

*Дёмина Анастасия Алексеевна учитель математики*

*Попова Елена Ивановна учителя математики,*

*Челюбеева Дарья Геннадьевна учитель информатики*

*Гирфанова Роза Григорьевна учитель начальных классов*

*Пензина Елена Владимировна учитель английского языка*

*МОБУ «СОШ№6 с углубленным изучением отдельных предметов»*

*Г. Всеволожск.*

### *Аннотация*

На сегодняшний день федеральные государственные стандарты предусматривают совершенно иной подход к организации процесса обучения – системно - деятельностный. Урок как основа эффективного и качественного образования теперь оценивается с точки зрения деятельности каждого ученика, учитель же в этих условиях становится организатором процесса получения знаний, а не источником информации.

Формирование метапредметных и личностных результатов предполагает активное включение учащихся в процесс обучения. **Технология проблемного обучения** становится педагогическим инструментом решения этой задачи.

Предлагаемый нашей творческой группой проект по организации проблемного обучения, поможет учителям грамотно планировать урок путём создания проблемных ситуаций.

В детском возрасте мы часто слышим от детей вопрос «Почему?». Чем старше становится ребёнок, тем реже он задаёт нам этот вопрос. С приходом в школу у ребёнка начинается рутинная работа: решить, написать, рассказать. Все уроки похожи друг на друга, выработан определённый алгоритм, по которому учителя учат детей. Да дети учатся, но при этом их труд не приносит им удовольствия. Ещё древнегреческий учёный Конфуций сказал: «Обучение без размышления - напрасный труд». Главная задача педагога превратить учёбу в интересное увлекательное занятие, чтобы дети после каждого урока чувствовали себя первооткрывателями. Что бы после каждого урока ребёнок с гордостью мог сказать « Я нашёл решение этой проблемы!»

**Проблемное обучение** – это система методов, приемов, правил учения и преподавания с учетом логики развития мыслительных операций и закономерностей учебно-поисковой деятельности обучающихся. Проблемное обучение – это обучение, которое направлено на развитие мышления учащихся и их творческих способностей. Основные цели, применения проблемного обучения, связаны не только с овладением предметными знаниями, но и с освоением учащимися различных видов деятельности, входящих в состав учебной деятельности.

Суть проблемного обучения состоит в том, чтобы поднять уровень усвоения учащимися понятий и обучить не отдельным мыслительным операциям в случайном, стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий для решения нестандартных задач. Эта активность заключается в том, что ученик, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из

него новую информацию. Другими словами, это расширение, углубление знаний при помощи ранее усвоенного и новое применение прежних знаний. Новому применению

прежних знаний не могут научить ни книга, ни учитель – это ищется и находится учеником, поставленным в соответствующую ситуацию. Постепенное овладение учащимися системой творческих умственных действий приводит к накоплению умений, навыков, опыта таких действий изменению качества самой умственной деятельности, к выработке особого типа мышления, который называют научным, критическим, диалектическим.

Современное общество предполагает наличие у людей совершенно нового типа мышления. Уже недостаточно только иметь знания и уметь их применять на практике. На работу принимают тех, кто быстро принимает решение, кто умеет оперативно сориентироваться в нестандартной ситуации, кто умеет креативно мыслить и выдвигать гипотезы, доказывать их состоятельность.

Учителя нашей школы в течении прошлого 2016-2017 учебного года занимались разработкой систем учебных проблем и технологических карт по проблемному обучению, по руководством методиста ЛОИРО Шаталова М.А. Каждый из нас, конечно, на своих уроках в той или иной степени применяет методы проблемного обучения, но цель которую мы перед собой поставили - сделать проведение проблемных уроков системными, а не от случая к случаю. Причём очень важно начинать эту работу в младших классах, чтобы была выработана система преемственности. Мы не только проводили семинары на которых делились своим опытом работы по этому вопросу, но давали открытые уроки с последующей их самоанализом.

При планировании проблемного урока выделяют несколько типов проблемных ситуаций:

- 1) первый тип – проблемная ситуация возникает при условии, если учащиеся не знают способы решения поставленной задачи;
- 2) второй тип – проблемная ситуация возникает при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых условиях;
- 3) третий тип – проблемная ситуация возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью выбранного способа;
- 4) четвертый тип – проблемная ситуация возникает тогда, когда имеются противоречия между практически достигнутым результатом и отсутствием у учащихся знаний для теоретического обоснования.

Под руководством Шаталова М.А. была определена последовательность этапов продуктивной познавательной деятельности ученика в условиях проблемной ситуации:

- 1) актуализация опорных знаний, умений и навыков
- 1) создание проблемной ситуации;
- 2) постановка учебной проблемы
- 3) решение учебной проблемы:
  - а) выдвижение гипотезы;
  - б) проверка гипотезы;
  - в) формулировка окончательного решения

#### 4) Доказательство применения найденного решения

№	Действия учителя	Действия ученика
1.	Создает проблемную ситуацию	Осознает противоречия в изучаемом явлении
2.	Организует размышления над проблемой и ее формулировкой	Формулирует проблему
3.	Организует поиск гипотезы – предположительного объяснения обнаруженных противоречий	Выдвигает гипотезы, объясняющие явления
4.	Организует проверку гипотезы	Проверяет гипотезы в эксперименте, решении задач, анализе и т.д.
5.	Организует обобщение результатов и применение полученных знаний.	Анализирует результаты, делает выводы, применяет полученные знания

Опыт работы в течении, прошлого года показывает, что учащиеся лучше усваивают материал урока при поиске неизвестного в проблемной ситуации потому, что столкновение с трудностью при выполнении конкретного задания, предложенного учителем, пробуждает интерес, желание найти ответ. Учащийся оказывается перед необходимостью открыть закономерность, свойство, способ, которое поможет ему выполнить конкретное задание.

Но при использовании проблемного обучения можно столкнуться с трудностью, когда у учащихся может и не возникнуть познавательной потребности, если задание, которое должно выявить затруднение у детей, дается без учета их возможностей (интеллектуальных возможностей и достигнутого ими уровня знаний). Степень трудности задания должна быть такова, чтобы с помощью наличных знаний и способов действия учащиеся не могли его выполнить, однако этих знаний было бы достаточно для самостоятельного анализа (понимания) содержания и условий выполнения задания. Только такое задание способствует созданию проблемной ситуации.

Примером, является, проведённый открытый урок по математике в рамках конкурса «Учитель года-2016», когда уровень урока не соответствовал уровню подготовки учащихся класса. Если в классе, никогда не решили проблемных ситуаций и уровень теоретической подготовки очень низкий, то применять метод создания проблемных ситуаций, считаем не целесообразным

Результатами применения приёмов проблемного обучения в классах, в которых мы работаем, являются:

- умение учащимися проводить анализ ситуации, задания, задачи, условий;
- умение учащимися спланировать стратегию поиска решения проблемы;
- умение учащимися провести анализ найденного решения, сопоставить его с другими, выбрать оптимальный для данной ситуации;

- способность учащихся к порождению новых идей, формулированию гипотез, самостоятельному освоению нового опыта;

Обучающимся 8-9 классов бы предложено с помощью вопросника оценить на каких уроках в большей степени приобретаются перечисленные умения.

### **8 «А», «Б» классы**

Опрошено 46 человек:

История, обществознание, геометрия, алгебра, ОИВТ более 60%

Литература, биология, химия 30%-40%

Физика, английский, музыка 10%-20%

4 человека считаю, что на всех уроках

### **9 «Б», «В» классы**

Опрошено 51 человека:

История, обществознание более 50%

Алгебра, геометрия, ОИВТ более 40%

Биология, химия, ОБЖ более 20%

Русский, литература, английский язык, физкультура,

физика 10%-20%

По результатам видно, что ещё есть над, чем работать. И мы в этом направлении работаем. 2 ноября 2017 был проведён педагогический совет « Урок как основа эффективного и качественного образования» по технологии проблемного обучения. Учителя школы высоко оценили качество этого мероприятия и пришли к выводу о том, что только творческий подход к уроку с учётом новых достижений в области педагогики, психологии и передового опыта обеспечит высокий уровень преподавания, то есть высокий научно-теоретический и методический уровни.

Инновационность данного проекта заключается в умении учителя, организовать детей на выдвижении гипотезы, самостоятельной постановки проблемы и самостоятельного поиска её решения. Если учитель хорошо усвоит содержание и сущность теории организации процесса проблемного обучения, овладеет формами, методами и техническими средствами обучения и будет систематически творчески применять усвоенное на практике, то успех придет сам. Хорошая дидактическая подготовка учителя сегодня особенно важна, потому что без знаний общей теории нельзя творить, а сам процесс преподавания — это искусство, искусство увлечь детей своим предметом, удивить красотой мысли, знания, побудить к самостоятельным мыслительным действиям.

### **Список литературы**

1. Арапов К. А., Рахматуллина Г. Г. Проблемное обучение как средство развития интеллектуальной сферы школьников // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 290-294.
2. Лекции методиста ЛОИРО Шаталова М.А.
3. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения. М. Педагогика 1977.
4. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М. Педагогика 1972.
5. Бабанский Ю. К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников. – Ростов - на Дону., 1970.