степанова Анжелика Ивановна	Учитель	русский язык и литература	Первая	25.01.2022	24.01.2027	КОиПО ЛО распоряжение №192-р от 02.02.2022
15.	Степанова Надежда Петровна	Учитель	русский язык и литература	Высшая	21.06.2022	20.06.2027	КОиПО ЛО распоряжение №1333-р от 24.06.2022
16.	Якимова Раиса Александровна	Учитель	русский язык и литература	Высшая	21.12.2021	20.12.2026	КОиПО ЛО распоряжение №3354-р от 29.12.2021

Всем педагогам (в соответствии с графиком) присвоена квалификационная категория. 1 педагог (Якимова Р.А., учитель русского и литературы) повысила категорию с первой до высшей. Кроме того, 2 педагога (Гатаулина Н.М., учитель английского языка, Молчанова С.В., учитель истории и обществознания) получили первую квалификационную категорию

Вместе с тем необходимо продолжить работу и в 2022 – 2023 учебном году рекомендовать пройти аттестацию на квалификационную категорию следующим педагогам:

- |    |                               |        |            |
|----|-------------------------------|--------|------------|
| 1. | Андреева Людмила Владимировна | Высшая | 25.09.2022 |
| 2. | Силина Людмила Владимировна   | Высшая | 25.09.2022 |
| 3. | Челюбеева Дарья Геннадьевна   | Первая | 25.09.2022 |
| 4. | Павленко Олеся Александровна  | Первая | 30.10.2022 |
| 5. | Пензина Елена Владимировна    | Первая | 27.11.2022 |
| 6. | Девятая Любовь Николаевна     | Высшая | 18.12.2022 |

7.	Михеева Елена Владимировна	Высшая	18.12.2022
8.	Турусбеков Валерий Байсалбекович	Высшая	26.03.2023
9.	Бибикова Наталья Петровна	Высшая	26.03.2023
10.	Будучин Александр Андреевич	Первая	28.05.2023
11.	Гаврилова Анна Валерьевна	Первая	24.09.2023
12.	Хомякова Эмма Васильевна	Высшая	18.12.2023

## **2. По стажу работы**

Категория работников	Количество	Стаж работы					
		до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	более 20 лет
Руководящие работники	9	0 / 0%	1 / 11%	2 / 11%	3 / 33%	0 / 0%	4 / 45%
Педагогические работники	87	7 / 8%	8 / 8%	11 / 13%	13 / 15%	3 / 3%	46 / 47%
из них учителя	80	6 / 8%	6 / 8%	9 / 11%	12 / 15%	2 / 3%	45 / 55%

Анализ стажа работы педагогических работников показал примерно равномерное распределение доли педагогов со стажем более 15 лет и менее 15 лет.

63% сотрудников имеют возраст до 54 лет, и только 37% - старше 55 лет.

Такое распределение кадрового ресурса может лечь в основу внутришкольной системы повышения квалификации (в рамках реализации программы наставничества) и оказания адресной поддержки педагогов при устранении профильных дефицитов.

## **3. Доля укомплектованности школы педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%**

Однако сохраняется проблема, связанная с увеличением средней учебной нагрузки учителя математики, русского языка, английского языка, начальные классы

Одним из способов решения данной проблемы является привлечение молодых кадров.

В 2021 – 2022 учебном году с целью привлечения молодых кадров на базе школы проходили педагогическую практику студенты ГАОУ ВО Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина»:

1. Кривошеина Анна Андреевна, студентка 2 курса, по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Информатика и математика – октябрь 2021, руководитель Кривошеина Т.Ю., заместитель директора по УВР.
2. Кривошеина Анна Андреевна, студентка 2 курса, по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Информатика и математика – январь 2022, руководитель Кривошеина Т.Ю., заместитель директора по УВР.
3. Лукина Анастасия Денисовна, студентка 4-го курса, по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль): Английский язык и немецкий язык – сентябрь – октябрь 2021, руководитель Пензина Е.В., учитель английского языка, руководитель ШМО.

В рамках профориентационной работы осуществлялись мероприятия по открытию и привлечению обучающихся в педагогический класс на уровне среднего общего образования.

**Анализ развития предметных и методических компетенций педагогических работников школы.**

В сентябре 2021 года проходила оценка предметных и методических компетенций учителей.

В оценке участвовали 3 педагога школы:

Швецова Яна Валерьевна, учитель русского языка и литературы

Якимова Раиса Александровна, учитель русского языка и литературы

Аширбекова Екатерина Ивановна, учитель биологии

Результаты:

ФИО учителя (полностью)	Предмет оценки	Количество баллов	Уровень подготовки
Якимова Раиса Александровна	Русский язык	22 (14/8) 51% (88/30)	Низкий
Швецова Яна Валерьевна	Русский язык	24 (16/8) 56% (100/30)	Низкий
Аширбекова Екатерина Ивановна	Биология	19 (6/13) 49% (43/52)	Средний

Однако, Швецова Я.В. показала 100% уровень предметных компетенций.

По итогам оценки были разработаны индивидуальные решения, включающие в себя различные мероприятия:

ФИО учителя (полностью)	Предмет оценки	Принятое решение	Выполнение (с указанием конкретных мероприятий реализации индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов)
Якимова Раиса Александровна	Русский язык	<p><b>Решения на уровне ОУ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>В декабре 2021 завершила обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школа современного учителя» в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Программа была направлена на развитие предметных и методических компетенций педагога.</li> <li>Результаты итогового тестирования в рамках КПК – 456 из 506 (90%)</li> <li>Внесены изменения в</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Пройдено обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школа современного учителя» в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Программа была направлена на развитие предметных и методических компетенций педагога. (декабрь 2021, результаты итогового тестирования в рамках КПК – 456 из 506 (90%).</li> <li>В настоящий момент проходит обучение по ДПП ПК «Реализация требований обновлённых ФГОС</li> </ol>

		<p>тему самообразования учителя. Текущая тема самообразования: «Планирование учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка на основе вариативных форм ее организации с учетом уровня подготовленности класса».</p> <p>4. В мае 2022 запланирован отчет педагога по теме самообразования в рамках ШМО</p>	<p>НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 час.) на базе ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»</p> <p>3. Текущая тема самообразования: «Планирование учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка на основе вариативных форм ее организации с учетом уровня подготовленности класса».</p> <p>4. В рамках отчета по теме самообразования проведен открытый урок 19.04.2022 в 7а по теме: «Отрицательные частицы НЕ и НИ»</p>
Швецова Яна Валерьевна	Русский язык	<p><b>Решения на уровне ОУ</b></p> <p>1. В декабре 2021 завершила обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школа современного учителя» в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»). Программа была направлена на развитие предметных и методических компетенций педагога.</p> <p>2. Результаты итогового тестирования в рамках КПК – 386 из 506 (76%)</p> <p>3. Внесены изменения в тему самообразования учителя. Текущая тема самообразования: «Планирование</p>	<p>1. Пройдено обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школа современного учителя» в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»). Программа была направлена на развитие предметных и методических компетенций педагога. (декабрь 2021, результаты итогового тестирования в рамках КПК – 386 из 506 (76%).</p> <p>2. Пройдено обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной ПК при проведении ГИА по образовательным</p>



		<p>учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка на основе вариативных форм ее организации с учетом уровня подготовленности класса».</p> <p>4. В мае 2022 запланирован отчет педагога по теме самообразования в рамках ШМО</p>	<p>программам основного общего образования» по предмету Русский язык» в ФИПИ, февраль 2022.</p> <p>3. Текущая тема самообразования: «Планирование учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка на основе вариативных форм ее организации с учетом уровня подготовленности класса».</p> <p>4. В 2022 году является заместителем председателя МПК ОГЭ по русскому языку; заместителем председателя ПК по проверке ИС(И).</p> <p>5. В рамках отчета выступление на ШМО по теме «Формы организации учебной деятельности на уроках русского языка учитывающие уровень подготовленности учащегося».</p>
Аширбекова Еатерина Ивановна	Биология	<p><b>Решения на уровне ОУ</b></p> <p>1. В декабре 2021 завершила обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школа современного учителя» в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»). Программа была направлена на развитие предметных и методических компетенций педагога.</p> <p>2. Результаты итогового</p>	<p>1. Пройдено обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школа современного учителя» в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»). Программа была направлена на развитие предметных и методических компетенций педагога. (декабрь 2021, результаты итогового тестирования в рамках КПК – 426 из 506 (84%).</p> <p>2. Пройдено обучение по</p>

		<p>тестирования в рамках КПК – 426 из 506 (84%)</p> <p>3. Внесены изменения в тему самообразования учителя. Текущая тема самообразования: «Планирование учебной деятельности обучающихся на уроках биологии на основе вариативных форм ее организации с учетом уровня подготовленности класса».</p> <p>4. В мае 2022 запланирован отчет педагога по теме самообразования в рамках ШМО</p>	<p>дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Обучение биологии в современной школе» в ЛОИРО, ноябрь 2021).</p> <p>3. В настоящий момент проходит обучение по ДПП ПК «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 час.) на базе ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»</p> <p>4. Текущая тема самообразования: «Планирование учебной деятельности обучающихся на уроках биологии на основе вариативных форм ее организации с учетом уровня подготовленности класса».</p> <p>5. Является членом МПК ОГЭ по биологии.</p> <p>6. Выступление на ШМО по теме: «Индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися при подготовке к ОГЭ по биологии»</p> <p>7. В рамках отчета по теме самообразования проведен открытый урок 11.04.2022 в 8а по теме: «Слуховой анализатор. Гигиена слуха»</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В апреле 2022 аналогичную оценку проходила учитель русского языка и литературы Кузнецова Д.Е. Умения, которые требуют дальнейшего развития:

- умение подбирать задания для разных этапов урока в классах с разными уровнями подготовки;

- умение отбирать материал для классов с разными уровнями подготовки и обосновывать принцип отбора;

- знание методик и технологий, направленных на достижение планируемых предметных результатов;

- умение оценивать развернутые ответы обучающихся на основе стандартизированных критериев

Дарья Евгеньевна, педагог с небольшим опытом работы в школе. В целях профессионального развития педагога в августе 2022 года был разработан ИППРУ, который будет реализован в 2022 – 2023 учебном году (в рамках реализации наставничества).

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

**(в рамках реализации программы наставничества)**

Форма наставничества: «учитель (наставник) – учитель (наставляемый)».

Ф.И.О. и должность наставляемого учителя **Кузнецова Дарья Евгеньевна**

Должность **учитель, специализация: русский язык и литература**

Дата приема на работу **23.08.2021**

Стаж работы в занимаемой должности **4 года**

Квалификационная категория **отсутствует**

Образование **высшее профессиональное**

Какое учебное заведение окончил, факультет **ФГАОУ ВПО "Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.Ломоносова"**

Год окончания **2011**

Квалификация по диплому **филолог, преподаватель**

Педагогический стаж **4 года**

Год последней аттестации **отсутствует**

Нагрузка **18 часов**

Курсы повышения квалификации:

- ГАОУ ВО Ленинградской области "Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина", Санкт – Петербург, Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг, 72 часа, 7819 00523853 от 18.02.2022
- ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", Москва, Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности, 56 часов, 01.03.2022 - 19.04.2022, 150000035387 от 19.04.2022
- ФГБУ "Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации", Москва, Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики, 36 часов, 23.12.2021 - 29.12.2021, 320000076661 от 29.12.2021

Ф.И.О. и должность наставника **Степанова Надежда Петровна**

Должность **учитель, специализация: русский язык и литература**

Дата приема на работу **01.09.2016**

Стаж работы в занимаемой должности **40 лет**

Квалификационная категория **высшая, КОиПО ЛО распоряжение №1333-р от 24.06.2022**

Образование **высшее профессиональное**

Какое учебное заведение окончил, факультет **Томский государственный педагогический институт им. Ленинского комсомола**

Год окончания **1978**

Квалификация по диплому **учитель средней школы**

Педагогический стаж **40 лет**

Год последней аттестации **2022**

Нагрузка **23 часа**

Курсы повышения квалификации:

- ГАОУ ВО Ленинградской области "Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина", Санкт – Петербург, Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг, 72 часа, 7819 00523874 от 18.02.2022
- ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", Москва, Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 часов, 05.05.2022

Срок осуществления плана: с 01.09.2022 по 31.05.2023

### Тема самообразования наставляемого учителя:

Планирование учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка на основе вариативных форм ее организации с учетом уровня подготовленности класса

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат <sup>1</sup>	Фактический результат <sup>2</sup>	Оценка наставника
<b>Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления</b>					
1.1.	Анализ результатов оценки предметных и методических компетенций Кузнецовой Д.Е. (по итогам ОКГ апрель 2022)	август 2022	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником		
1.2.	Проведение самодиагностики на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	август 2022			
1.3.	Проведение собеседования наставляемого с	август 2022			

	наставником для уточнения зон профессионального развития				
1.4.	Разработка мер по преодолению профессиональных трудностей с учетом тем мероприятий раздела	август 2022	Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей		
<b>Раздел 2. Вхождение в должность</b>					
2.1.	Ознакомиться с особенностями школы, направлениями ее работы на 2022 / 2023 учебный год	педсовет август 2022	Осуществлено знакомство с особенностями и направлениями работы школы		
2.2.	Изучить сайт школы, страничку школы в социальных сетях, правила размещения информации в Интернете о деятельности школы и пр.	август 2022	Хорошая ориентация по сайту, на страницах школы в соцсетях, изучены правила размещения информации в Интернете		
2.3.	Повторить Положение о профессиональной этике, в том числе правила взаимодействия с родителями, коллегами, учащимися и пр.	август 2022	Применяются правила в работе		
2.4.	Повторный инструктаж о правилах безопасности при выполнении своих должностных обязанностей	август 2022	Соблюдаются правила безопасности при выполнении должностных обязанностей		
<b>Раздел 3. Направления профессионального развития педагогического работника<sup>4</sup></b>					
3.1.	Изучить психологические и возрастные особенности обучающихся 5 – 6 классов	сентябрь 2022	Изучены психологические и возрастные особенности обучающихся 5 - 6 классов, которые учитываются при подготовке к занятиям		
3.2.	Разработка плана работы по теме самообразования	сентябрь 2022	Составлен план		
3.3.	Изучить методику построения и организации результативного учебного процесса с учетом уровня подготовки учащихся	сентябрь 2022	Умеет подбирать задания для разных этапов урока в классах с разными уровнями подготовки;		
3.4.	Совместная с наставником разработка планов-конспектов уроков по теме, занятий по	в теч.года	Умеет отбирать материал для классов с разными уровнями		

	внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия		подготовки и обосновывать принцип отбора;		
3.5.	Совместная с наставником подготовка и отбор дидактического материала для уроков и занятий		Знает методики и технологии, направленных на достижение планируемых предметных результатов; Умеет оценивать развернутые ответы обучающихся на основе стандартизированных критериев		
3.6.	Посещение уроков наставником, проведение анализа и самоанализа посещенных занятий	в теч.года	Изучены и внедрены методы анализа деятельности учителя и учащихся на уроке, применяемых методов обучения, результатов Умеет проводить самоанализ урока		
3.7.	Развитие предметных компетенций наставляемого учителя: - умение выполнять языковые разборы; - умение давать развернутые ответы на вопросы предметного характера через самостоятельную подготовку, посещение уроков наставника, консультации с наставником и др. педагогами школы	в теч.года	Умеет выполнять языковые разборы; Умеет давать развернутые ответы на вопросы предметного характера		
3.8.	Изучить успешный опыт организации работы с родителями (в т.ч. - подготовка и проведение родительских собраний; вовлечение их во внеурочную деятельность)	сентябрь 2022 февраль 2022	Совместно с наставником подготовлены и проведены 2 родительских собрания		
3.9.	Повторное изучение ПНА школы, регламентирующей деятельность педагога, классного руководителя.		Изучено содержание ПНА		
3.10.	Подготовить и представить отчет о работе над темой самообразования за 2022 / 2023 учебный год	май 2022	Представлен на заседании ШМО учителей русского языка и литературы		

<b>Раздел 4. Методическая помощь педагогическому работнику</b>					
4.1.	Анализ и выбор положительного из опыта коллег	в теч.года	Умение видеть наиболее успешные формы организационной деятельности		
4.2.	Совместное посещение уроков (мероприятий) коллег	в теч.года	Изучение положительного опыта коллег		
4.3.	Проведение и разбор собственных (наставляемого) уроков (мероприятий) по наиболее трудным проблемам	в теч.года	Совместное обсуждение и составление плана выхода из затруднительных ситуаций		
4.4.	Проведение открытых уроков (мероприятий) с посещением наставника и последующим анализом по различным педагогическим проблемам	в теч.года	Совместное обсуждение и составление плана выхода из затруднительных ситуаций		
4.5.	Подготовка обучающихся к участию в конференциях, олимпиадах, конкурсах, к написанию исследовательских работ	в теч.года	Совместная работа педагогов		
4.6	Начальный этап в подготовке к аттестации учителя(изучение нормативно-правовых актов, регулирующих аттестацию педагогов, выбор формы повышения квалификации, составление итогового отчета для администрации лицея, написание самоанализа, накопление материала для портфолио).	в теч.года	Самообразование, совместная работа педагогов		



В ноябре 2021 года в отношении педагогов школы проходил мониторинг профессиональных затруднений.

Приняли участие –81 (93,1 %)

Из принявших участие:

№ п/п	Показатели	Результат (%)			
		Не владеет	Низкий	Средний	Высокий
1.	Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности).	0,0%	0,0%	17,3%	82,7%
2.	Способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам	0,0%	0,0%	8,6%	91,4%
3.	Готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за обучающимся права на собственную точку зрения	0,0%	0,0%	28,4%	71,6%
4.	Умение продемонстрировать свои достижения	0,0%	6,2%	51,9%	42,0%
5.	Умение реализовывать личностно-ориентированный подход в обучении	0,0%	0,0%	43,2%	56,8%
6.	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	0,0%	0,0%	29,6%	70,4%
7.	Знание содержания ФГОС соответствующего уровня общего образования	0,0%	1,2%	28,4%	70,4%
8.	Знание содержания рабочей программы учебного предмета, в том числе с учетом Рабочей программы воспитания	0,0%	1,2%	24,7%	74,1%
9.	Знание методик обучения учебному предмету	0,0%	0,0%	29,6%	70,4%
10.	Участие в разработке рабочей программы учебного предмета	2,5%	7,4%	51,9%	38,3%
11.	Умение обеспечить успех в педагогической деятельности (постановка учебных задач в соответствии с возможностями обучающегося; демонстрация успехов обучающихся родителям, сверстникам и т.д.)	0,0%	1,2%	44,4%	54,3%
12.	Умение формировать учебную мотивацию, работать над развитием познавательных интересов обучающихся	0,0%	1,2%	32,1%	66,7%
13.	Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личность	1,2%	0,0%	38,3%	60,5%
14.	Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся	0,0%	4,9%	51,9%	43,2%
15.	Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения	0,0%	2,5%	44,4%	53,1%

16.	Умение организовать проектную деятельность обучающихся	0,0%	9,9%	46,9%	43,2%
17.	Владение современными педагогически обоснованными инклюзивными технологиями обучения	4,9%	16,0%	44,4%	34,6%
18.	Умение реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять стандартизированный инструментарий объективной оценки образовательных результатов	0,0%	2,5%	37,0%	60,5%
19.	Умение осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся	0,0%	3,7%	45,7%	50,6%
20.	Владение навыками самооценки своей педагогической деятельности	0,0%	4,9%	42,0%	53,1%
21.	Умение работать с информационными источниками	0,0%	0,0%	25,9%	74,1%
22.	Умение работать с научной, методической и учебной литературой	0,0%	1,2%	21,0%	77,8%
23.	Умение адаптировать получаемую новую информацию для обучающихся различного уровня подготовки и возраста	0,0%	2,5%	25,9%	71,6%
24.	Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных технических средств и технологий	0,0%	0,0%	44,4%	55,6%
25.	Умение создавать продуктивные условия для реализации креативного потенциала обучающихся посредством применения ИКТ	0,0%	8,6%	44,4%	46,9%
26.	Умение проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия	0,0%	8,6%	27,2%	64,2%
27.	Умение применять современные сетевые образовательные ресурсы (электронная библиотека и медиатека, форум, чат, персональный web-сайт педагога, электронная почта и др.)	0,0%	6,2%	46,9%	46,9%
28.	Умение определять особенности когнитивных процессов (восприятия, памяти, мышления, понимания и др.)	0,0%	7,4%	48,1%	44,4%
29.	Умение разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях	0,0%	4,9%	40,7%	54,3%
30.	Умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение и совместную деятельность родителей и обучающихся	0,0%	7,4%	48,1%	44,4%
31.	Умение выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении	0,0%	2,5%	44,4%	53,1%

задач совместной деятельности				
-------------------------------	--	--	--	--

Не владеют умениями

- Владение современными педагогически обоснованными инклюзивными технологиями обучения 4,90%
- Участие в разработке рабочей программы учебного предмета 2,50%
- Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личность 1,20%

Владеют на низком уровне умениями:

- Владение современными педагогически обоснованными инклюзивными технологиями обучения 16,00%
- Участие в разработке рабочей программы учебного предмета 7,40%
- Умение организовать проектную деятельность обучающихся 9,90%
- Умение проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия 8,60%
- Умение создавать продуктивные условия для реализации креативного потенциала обучающихся посредством применения ИКТ 8,60%
- Умение определять особенности когнитивных процессов (восприятия, памяти, мышления, понимания и др.) 7,40%
- Умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение и совместную деятельность родителей и обучающихся 7,40%
- Умение применять современные сетевые образовательные ресурсы (электронная библиотека и медиатека, форум, чат, персональный web-сайт педагога, электронная почта и др.) 6,20%
- Умение продемонстрировать свои достижения 6,20%
- Умение разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях 4,90%
- Владение навыками самооценки своей педагогической деятельности 4,90%
- Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся 4,90%
- Умение осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся 3,70%
- Умение адаптировать получаемую новую информацию для обучающихся различного уровня подготовки и возраста 2,50%
- Умение реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять стандартизированный инструментарий объективной оценки образовательных результатов 2,50%
- Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения 2,50%
- Умение выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности 2,50%
- Умение работать с научной, методической и учебной литературой 1,20%
- Знание содержания рабочей программы учебного предмета, в том числе с учетом Рабочей программы воспитания 1,20%
- Знание содержания ФГОС соответствующего уровня общего образования 1,20%
- Умение формировать учебную мотивацию, работать над развитием познавательных интересов обучающихся 1,20%
- Умение обеспечить успех в педагогической деятельности (постановка учебных задач в соответствии с возможностями обучающегося; демонстрация успехов

обучающихся родителям, сверстникам и т.д.)

1,20%

Мониторинг профильных дефицитов показал, что в той или иной мере учитель испытывает следующие затруднения:

**1. Общепедагогические профессиональные затруднения:**

Блок 1.

Трудовая общепедагогическая функция: обучающая деятельность.

Формирование универсальных учебных действий;

Блок 2.

Трудовая общепедагогическая функция: воспитательная деятельность.

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Блок 3.

Трудовая общепедагогическая функция: развивающая деятельность.

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

**2. Методические профессиональные затруднения:**

- Трудности в выборе современной технологии образования среди многочисленных вариантов;
- Трудности в организации внеурочной деятельности с учетом возможностей ребенка.

**3. Психолого-педагогические профессиональные затруднения:**

- Трудности в ориентации на психологические особенности школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения;
- Трудности в формировании системы регуляции школьниками своего поведения и деятельности;
- Проблемы при работе с родителями неблагополучных семей.

**4. Коммуникативная область:**

- Трудности в овладении навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися;
- Проблемы при организации групповой, самостоятельной работы учащихся.

Таким образом педагоги нуждаются в:

- Освоении современных педагогических технологий обучения, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов;
- Изучении инновационных содержательных аспектов профессиональной деятельности учителя;
- Освоении современных приемов и методов работы с различными контингентами учащихся;
- Повышении психолого-педагогической и коммуникативной компетентности.

Ликвидация профильных дефицитов осуществлялась через:

**1. Повышение квалификации на курсах.**

В начале 2020 – 2021 учебного года был сформирован план курсовой переподготовки (перспективный на 3 года). В течении года педагоги повышали квалификацию в учреждениях:

ГАОУ ВО Ленинградской области "Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»

ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования»

ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ".

Все три учреждения входят в перечень организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.02.2022 N 96.

Основные направления обучения:

- Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг – 40 педагогов
- Школа современного учителя – 9 педагогов.
- Подготовка тьюторов для реализации курса "Школа современного учителя" - 2
- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя – 46 педагогов
- Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО – 2 педагога
- Инструментарий международных сравнительных исследований качества в управлении образовательной организацией – 6 административных работника
- Организация и технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ – 9 педагогов
- Основы религиозных культур и светской этики – 9 педагогов
- Реализация модели наставничества в образовательной организации – 2 административных работника
- Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации – 1 административный работник

Доля педагогов, прошедших обучение на КПК за 3 года – 100%.

Но вместе с тем в 2023 году необходимо достичь 100% обучения педагогов по направлению Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя

## **2. Работу по направлениям инновационной деятельности:**

### **1) Переход на обновленные ФГОС (от мая 2021 года)**

Работа выстраивалась по направлениям:

- Организационно-управленческое обеспечение введения обновленных ФГОС НОО и ООО
- Нормативное обеспечение введения обновленных ФГОС НОО и ООО
- Методическое обеспечение введения обновленных ФГОС НОО и ООО
- Мероприятия по кадровому обеспечению введения обновленных ФГОС НОО и ООО
- Информационно-просветительские мероприятия

30.08.2021 педагогическим советом муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» г.Всеволожска были определены основные направления и задачи работы школы в 2021 - 2022 учебном году, в том числе организация работы по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов 2021 года (далее – ФГОС) начального и основного общего образования с целью перехода на обучение по ним в следующие сроки:

В сентябре 2021 в школе создана рабочая группа по введению и реализации ФГОС начального и основного общего образования (в состав вошли заместители директора по УВР, руководители ШМО и учителя), принято положение о рабочей группе по введению и реализации ФГОС начального и основного общего образования, разработан План мероприятий по подготовке образовательной организации к введению обновленных ФГОС.

Руководящие и педагогические работники школы приняли участие:

- в апробации примерных рабочих программ;
- в деятельности стажировочной площадки по введению обновленных ФГОС на уровне НОО

С 15 сентября 2021 года педагоги школы приступили к апробации федеральных примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования.

В сентябре 2021 прошло установочное совещание по апробации примерных рабочих программ.

Апробация примерных рабочих программ осуществлялась в следующих видах:

Вид апробации	Период проведения	Материалы для использования
Применение в учебном процессе	15 сентября 2021 — 30 апреля 2022	Примерные рабочие программы
Экспертная оценка	1 этап: 15 сентября 2021 — 10 декабря 2021 г. или 2 этап: 11.01.2022 г. — 30.04.2022 г.	Примерные рабочие программы Типовой комплект методических документов

В период с 15.09.2022 по 10.12.2022 педагоги школы учувствовали в апробации в форме экспертной оценки документов. Итогом работы являлось заполнение онлайн – анкеты по итогам экспертизы.

В ходе реализации проекта педагоги школы учувствовали в инструктивных и методических мероприятиях Федерального государственного бюджетного научного учреждения «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»:

- 21 сентября 2021 Семинар по вопросам проведения апробации примерных рабочих программ по учебным предметам, разработанных в соответствии с ФГОС НОО и ООО
- 11 октября 2021 Семинар по вопросам проведения апробации примерных рабочих программ
- 20 октября 2021 Семинар «Обновление содержания общего образования» для участников апробации Примерных рабочих программ НОО и ООО
- 25 октября 2021 Семинар «Обновление содержания общего образования» для участников апробации Примерных рабочих программ по технологии
- 25 октября 2021 Вопросы участников семинара «Обновление содержания общего образования». Апробация ПРП по обществознанию.
- 9 ноября 2021 года Семинар по апробации Примерных рабочих программ НОО по предметам "Русский язык", "Родной язык (русский)".
- 23 ноября 2021 года Семинар по вопросам содержания Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования по математике.
- 30 ноября 2021 Семинар по вопросам содержания примерных рабочих программ по математике ООО

в инструктивных и методических мероприятиях ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»:

- 01.12.2021 Вебинар на тему «Апробация примерных рабочих программ: вопросы и ответы»
- 01.12.2021 Вебинар «Апробация примерных рабочих программ в условиях обновления ФГОС НОО»
- 30.11.2021 Круглый стол по теме: «Методическая поддержка учителей, участвующих в апробации примерных рабочих программ по предметам: химия, биология, физика, география, математика, информатика».

В школе экспертиза осуществлялась внутри школьных методических объединений по направлениям:

- Изучение и обсуждение обновленных ФГОС НОО и СОО
- Изучение и обсуждение примерных рабочих программ;
- Сравнительный анализ примерных рабочих программ с требованиями стандарта;
- Сравнительный анализ примерных рабочих программ с текущими рабочими программами;
- Анализ УМК на соответствие примерным рабочим программам;
- Изучение и экспертиза типового комплекта документов (локальных актов образовательной организации).

**Список педагогов, принявших участие во всероссийском проекте по апробации рабочих программ начального общего и основного общего образования в форме экспертной оценки**

	ФИО	Должность	Экспертная оценка программы
1.	Андреева Людмила Владимировна	Учитель	Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Окружающий мир» Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Технология» Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «ОРКСЭ»
2.	Беликова Татьяна Владимировна	Учитель	Примерная рабочая программа начального общего образования предмета "Английский язык"
3.	Дедова Анна Юрьевна	Учитель	Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Окружающий мир» Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Технология» Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «ОРКСЭ»
4.	Калганова Ольга Алексеевна	Учитель	Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Литературное чтение»
5.	Литвиненко Светлана Петровна	Учитель	Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Физическая культура»
6.	Малахова Ольга	Учитель	Примерная рабочая программа начального общего образования предмета

	Александровна		«Русский язык» Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «ОРКСЭ»
7.	Маринчак Елена Николаевна	Учитель	Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Изобразительное искусство» Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Математика»
8.	Ниткина Наталья Ивановна	Учитель	Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык» Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «ОРКСЭ»
9.	Навиженная Наталья Игоревна	Учитель	Примерная рабочая программа начального общего образования предмета "Английский язык"
10.	Павленко Олеся Александровна	Учитель	Примерная рабочая программа начального общего образования предмета "Английский язык"
11.	Силина Людмила Владимировна	Учитель	Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Изобразительное искусство» Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Математика»
12.	Хомякова Эмма Васильевна	Учитель	Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Литературное чтение»
13.	Шейкина Ирина Александровна	Учитель	Примерная рабочая программа начального общего образования предмета "Английский язык"
14.	Аширбекова Екатерина Ивановна	Учитель	Примерная рабочая программа основного общего образования Биология базовый уровень (для 5–9 классов образовательных организаций)
15.	Жугаленко Елена Ивановна	Учитель	Примерная рабочая программа основного общего образования Биология базовый уровень (для 5–9 классов образовательных организаций)
16.	Матякубова Амаль Хасановна	Учитель	Примерная рабочая программа основного общего образования География (для 5–9 классов образовательных организаций)
17. 3	Михеева Елена Владимировна	Учитель	Примерная рабочая программа основного общего образования География (для 5–9 классов образовательных организаций)
18.	Демина Анастасия Алексеевна	Учитель	Примерная рабочая программа основного общего образования математика базовый уровень (для 5–9 классов образовательных организаций)



19. 2	Кривошеина Татьяна Юрьевна	Заместитель директора по УВР	Примерная рабочая программа основного общего образования математика базовый уровень (для 5–9 классов образовательных организаций)
20. 1.	Редькина Лидия Михайловна	Учитель	Примерная рабочая программа Основного общего образования основы безопасности жизнедеятельности (для 8– 9 классов образовательных организаций)
21.	Богданова Евгения Михайловна	Учитель	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Немецкий язык»
22.	Борисенко Нина Петровна	Учитель	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Музыка» (5-8 классы)
23.	Будучин Александр Андреевич	Заместитель директора по УВР	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Технология»
24.	Гатаулина Наталья Михайловна	Учитель	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Английский язык»
25.	Гушенкова Светлана Альбертовна	Учитель	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Обществознание» Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «История» Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Введение в новейшую историю России»
26.	Дюмина Виктория Петровна	Учитель	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Английский язык»
27.	Запывко Елена Леонидовна	Учитель	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Родная литература (русская)»
28.	Кузнецова Дарья Евгеньевна	Учитель	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Родная литература (русская)»
29.	Маркин Эдуард Михайлович	Учитель	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Физическая культура»
30.	Михайлова Инесса Абдерахимовна	Учитель	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Французский язык»
31.	Нестерова Наталья Павловна	Учитель	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык»
32.	Пензина Елена Владимировна	Учитель	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Английский язык»
33.	Петрова Вера Васильевна	Учитель	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Немецкий язык»

34.	Савоськина Татьяна Всеволодовна	Учитель	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Литература»
35.	Степанова Анжелика Ивановна	Учитель	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Литература»
36.	Степанова Надежда Петровна	Учитель	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык»
37.	Темников Тимофей Михайлович	Заместитель директора по УВР	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Информатика» базовый уровень
38.	Трондина Юлия Викторовна	Учитель	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Физика»
39.	Челюбеева Дарья Геннадьевна	Учитель	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Информатика» базовый уровень
40.	Швецова Яна Валерьевна	Учитель	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык»
41.	Щербина Наталия Николаевна	Учитель	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Родной язык (русский)»
42.	Якимова Раиса Александровна	Учитель	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Родной язык (русский)»
43.	Яковлева Марина Сергеевна	Учитель	Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Английский язык»
44.	Попова Александра Васильевна	Учитель	Примерная рабочая программа основного общего образования Химия базовый уровень (для 8–9 классов образовательных организаций)

Итоги работы по экспертизе подведены 29 декабря 2021 года на педагогическом совете по теме: «Проектирование содержательного раздела образовательной программы».

В рамках педагогического совета рассмотрены вопросы:

1. Открытие педагогического совета (Гринева В.И., директор школы)
2. ФГОС НОО и ООО: основные изменения. (Кривошеина Т.Ю., заместитель директора по УВР).
3. Апробация примерных рабочих программ НОО и ООО в форме экспертной оценки.

Ниткина Н.И., учитель начальных классов

Демина А.А., учитель математики; Трондина Ю.В., учитель физики

Попова А.В., учитель химии. Михеева Е.В., учитель географии, Аширбекова Е.И., учитель биологии

Заплышко Е.Л., учитель русского языка и литературы

Глушенкова С.А., учитель истории и обществознания

Пензина Е.В., учитель английского языка

Маркин Э.М., учитель физической культуры

Одной из проблем при переходе на обновленные ФГОС является отсутствие утвержденных УМК, соответствующих федеральным программам.

По итогам работы педагогического совета сформировано решение:

1. Принять примерные рабочие программы начального общего и основного общего образования при проектировании содержательного раздела образовательных программ за основу в части содержания учебного предмета (с корректировкой тем внутри года с учетом УМК); в части планируемых результатов освоения рабочей программы (в полном объеме), в части тематического планирования (с корректировкой внутри года) с учетом выбранного УМК.

2. В целях формирования проекта учебного плана основного общего образования при изучении предметной области «Иностранный язык» провести изучение спроса среди обучающихся 4-х классов и их родителей на изучение

- английского языка на углубленном уровне;
- второго иностранного языка.

3. Представить проекты учебных планов начального общего и основного общего образования для обсуждения на педсовете в марте 2022.

4. Разработать рабочие программы начального общего и основного общего образования по учебным предметам в мае – июне 2022.

5. Сформировать список учебников, используемых при реализации образовательных программ

Во 2 полугодии 2021 – 2022 учебного года 2 педагога Дёмина А.А., учитель математики, Глушенкова С.А., учитель обществознания осуществляли апробацию в 5 классе по математике, в 8 классе по обществознанию в форме применения в учебном процессе.

Работа по данному направлению позволила сформировать для педагогов школы внутри ШМО рекомендации по использованию имеющихся УМК в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, а также по использованию ЦОР в условиях реализации обновленных ФГОС.

Опыт работы по данному направлению был представлен на региональной научно – практической конференции «Актуальные вопросы введения обновленных ФГОС» 30 марта 2022 года: «Успешные практики и методические решения преподавания химии по обновленным ФГОС» (Гринёва Валентина Ивановна, учитель химии); «Рабочая программа воспитания: взаимосвязи направлений, содержания, технологий и форм работы для достижения личностных результатов» (Свирин Николай Николаевич, заместитель директора по воспитательной работе); «Смысловое чтение на уроках иностранного языка как способ формирования читательской грамотности обучающихся начальной школы в контексте обновленного ФГОС ООО» (Шейкина Ирина Александровна, учитель английского языка).

Одно из основных требований обновленного стандарта - работа над формированием функциональной грамотности. В течение года педагоги являлись участниками и слушателями различных семинаров и вебинаров по теме функциональной грамотности, её формированию и развитию у младших школьников. В рамках подготовки к упомянутым семинарам учителями были проведены открытые уроки. Итоговым мероприятием по данному направлению стало проведение районного методического объединения учителей начальных классов муниципальной системы образования Всеволожского района Ленинградской области. Учителями был представлен опыт: «Педагогические технологии как средство формирования функциональной грамотности» (Силина Людмила Владимировна, учитель начальных классов); «Технология продуктивного чтения как средство формирования функциональной грамотности школьника» (Андреева Людмила Владимировна, учитель начальных классов); «Метод проектов как технология формирования ключевых компетенций и функциональной грамотности младших школьников» (Наумова Анна Николаевна, учитель начальных классов); «Потенциал

учебников математики в процессе формирования читательской грамотности» (Малахова Ольга Александровна, учитель начальных классов).

Учитель начальных классов Маринчак Елена Николаевна представила свой опыт по теме «Метод проектов как эффективный способ формирования естественнонаучной грамотности» на межрегиональной научно – практической конференции «Функциональная грамотность младшего школьника: теория и практика формирования» в ноябре 2021 года.

Вместе с тем в текущем учебном году необходимо продолжить работу по изучению и апробации программ углубленного уровня по математике, физике, химии, биологии, информатике на уровне ООО, и всех программ на уровне СОО. Кроме того, необходимо продолжить работу по проектированию учебных планов на уровне ООО, реализующих программы углубленного уровня.

Проделанная работа позволила школе осуществить переход на обновленные ФГОС в опережающем режиме: с 1 по 6 класс.

Распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25.04.22 №816-р школа включена в **перечень общеобразовательных организаций Ленинградской области, осуществляющий в 2022-2023 году переход на обновленный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования, в опережающем режиме»**

Распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25.02.22 №363-р

- школа вошла в перечень общеобразовательных организаций - стажировочных площадок по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в системе образования Ленинградской области
- педагоги Будучин А.А. (технология), Силина Л.В. (начальные классы), Пензина Е.В. (иностранный язык) включены в состав региональных методических групп.

2) Внедрение ФГОС среднего общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области, в том числе в условиях организации образовательного процесса в цифровой образовательной среде

Работа по данному направлению осуществлялась в рамках региональной инновационной программы «Совершенствование механизмов управления качеством общего образования на всех уровнях образования Ленинградской области» в с Распоряжением КОиПО ЛО от 29.03.2021 №777-р, Распоряжением КО от 26.04.2021 № 328, Распоряжением КО от 26.08.2021 года № 545.

Работа выстраивалась в рамках сетевого взаимодействия:

№ п/п	Список партнеров	Предмет сотрудничества (содержание совместной деятельности)
1.	ООО «МЭО»	- обучение сотрудников по программе повышения квалификации "Организация инновационного образовательного процесса при введении и реализации ФГОС СОО", 72 часа; - бесплатный доступ к электронной платформе ООО «МЭО» и ее ресурсам при организации образовательной деятельности учащихся; - организация смешенного обучения учащихся (в условиях ограничительных мер, связанных с нераспространением COVID-19)
2.	Северо-Западный институт управления	Реализация программы курсов по выбору на уровне СОО

	РАНХиГС	
3.	Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И.П. Павлова	Реализация программы курсов по выбору на уровне СОО
4.	Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулёв	Реализация программы курсов по выбору на уровне СОО

В процессе работы:

- В школе сформирована компетентная управленческая команда по введению ФГОС СОО.
- Внесены корректировки в основную образовательную программу среднего общего образования и пакет локальных актов в соответствии с ФГОС СОО
- 3 заместителя директора по УВР, прошли обучение на КПК по теме: "Организация инновационного образовательного процесса при введении и реализации ФГОС СОО" в объеме 72 часа.
- 44 педагогических работника повысили свою профессиональную компетентность
- Обеспечен бесплатный доступ школы к современной цифровой образовательной среде (посредством предоставления доступа к ЦОС МЭО).
- Реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО осуществляется с использованием разных форм обучения, современных цифровых образовательных технологий, осуществляется организация и реализация проектной деятельности старшеклассников (с использованием ресурсов электронной платформе ООО «МЭО»)
- Увеличилась доля учащихся, зарегистрированных в ЦОС МЭО
- Доля педагогов, зарегистрированных в ЦОС МЭО – 71%
- Доля педагогов, использующих ресурсы ЦОС – 42%
- 100% выпускников 2022 года получили аттестат о среднем общем образовании, в том числе 8% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»
- Увеличилась доля участников ВСОШ.
- Увеличилось число призеров и победителей школьного этапа ВСОШ
- Доля детей, охваченных деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи увеличилась до 5%
- Доля детей, охваченных деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи увеличилась до 5%
- Доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды – 100%
- Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды – 100%

- Доля обучающихся общеобразовательного учреждения с применением электронного обучения в общей численности обучающихся по образовательным программам общего образования – 100%
- Доля обучающихся общеобразовательного учреждения с применением дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам общего образования – 100%

В текущем учебном году работа по данному направлению продолжится.

### 3. Через реализацию программы «Наставничество» (учитель – учитель)

С целью профессионального становления молодых специалистов и вновь прибывших учителей, повышения уровня их методической, научно-теоретической, психолого-педагогической компетентности, профессиональной адаптации в рамках реализации программы «Наставничество» в 2021 – 2022 учебном году были сформированы наставнические пары «Учитель – Учитель».

№	Наставник	Наставляемый
1.	Учитель начальных классов Ниткина Н.И.	Учитель начальных классов Нечаева Г.К.
2.	Учитель начальных классов Дедова А.Ю.	Учитель начальных классов Ковтунова Е.А.
3.	Учитель географии Михеева Е.В.	Учитель географии Матякубова А.Х.
4.	Заместитель директора по ВР Свирин Н.Н.	Педагог дополнительного образования Сокольский В.В.
5.	Учитель русского языка и литературы Швецова Я.В.	Учитель русского языка и литературы Щербина Н.Н.
6.	Учитель русского языка и литературы Степанова Н.П.	Учитель русского языка и литературы Кузнецова Д.Е.
7.	Учитель начальных классов Калганова О.А.	Учитель начальных классов Ласкова А.Ю.
8.	Учитель начальных классов Возная Ю.В.	Учитель начальных классов Хомякова Э.В.
9.	Учитель математики Демина А.А.	Учитель математики Кузнецова П.В.
10.	Учитель английского языка Павленко О.А.	Учитель английского языка Шейкина И.А.

Работа выстраивалась в соответствии с Положением о системе наставничества педагогических работников в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска (утверждено приказом от 30.12.2021 №329)

В текущем учебном году работа в данном направлении будет продолжена.

Однако работа наставнической пары будет осуществляться в соответствии с планом профессионального развития наставляемого учителя, разработанным на основании результатов диагностики профессиональных затруднений учителя.

Система методического сопровождения введения ФГОС школой была представлена на всероссийском конкурсе «Вектор качества образования» с темой «Подготовка и методическое сопровождение кадрового ресурса в школе в условиях внедрения новых ФГОС с 01 сентября 2022 года» (направление – «Учитель как гарант качества образования»).





## **Приоритетные направления работы на 2022 – 2023 учебный год**

### **Методическая тема:**

«Современные педагогические практики и технологии как ресурс повышения качества образования в условиях реализации обновленных образовательных стандартов»

### **Цель:**

Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных образовательных стандартов

### **Задачи:**

#### ***Обновление системы управления школой через:***

- апробацию, коррекцию нормативно-правовой базы школы в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО;
- расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий;
- развитие системы мониторинга как основы управления развитием школы; развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса
- переход на проектно – целевое управление качеством образования в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

#### ***Повышение качества образовательной деятельности и образовательных результатов посредством:***

- совершенствования содержания и технологий образования:
  - организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО ;
  - обеспечение реализации на уровне СОО учебного плана психолого – педагогического класса;
  - расширение использования ресурсов различных образовательных организаций при реализации основных образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия;
  - реализацию Нацпроекта «Образование»: «Успех каждого ребенка»;
  - расширение спектра программ внеурочной деятельности по актуальным направлениям (Разговор о важном, Функциональная грамотность и т.д.);
  - развитие системы наставничества;
  - обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования;
  - обеспечение внедрения в образовательную деятельность современных образовательных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных, дистанционных.
- обеспечения объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
- дальнейшее развитие системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- совершенствования внутришкольной системы управления качеством образования;
- повышения качества преподавания, ликвидации профессиональных дефицитов педагогических работников.

#### ***Совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников посредством:***



- развития системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности, профессиональных дефицитов и методической подготовки педагогов;
- оказания адресной консультативно-методической помощи учителям по вопросам преодоления выявленных профессиональных дефицитов педагогов, по вопросам объективности оценивания образовательных результатов обучающихся;
- реализации и совершенствования системы наставничества, методической поддержки молодых педагогов, а также вновь прибывших педагогов на основе реализации индивидуальных планов профессионального развития педагогов
- внедрения эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей с учетом направлений инновационной работы школы.

***Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:***

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

***Сохранение и укрепление здоровья школьников через:***

- совершенствование здоровье-сберегающих условий образовательного процесса;
- разработку и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы;
- организация образовательной деятельности с соответствии "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20