

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» Г.
ВСЕВОЛОЖСКА**

**Результаты самообследования МОБУ «СОШ №6» г.Всеволожска
по состоянию на 31.12.2019 г.**

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МОБУ «СОШ №6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2019 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении

изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска, утвержденным приказом от №496 от 30.12.2017 г. Самообследование МОБУ «СОШ №6» проведено на основании приказа от 27.12.2019 года №214 «О проведении самообследования по итогам 2019 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОБУ «СОШ №6», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОБУ «СОШ №6» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности

развития образовательной деятельности;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МОБУ «СОШ №6» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОБУ «СОШ №6».

1. Аналитическая часть.

1. Структура образовательной организации.

1.1. Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов» муниципального образования «Всеволожский район Ленинградской области (Далее по тексту Учреждение) является общеобразовательной организацией.

1.2. Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: 188645, Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Центральная, дом 5

Фактический адрес: г. Всеволожск, ул. Центральная, дом 5

1.3. Контактный телефон: 8(81370) 4-13-80.

1.4. Электронная почта: vsev6@vsevobr.ru

1.5. Сайт: vsev6.vsevobr.ru

1.6. Полное наименование учреждения: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов»

1.7. Сокращённое название учреждения: МОБУ «СОШ №6».

1.8. Учредители: Администрация МО «Всеволожский район» Ленинградской области, место нахождения учредителя: Российская Федерация, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д.12.

1.9. Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов» открыта в 1995 году решением администрации Всеволожского района Ленинградской области, юридический статус придан решением администрации Всеволожского района Ленинградской области 17.12.1996 г.

2. Свидетельство о государственной аккредитации:

Регистрационный № 041-14 от 18 апреля 2014 года, серия 47АО1 № 0000285 выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, действительно до 17 апреля 2025 года.

3. Лицензия:

Регистрационный № 089-15, от 13 июня 2015 года, серия 47ЛО1 № 0001062 выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, бессрочно.

4. Директор МОБУ «СОШ №6» – Гринёва Валентина Ивановна,
тел. 40-189

Принципы организации образовательного процесса:

- учёт современных тенденций развития мирового сообщества, потребностей личности, общества, государства, региона в области образования;
- гуманистическая направленность образовательного процесса;
- лично-деятельностный подход к процессу обучения и воспитания;
- использование достижений педагогической и психологической науки, новых образовательных и информационных технологий;
- оснащение учебного процесса современными средствами обучения;
- учёт социальных требований и образовательных потребностей социума в образовательных услугах;
- особенностью образования в Учреждении является ориентация учащихся на проектно-исследовательскую деятельность;
- углубленное изучение предметов начинается: иностранный язык – со 2 класса, химия – с 8 класса. Углубленное изучение предметов обеспечивает системный подход к выбору учащимися профиля в 10-11 классах: социально-гуманитарного, социально-экономического и естественно-научного (физико-химическое направление) или индивидуального образовательного маршрута.

Основные задачи МОБУ «СОШ №6»:

- Обеспечение гарантии права на общедоступное и бесплатное общее образование.
- Осуществление образовательного процесса.
- Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.
- Создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основным предметом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, от своего имени, приобретает и осуществляет

имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность Учреждение:

Устав (новая редакция) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов».	Утвержден приказом КО администрации Муниципального образования «Всеволожский район» Ленинградской области от 29.05.2015 г. № 259
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 089-15 от 13.06.2015 года выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области на срок «бессрочно», рег. номер серия 4701 №0001062
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 041-14 от 18.04.2014 года выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области на срок с 18.04. 2014 г. по 17 04.2025 года рег. номер серия 47А01 № 0000285
Свидетельство о государственной регистрации права на имущество	47-АБ №245363 от 18 марта 2011 года, выдано УФ службы государственной регистрации
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	47-АБ 245365 от 18 марта 2011., выдано УФ службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ЛО
Свидетельство о государственной регистрации Юридического лица (ОГРН)	Серия 47 № 000804100 от 07.02.2003 г. ОГРН - 1034700559475
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (ИНН)	47 №00641953 от 15.02.2002 г., серия 47 №001491951 КПП 470301001
БИК	044106001
ОКПО	43505130
ОКАТО	41413000000
ОКОГУ	49007
ОКФС	14
ОКОПФ	75403
ОКВЭД	85.14

2. Анализ системы управления Учреждения

2.1. Управление МОБУ «СОШ №6» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

2.2. Единоличным исполнительным органом МОБУ «СОШ №6» является директор МОБУ «СОШ №6» – Гринёва Валентина Ивановна, осуществляющая текущее руководство деятельностью Учреждения.

2.3. В МОБУ «СОШ №6» сформированы следующие коллегиальные органы управления:

2.3.1. Представительный орган работников Учреждения – общее собрание трудового коллектива.

2.3.2. Управляющий совет Учреждения.

2.3.3. Педагогический совет Учреждения.

2.3.4. Управляющий совет Учреждения, Совет обучающихся Учреждения созданы по инициативе родителей (законных представителей), обучающихся в целях учёта мнения по вопросам управления Учреждением и при принятии МОБУ «СОШ №6» локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.

3.1. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом Учреждения, лицензией на ведение образовательной деятельности Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами следующих уровней общего образования:

Основные образовательные программы

Уровень общего образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	образовательная программа начального общего образования	основная	4 года
Основное общее образование	общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
Среднее общее образование	общеобразовательная программа среднего общего образования	основная	2 года

3.2. МОБУ «СОШ №6» обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.3. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы Учреждения, учебным планом Учреждения, годовым

календарным учебным графиком Учреждения, расписанием занятий Учреждения.

3.4. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, Учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора Учреждения утверждается план работы Учреждения. Проведение «нулевых» уроков в Учреждении не допускается.

3.5. В соответствии с примерным недельным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций), реализующих основные общеобразовательные программы, санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», письмом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Инструктивно-методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2018-2019 учебном году в условиях введения федеральных государственных стандартов» и Уставом Учреждения регламентируются продолжительность учебного года, продолжительность каникул, продолжительность учебной недели, дополнительные требования к организации учебного процесса в 1-х классах:

3.5.1. Продолжительность учебного года:

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается 01 сентября.

Продолжительность учебного года составляет:

в 1 классах - 33 учебные недели;

во 2 - 4 классах - не менее 34 учебных недели.

5 - 9, 10-11 классах - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Продолжительность каникул:

осенние каникулы — с 28 октября 2019 года по 04 ноября 2018 года;

зимние каникулы — с 30 декабря 2019 года по 12 января 2020 года;

весенние каникулы — с 21 марта 2020 года по 29 марта 2020 года;

Летние каникулы - не менее 8 календарных недель.

Продолжительность учебной недели Продолжительность учебной недели:

1-4 классы - 5 дней. Кабинетная система обучения.

5-11 классы - 6 дней. Кабинетная система обучения.

Начало занятий в 8 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену с применением нелинейного расписания. Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям Сан ПиН 2.4.2.2821-10.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня в соответствии с требованиями Сан ПиН 2.4.2.2821-10.

Расписание звонков, продолжительность урока соответствует нормативным требованиям Сан ПиН 2.4.2.2821-10.: во 2-4-х классах уроки по 45 минут.

Домашние задания в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

во 2-3-м классах - до 1,5 ч.;

в 4-5-м классах - до 2 ч.;

в 6-8-м - до 2,5 ч.;

в 9-11-м - до 3,5 ч.

Дополнительные требования при организации обучения в I классе.

Урок в 1 классе - 35 минут. Использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; январь - май - по 4 урока в день и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры по 40 минут каждый). Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Дополнительные каникулы для 1-х классов: с 11 февраля по 17 февраля 2018 года.

4. Сравнительный анализ статистических данных

Параметры статистики	2017	2018	2019
Количество детей	1274	1418	1603
Уровень НОО	621	709	796
Уровень ООО	538	583	677
Уровень СОО	115	126	130
Не получили аттестат:			
Уровень ООО	0	0	0
Уровень СОО	0	0	0

5. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

5.1. Задачи педагогического коллектива на 2018-2019 учебный год были определены решением педагогического совета:

- Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, максимальное вовлечение в регулярные занятия физической культурой и спортом.

- Предоставление обучающимся возможности пройти профильную подготовку по профилям обучения, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций Всеволожского района и СПбПУ,

- Обеспечение непрерывного повышения квалификации учителей, т.ч. дистанционно.

- Обеспечение поддержки и сопровождение одарённых детей через индивидуальные образовательные маршруты.

Параметры статистики	2017	2018	2019
Окончили Учреждение с аттестатом особого образца			
Уровень ООО	6	6	6
Уровень СОО	6	6	4

Анализ поступления выпускников 11-ых классов в высшие учебные заведения и колледжи в 2019 году

	Университет/колледж	Количество поступивших
1.	Санкт-Петербургский государственный университет	3
2.	РГПУ им. А.И. Герцена	4
3.	Военно-космическая академия имени Можайского	1
4.	Санкт-Петербургский Горный университет	2
5.	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	4
6.	Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина	3
7.	Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна	2
8.	Санкт-Петербургский государственный университет путей сообщений	2
9.	Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова	1
10.	Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова	3
11.	Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени И. Мечникова	1
12.	Санкт-Петербургский государственный педиатрический университет	2
13.	Санкт-Петербургский университет кино и телевидения	1
14.	Национальный университет имени Лесгафта	1
15.	Санкт-Петербургский государственный университет авиационного приборостроения	2
16.	Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций имени профессора М.А. Бонч-Бруевича	2
17.	Российская академия народного хозяйства при Президенте РФ	1
18.	Российский государственный университет правосудия	1
19.	Санкт-Петербургский государственный университет промышленной технологии и дизайна	2
20.	Санкт-Петербургский государственный архитектурно – строительный университет	1
21.	Санкт-Петербургский государственный университет «ЛЭТИ»	1
22.	Санкт-Петербургский государственный экономический университет	2
23.	Гаагский университет прикладных наук	1
24.	Санкт-Петербургский государственный университет противопожарной службы министерства Российской	1

	Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации стихийных бедствий.	
25.	Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы.	1
26.	Санкт-Петербургский государственный колледж гражданской авиации, управления воздушными судами.	1
27.	Санкт-Петербургский государственный медицинский колледж №3	1
28.	Санкт-Петербургский государственный оптико-механический колледж	1
29.	Санкт-Петербургский государственный «Александровский лицей»	1

6. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся за последние 3 года:

Показатели /Уч. год		2017	2018	2019
Обучающихся	чел.	1157	1274	1603
В т.ч.1 - 4 классы	чел.	554	621	795
5-9 классы	чел.	499	538	677
10-11 классы	чел.	104	115	130
Оставлены на повторный год обучения	чел.	1	2	2
	% усп.	99,9	99,9	99,9
Отличники	чел.	91	101	114
	%	10%	10%	10%
В т.ч. во 2-4 кл.	чел.	49	65	80
	%	15,2%	41%	8,4%
в 5-9 кл.	чел.	39	25	23
	%	8,4%	5%	2,6%
в 10-11 кл.	чел.	12	11	11
	%	10,6%	20%	15,5%
Награждены медалью «За	чел.	6	6	4

особые успехи»				
Окончили учебный год на «4» и «5»	чел.	421	475	491
	%	46,6%	47,2%	45%
В т.ч. во 2-4 кл.	чел.	174	213	252
	%	54%	52%	57%
в 5-9 кл.	чел.	206	217	206
	%	44%	44%	39%
в 10-11 кл.	чел.	53	45	33
	%	47%	43%	29%

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся за последние 3 года свидетельствует о том, что наблюдается стабильная картина знаний. Образовательная программа МОБУ «СОШ №6» реализована в полном объеме.

7. Анализ государственной итоговой аттестации

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (Далее по тексту ГИА) администрация и педагогический коллектив

руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В течение учебного года педагогическим коллективом Учреждения на всех уровнях образования была организована целенаправленная работа по подготовке обучающихся выпускных классов к ГИА. С этой

целью был утверждён и полностью реализован план подготовки к ГИА на 2018-2019 учебный год, охватывающий все сферы педагогической деятельности в Учреждении и включающий в себя три основных направления в работе: с учителями-предметниками, обучающимися, родителями (законными представителями).

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле администрации Учреждения: работа с бланками, КИМ, контроль за посещаемостью занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях, деятельность классных руководителей. Анализ результатов

пробных ГИА позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, избежать типичных ошибок.

Обязательными предметами на ГИА являются русский язык и математика, а также учащиеся сдавали предметы по выбору в форме ЕГЭ в зависимости от выбранного для дальнейшего обучения высшего учебного заведения.

Анализ результатов ГИА-2019 в проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации обучающихся общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ обучающихся 9-х классов школы;
- результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов школы.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи обучающихся по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2018-2019 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации обучающихся;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

-сравнение результатов обучения по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся 9,11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в 9,11 классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2018-2019 учебном году обучающимися 9-х и 11-х классов были востребованы все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов.

7.1. Результаты государственной итоговой аттестации в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) за 2018-2019 учебный год.

В 2018-2019 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех обучающихся, а два предмета -по выбору.

На конец 2018-2019 учебного года в 9-х классах обучались 98 обучающихся. Аттестатты об основном общем образовании получили 98 обучающихся, из них 6 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Итоговое собеседование по русскому языку, которое проводилось в феврале 2019 года являлось обязательным условием допуска к ОГЭ; все 98 обучающихся получили «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку, и были допущены к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

ГИА в формате ОГЭ включает обязательные экзамены по математике и русскому языку, экзамены по другим двум учебным предметам обучающиеся сдавали по своему выбору. Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство обучающихся с работой справились успешно. Поддубный Николай получил "2" за экзамен, но потом пересдал предмет в

резервный день. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по русскому языку в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал обучающегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу.

Результаты государственной итоговой аттестации по основным предметам в 9-х классах:

	Русский язык (учителя Семиниченко Е.И., Савоськина Т.В., Мамбетова Г.А.)	Математика (учителя Попова Е.И., Демина А.А.)
	2018-2019	2018-2019
Количество обучающихся, сдававших экзамены	89	89
Кол-во обучающихся, получивших оценки «4» и «5» (кол-во/%)	77/86,5%	67/75,2%
Кол-во обучающихся, положительно справившихся (% от принявших участие)	100%	100
Средняя оценка	4	4
Средний балл	32	18

Результаты государственной итоговой аттестации предметов по выбору в 9 классах:

Предметы	2018-2019		
	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»
Предметы по выбору			
Обществознание (учитель Бибикова Н.П.)	40	100%	60%
Физика (учитель Киреева Л.В.)	37	100%	41%
История (учитель Бибикова Н.П.)	2	100%	50%
Биология учитель Аширбекова Е.И.)	25	100%	64%
Литература (учитель Семиниченко Е.И.)	2	100%	100%
Английский язык (учителя Сидорова Г.И., Павленко О.А., Гатаулина Н.М.)	27	100%	74%
Химия (учителя Попова А.В., Гринева В.И.)	20	100%	95%
География (учитель Михеева Е.В.)	28	100%	57%
Информатика и ИКТ (учителя Будучин А.А., Темникова Т.М.)	26	100%	65,3%

По предметам по выбору получили неудовлетворительные результаты с последующей пересдачей :

- физика (Поддубный Н. 9б класс);
- география (Матвеева О. 9г класс; Булатова К. 9в класс; Кудрявцев Д. 9г класс; Кульменева К. 9г класс; Егиазарян М. 9г класс)

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2018-2019 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2019 г.

3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

SWOT-анализ ГИА основного общего образования

Сильные стороны -эффективная работа методических	Слабые стороны -низкий уровень мотивации
------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

<p>объединений учителей русского языка, литературы и математики;</p> <p>-материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;</p> <p>-организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;</p> <p>- работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА;</p> <p>- участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий.</p>	<p>обучающихся на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;</p> <p>-низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;</p> <p>- недостаточно высокий уровень тестовой культуры обучающихся – работа с бланками, каллиграфия;</p> <p>-затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);</p> <p>- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.</p>
<p>Возможности</p> <p>- обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса;</p> <p>-осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении;</p> <p>-обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Угрозы</p> <p>-снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку;</p> <p>-не прохождение государственной аттестации по предметам по выбору в связи с увеличением количества сдаваемых предметов до 4-х и возможности передачи не более 2-х предметов, включая обязательные (русский язык и математику).</p>

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения по изучению реальных учебных возможностей обучающихся с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения в 5 – 9 классах работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3. На МО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.

4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам география, физика, история, биология.

7.2. Результаты государственной итоговой аттестации в формате единого государственного экзамена (ЕГЭ) обучающихся 11-х классов за 2018-2019 учебный год

На конец 2018-2019 учебного года в 11-х классах обучалось 63 обучающихся, Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании, 4 обучающихся (Вавилова А., Корпунова О., Куслина И., Капустина Е.) получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении».

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 13 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2018 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный; при проведении ЕГЭ по иностранным языкам в экзамен включен раздел «Говорение». Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника.

Все обучающиеся 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 11 классе обучение велось по базовым и профильным учебным программам (социально-гуманитарный и химико-физический профиль). В среднем обучающиеся выбрали 1 или 2 предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Количество и процент учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2019 году:

Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данных предмет
Обществознание	29
Математика (профильный уровень)	27
Математика (базовый уровень)	36
Информатика и ИКТ	2
Физика	6
Химия	14
Биология	17
Английский язык	20
Литература	4
География	1
История	9

Результаты государственной итоговой аттестации предметов по выбору в 11 классах:

Предмет	2018-2019уч.год	
	Кол-во сдававших	Средний балл по школе
Русский язык (учителя Швецова Я.В., Нестерова Н.П.)	63	72,00
Математика (профильный уровень) (учитель Кудашева С.А.)	27	57,00
Математика (базовый уровень) (учитель Кудашева С.А.)	37	16,00
Обществознание (учитель Девятак Л.Н.)	29	55,10
Биология (учитель Аширбекова Е.И.)	17	56,10
Физика (учитель Макаревич С.В.)	6	53,00
Химия (учитель Попова А.В.)	14	58,20
Иностранный язык (английский язык) (учителя Сидорова Г.И., Пензина Е.В., Куропата Н.А.)	20	75,70
История (учитель Девятак Л.Н.)	9	55,55
География (учитель Михеева Е.В.)	1	63,00
Литература (учитель Швецова Я.В.)	4	56,25
Информатика и ИКТ (учитель Будучин А.А.)	2	69,00

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2019 года успешно сдать экзамен по русскому языку.

Наибольшее количество баллов по русскому языку от 80 до 96 баллов в 2019 году набрали 19 обучающихся (30%), от 70 до 80 баллов – 15 обучающихся (23%). Наибольшее количество по математике (профильный уровень) от 60 до 80 баллов набрали 14 выпускников из 27 сдававших (51%).

Набрали меньше установленного минимального балла по математике (профильный уровень) 3 обучающихся (Колпаков Д., Кашаева А., Кантеева У.), с последующей пересдачей в резервные дни: Колпаков Д. набрал 56 баллов (профильный уровень); Кантеева У.набрала 19 баллов (базовый уровень) и Кашаева А. набрала 7 баллов (базовый уровень).

При сравнении результатов школы в 2018 и 2019 году наблюдается положительная динамика по предметам: русский язык, математика

(профильный уровень), математика (базовый уровень), обществознание, биология, физика, английский язык, литература, информатика и ИКТ.

Выводы:

1. Качество знаний обучающихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу; -стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; -хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса; - участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору; -отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору; -низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся; -недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% прохождение минимального порога по математике и русскому языку; - повысить средний балл по русскому языку и математике профильного уровня; -отметить медалью "За особые успехи в обучении" выпускников, имеющих итоговые отметки "отлично". 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие у обучающихся навыков умения четко следовать инструкции; -неумение игнорировать избыточную информацию; -нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу. - не прохождение минимального порога по математике профильного уровня отдельных обучающихся

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с обучающимися, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала обучающимися.

Проанализировать на МО процент обучающихся, выполнивших то или

иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях обучающихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов обучающимися для итоговой аттестации, которые действительно необходимы обучающимся для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для обучающихся, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с обучающимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для обучающихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2019 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов и 11 классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.

2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации обучающихся школы в формате ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы методических объединений.

7.3. Анализ подтверждения медалистами своих результатов в 2019 году

К ЕГЭ было допущено 63 выпускника (100%), из них 4 выпускника, претендовавших на медали «За особые успехи в обучении».

Выбор предметов медалистов распределился следующим образом:

Фамилия, имя/Предметы	Мат-ка (баз)	Мат-ка (проф)	Биология	Ин.яз (англ.)	Химия	Обществознание
Куслина Ирина		+		+		+
Вавилова Алена	+		+		+	
Капустина Елизавета	+		+		+	
Корпунова Оксана		+		+		

Анализ сдачи ЕГЭ медалистами в текущем учебном году по баллам

Фамилия, имя/предмет	Рус.язык	Мат-ка (баз)	Мат-ка (проф)	Биология	Ин.яз (англ.)	Химия	Обществознание	Всего
Куслина Ирина	94		74		84		96	348
Вавилова Алена	82	5(19)		64		50		215
Капустина Елизавета	87	5(20)		84		95		286
Корпунова Оксана	94		78		92			264

Выводы:

1. динамика результатов государственной итоговой аттестации показывает, что медалисты школы имеют достаточный уровень подготовки, в целом соответствующий их текущей и промежуточной успеваемости;
2. организация подготовки медалистов в школе к государственной итоговой аттестации находится на высоком уровне.

Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов за 2018/2019 учебный год, администрация школы определила основные направления работы по повышению уровня подготовки выпускников к ГИА в 2019/2020 учебном году:

- на этапе подготовки к ГИА работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер, учителю следует ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом необходимо учитывать самооценку и устремления каждого обучающегося;

- создать интегрированное образовательное пространство на уроках т. е., оптимизировать условия для учебной деятельности.

7.4. Анализ по результатам проведения Всероссийских проверочных работ

В соответствии с распоряжениями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от «31» 01.2019 года № 208-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4 классах общеобразовательных организаций Ленинградской области в 2019 году»,

распоряжением Комитета по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» от 20.03.2019г №253 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-х классах»

Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

№ п/п	Наименование	Сведения
1.	Цель проведения	Мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ
2.	График проведения	15-19 апреля – русский язык, часть 1 и часть 2 22-26 апреля – математика 22-26 апреля – окружающий мир
3.	Время проведения	2 урок
4.	Длительность	45 минут
5.	Участники	Учащиеся 4а,4б, 4в, 4г, 4д классов Организаторы: учителя начальных классов, учителя-предметники
6.	Количество/ доля участников ВПР	Русский язык – 158 чел. (91 %) Математика - 164 чел. (94%) Окружающий мир - 164 чел. (94%)
7.	Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 1.	Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявления уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.
8.	Характеристика содержания ВПР по русскому языку, часть 2.	Проверочная работа по русскому языку, часть 2, состояла из текста и 13 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию.
9.	Характеристика содержания ВПР по математике	Проверочная работа по математике включала 15 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте.
10.	Характеристика содержания ВПР по окружающему миру	Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий базового и повышенного уровня, которые проверяли умения работать с информацией, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Результаты по предметам:

Русский язык

Основной целью работы является проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По Росси
			158 уч.	14546 уч.	15361 44 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	78	62	63
1К2	пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	3	94	90	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	70	71	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	98	89	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	88	87	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	72	79	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	92	84	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	68	53	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	70	59	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	75	70	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	75	67	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	97	69	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	74	70	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	46	72	75
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	71	75	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	66	72	72
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	81	68	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	84	85	83

15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	69	44	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	41	36	42

Основные ошибки:

1. Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

2. Выделение предложения с однородными членами.

3. Нахождение главных и второстепенных (без деления на виды) члены предложения.

4. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (ниже, чем по региону на 26%)

5. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

(ниже, чем по региону на 7%)

6. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся (ниже, чем по региону на 4%)

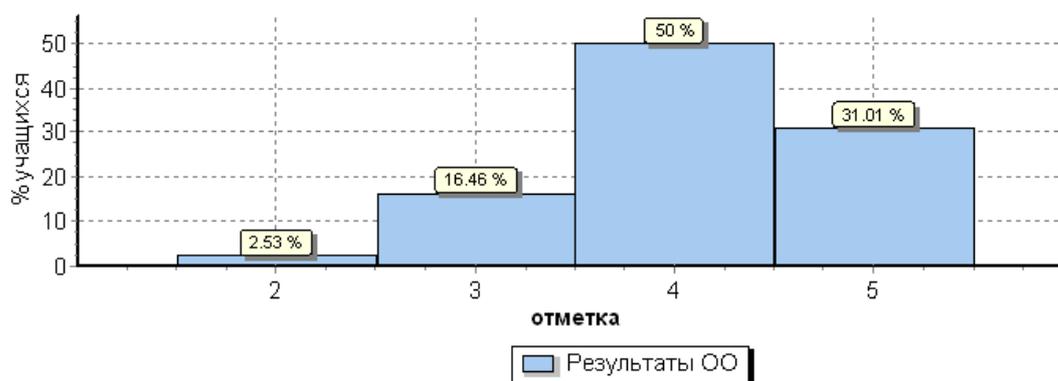
7. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (ниже, чем по региону на 6%)

Более успешно выполнены обучающимися 4-х классов задания 3, 5, 6, 7, 8-11, 13(2), 15(1), 15 (2). Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД. Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, испытывают трудности и допускают ошибки при распознавании их грамматические признаков, особенно местоимения и при оформлении просьбы, благодарности или отказа с соблюдением норм речевого этикета.

Затруднения вызвали задания 12, 13 (1), 14, которые проверяли умения находить части речи и определять их признаки, производить морфологический разбор, т.к. над изучением морфологических признаков частей речи ещё предстоит работать. Учащимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки.

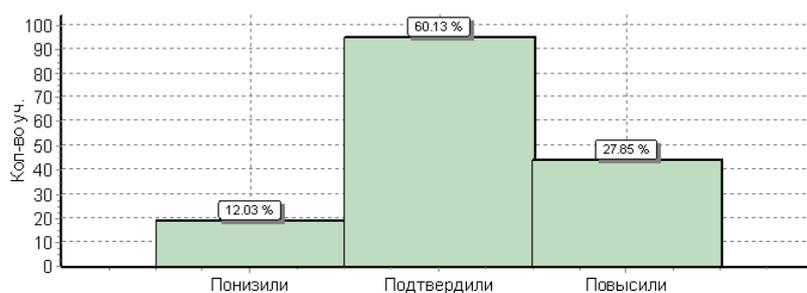
Общая гистограмма отметок:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1536144	4.6	25.8	46.9	22.7
Ленинградская обл.	14546	2.5	26.5	53.5	17.5
Всеволожский муниципальный район	3239	3.7	24.1	50.6	21.6
(sch473027) МОБУ "СОШ №6" г.Всеволожска	158	2.5	16.5	50	31



Результативность (успешность) выполнения проверочной работы по русскому языку составляет 97,5 %, качество выполнения – 81%.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	19	12
Подтвердили(Отм.=Отм.	95	60
Повысили (Отм.> Отм.по	44	28
Всего*:	158	100

Выводы:

Выпускники начальной школы освоили стандарт начального общего образования по русскому языку: знают основные правила правописания, имеют достаточный опыт использования правил в письменной речи, могут правильно оформлять предложение на письме, научились использовать способы анализа единиц языка при решении лингвистических практических задач, умеют грамотно списывать текст. Эти обучающиеся по совокупности проявленных предметных умений и навыков готовы к освоению программ по русскому языку основного общего образования.

88 % обучающихся подтвердили и повысили отметку по журналу.

В то же время, 19 % обучающихся не в полном объеме продемонстрировали необходимые предметные умения и навыки.

Математика

Основной целью итоговой работы является проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону уч.	По России уч.
			164 уч.	14808 уч.	1548189 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	95	95	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	95	89	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	88	90	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	85	70	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	71	74	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	80	61	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	96	95	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	96	92	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	77	72	71

8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	77	52	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	72	56	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	65	44	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	79	48	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	52	70	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	38	15	20

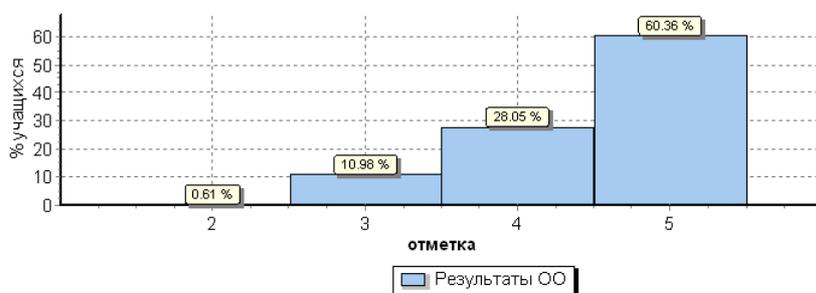
Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания 1,2,4, 5(2), 6,7,8,9

в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим

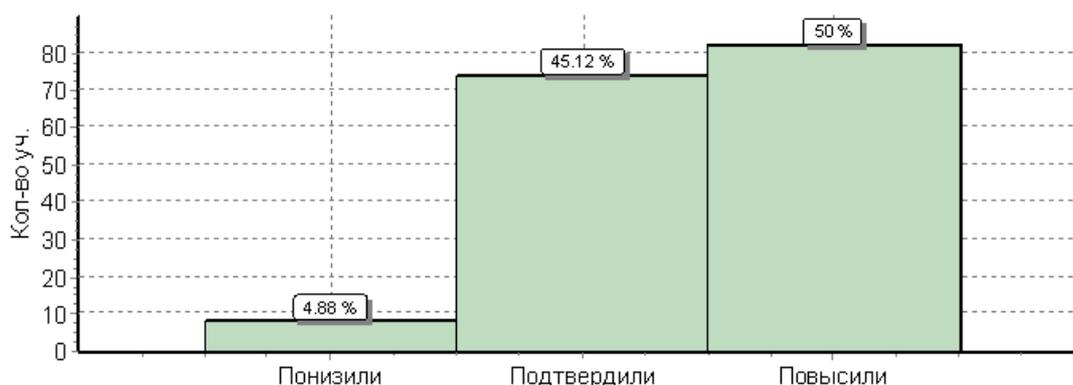
способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы. Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось овладение основами пространственного воображения (оно предполагало описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости); в котором необходимо выполнить действия, связанные с расчетом времени и последнее задание, в котором проверялось овладение основами логического алгоритмического мышления при решении задачи в 4 действия.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Ленинградская обл.	14808	1	18.1	46.9	34
Всеволожский муниципальный район	3264	1.6	15.3	46	37.1
(sch473027) МОБУ "СОШ №6" г. Всеволожска	164	0.61	11	28	60.4

Общая гистограмма отметок



Результативность (успешность) выполнения проверочной работы по математике составляет 99,4 %, качество выполнения – 88,4 %.
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	8	5
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	74	45
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	82	50
Всего*:	164	100

Выводы:

Выпускники начальной школы освоили стандарт начального общего образования математике.

95% подтвердили и повысили отметки по журналу.

3 % - обучающихся не в полной мере продемонстрировали необходимые предметные умения и навыки по математике.

Окружающий мир

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			164 уч.	14770 уч.	1538335 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	96	94	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	78	79	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	79	69	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	96	90	89
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	72	64	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	83	75	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	94	90	88

6(1)	Освоение доступных способов изучения природы доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	84	80	78
6(2)		1	63	46	48
6(3)		2	54	35	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	80	72	74
7(2)		2	80	71	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	77	69	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; <i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	83	91	90
9(2)		1	80	87	85
9(3)		1	80	63	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	77	82	83
10(2)		4	57	51	49

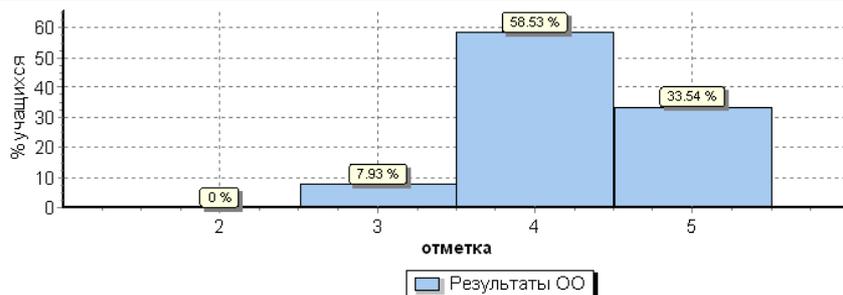
Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания 1,2,3,4, 5, 6,7, в которых проверялись умения узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач, овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, спользовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Затруднения вызвали задания 9,10 (1), которые проверяли умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Ленинградская обл.	14770	0.2	16.5	60.8	22.6
Всеволожский муниципальный район	3249	0.31	15.8	60.5	23.4
(sch473027) МОБУ "СОШ №6" г.Всеволожска	164	0	7.9	58.5	33.5

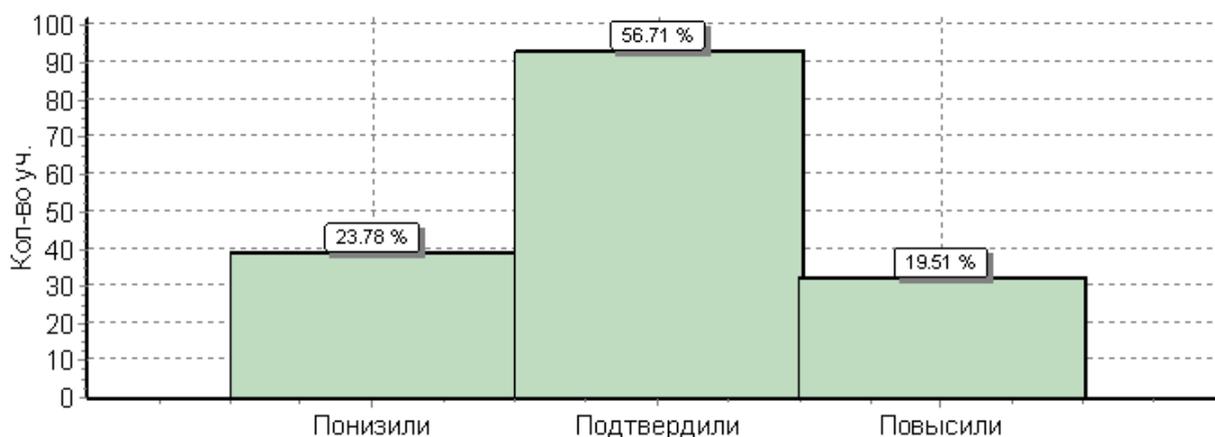
Общая гистограмма отметок



Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 92%.

98% выпускников начальной школы освоили стандарт начального общего образования по окружающему миру, 1,6% обучающихся не в полной мере

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	39	24
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	93	57
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	32	20
Всего*:	164	100

Выводы:

Выпускники начальной школы освоили стандарт начального общего образования по окружающему миру.

77 % обучающихся подтвердили и повысили отметку по журналу.

7,9% обучающихся не в полной мере продемонстрировали необходимые предметные умения и навыки по окружающему миру

**Анализ массива информации о деятельности
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным
изучением
отдельных предметов» г.Всеволожска
Период: 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные года**

Качество подготовки обучающихся				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Результативность (объективность результатов, корреляция с ТКУ, ПА)
1	2	3	4	5
ВПР				
4 классы				
Русский язык	ОО: Успеваемость (%)95,7 Качество(%)78,8 Ср. балл: 4 Район: Успеваемость (%)95,5 Качество(%)75,2 ЛО: Успеваемость (%)96,7 Качество(%)76,4	ОО: Успеваемость (%)95,9 Качество(%)83,6 Ср. балл: 4 Район: Успеваемость (%)96 Качество(%)74,2 ЛО: Успеваемость (%)96,5 Качество(%)71,6	ОО: Успеваемость (%) 97,5 Качество(%) 81 Ср. балл: 4 Район: Успеваемость (96,3%) Качество(%)72,2 ЛО: Успеваемость (%) 97,5 Качество(%)71,	2016 -2017 Успеваемость (%) 100 Качество(%) 69,5. Разница с ВПР 9,3 %. 2017 -2018 Успеваемость (%) 100 Качество(%) 78. Разница с ВПР 5,6 %. 2018 -2019 Успеваемость (%) 100 Качество(%) 76. Разница с ВПР 5%.
Математика	ОО: Успеваемость (%) 94,2 Качество(%)79,3 Ср. балл: 4 Район: Успеваемость (%)98,0 Качество(%)82,7 ЛО: Успеваемость (%)98,7 Качество(%)84,7	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 93,6 Ср. балл: 4,6 Район: Успеваемость (%)99,4 Качество(%)88,6 ЛО: Успеваемость (%)99,1 Качество(%)82,8	ОО: Успеваемость (%) 99 Качество(%) 88 Ср. балл: 4,4 Район: Успеваемость (98,4%) Качество(%)83 ЛО: Успеваемость (%) 99 Качество(%)71	2016 -2017 Успеваемость (%) 100 Качество(%) 72. Разница с ВПР 7,3 %. 2017 -2018 Успеваемость (%) 100 Качество(%) 79 Разница с ВПР 14,6 %. Такая разница между итоговыми отметками за год и результатами ВПР объясняется: 1.Использованием индивидуального сопровождения обучающихся (группа риска). 2.Подготовкой обучающихся к ВПР через использование системы Статграда, и других ресурсов. 3. Работой с родителями обучающихся. 2018 -2019 Успеваемость (%) 100 Качество(%) 81. Разница с ВПР 7 %.
Окружающий мир	ОО: Успеваемость (%)95,8 Качество(%) 68,1 Ср. балл:3,78	ОО: Успеваемость (%)100 Качество(%) 98,4 Ср. балл:4,48	ОО: Успеваемость (%) 100 Качество(%) 92 Ср. балл: 4,4 Район:	2016 -2017 Успеваемость (%) 100 Качество(%) 92 Разница с ВПР 23,9 %. Такая разница между итоговыми отметками за год и результатами

	Район: Успеваемость (%)99,2 Качество(%)76,2 ЛО: Успеваемость (%)99,5 Качество(%)77,9	Район: Успеваемость (%)99,7 Качество(%)87,7 ЛО: Успеваемость (%)99,7 Качество(%)84,6	Успеваемость(%)) 99,7 Качество(%)83,9 ЛО: Успеваемость (%) 99,8 Качество(%)83,3	ВПР объясняется: 1. Не писали работу обучающиеся, имеющие высокий уровень подготовки. 2.Наличие заданий, которые содержали вопросы на неизученные темы. 2017 -2018 Успеваемость (%) 100 Качество(%) 88 Разница с ВПР 10,4%. 1.Подготовкой обучающихся к ВПР через использование системы Статграда, и других ресурсов. 2. Работой с родителями обучающихся. 3. .Использованием индивидуального сопровождения отдельной категории обучающихся (группа риска). 2018 -2019 Успеваемость (%) 100 Качество(%) 85,9 Разница с ВПР 6,1%.

При анализе массива информации результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования за три учебных года установлено, что на уровне начального общего образования улучшилась корреляция между результатами ВПР и результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Русский язык

2016 -2017 Разница с ВПР 9,3 %.

2017 -2018 Разница с ВПР 5,6 %.

2018 -2019 Разница с ВПР 5%.

Математика

2016 -2017 Разница с ВПР 7,3 %.

2017 -2018 Разница с ВПР 14,6 %.

2018 -2019 Разница с ВПР 7%.

Окружающий мир

2016 -2017 Разница с ВПР 23,3 %.

2017 -2018 Разница с ВПР 10,4 %.

2018 -2019 Разница с ВПР 6,1%.

1. Учителям начальных классов использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся, обратить внимание на восполнение выявленных проблем:

- формирование универсальных учебных действий, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;

- развитие умения вчитываться в задание, выделять ключевые слова в формулировке задания, на развитие понимания смысла задания;
- при выборе текстов для проверки формирования читательской компетентности подбирать не только художественные, но и научно-популярные тексты;
- формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое/выборочное – в соответствии с целью чтения;
- для повышения качества математической подготовки учителям рекомендуется уделить больше внимания работе с текстовыми задачами, требующими извлечения информации, диаграммами ;
- корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку и математике.

Сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных работ, 5-ых классах, 6 классах в штатном режиме

	5 класс		6 класс	
	2018	2019	2018	2019
Математика	ОО: Успеваемость (%) 90,5 Качество(%)49,0 Ср. балл:3,4 Отмечены более 2 не пройденных тем, поэтому в статотчете ОО указан только первичный балл Район: ЛО:	ОО: Успеваемость (%) 91,5 Качество(%)49,1 Ср. балл:3,5 Отмечены более 2 не пройденных тем, поэтому в статотчете ОО указан только первичный балл Район: Успеваемость (%)87,6 Качество(%)55,5 ЛО: Успеваемость (%) 88,5 Качество(%)55,8	Не писали	ОО: Успеваемость (%)86,6 Качество(%) 43,3 Ср. балл:3,5 Район: Успеваемость (%)83 Качество(%)35 ЛО: Успеваемость (%) 84,4 Качество(%)35,6
Русский язык	ОО: Успеваемость (%)91,4 Качество(%)59,1 Ср. балл:3,7 Район: Успеваемость (%)88 Качество(%)53,2 ЛО: Успеваемость (%)84,1 Качество(%)60,0	ОО: Успеваемость (%) - 92,2 Качество(%)34,29 Ср. балл :3,4 Район: Успеваемость (%)83,8 Качество(%)44,2 ЛО: Успеваемость (%)86,9 Качество(%)45,2	Не писали	ОО: Успеваемость (%) 91,5 Качество(%)43,5 Ср. балл:3,6 Район: Успеваемость (%)81,3 Качество(%)37,2 ЛО: Успеваемость (%) 82,2 Качество(%)36,9
История	ОО: Успеваемость (%)95,4 Качество(%) 45,65 Ср. балл:3,6 в статотчете ОО указан только первичный балл Район: Успеваемость (%) Качество(%) ЛО: Успеваемость (%) Качество(%)	ОО: Успеваемость (%)93,4 Качество(%)47,5 Ср. балл:3,5 Район: Успеваемость (%)94,2 Качество(%)62,1 ЛО: Успеваемость (%) 95,4 Качество(%)61,4	Не писали	ОО: Успеваемость (%)92,7 Качество(%) 43,7 Ср. балл:3,4 Район: Успеваемость (%)90 Качество(%)44,7 ЛО: Успеваемость (%) 91,3 Качество(%)46

Биология	ОО: Успеваемость (%)91,6 Качество(%)59,1 Ср. балл:3,8 Район: Успеваемость (%)88 Качество(%)53,2 ЛО: Успеваемость (%)89,1 Качество(%)55,8	ОО: Успеваемость (%)99,2 Качество(%) 67,7 Ср. балл:3,9 Район: Успеваемость (%)97,1 Качество(%)60,2 ЛО: Успеваемость (%) 98,2 Качество(%)59	Не писали	ОО: Успеваемость (%) 91,5 Качество(%)56,4 Ср. балл:3,5 Район: Успеваемость (%)94 Качество(%)55,5 ЛО: Успеваемость (%) 95,3 Качество(%)57,2
Обществознание			Не писали	ОО: Успеваемость (%)94 Качество(%) 33 Ср. балл:3,5 Отмечены более 2 не пройденных тем, поэтому в статотчете ОО указан только первичный балл Район: Успеваемость (%) Качество(%) ЛО: Успеваемость (%) Качество(%)
География			Не писали	ОО: Успеваемость (%)95,4 Качество(%) 45,9 Ср. балл:3,9 Район: Успеваемость (%)96,3 Качество(%)47,5 ЛО: Успеваемость (%) 96,5 Качество(%)47,5

7.4. Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах

Анализ результатов олимпиад школьников на разных этапах Всероссийской олимпиады школьников, позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся Учреждения в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне Учреждения, определить учителей, имеющих эффективную систему подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Уровень подготовки, участия и результативности обучающихся в олимпиадном движении - важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением. По итогам 2018-2019 учебного года наблюдается стабильная динамика результативности участия в олимпиадном движении. В рейтинге по результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников с учетом выборки учащихся МОБУ «СОШ №6» в 2018-2019 учебном году занимала 4 место.

**Победители и призёры
муниципального этапа Всероссийской и региональной олимпиад
школьников в МОБУ "СОШ №6"
2018 - 2019 учебный год**

№:	Ф.И.О.:	Класс:	Результат:	Учитель:
Английский язык				
1.	Седенью-Андреев Яромир Алексеевич	8	Призер	Яковлева Марина Сергеевна
2.	Алексеев Станислав Кириллович	10	Призер	Куропата Нина Алексеевна
3.	Солонкина Ирина Алексеевна	10	Призер	Куропата Нина Алексеевна
4.	Громская Наталья Александровна	10	Призер	Куропата Нина Алексеевна
5.	Корпунова Оксана Игоревна	10	Призер	Куропата Нина Алексеевна
6.	Фалби Амалия Николь	10	Призер	Дюмина Виктория Петровна
7.	Певцова Кристина Сергеевна	11	Призер	Сидорова Галина Ивановна
8.	Комяков Дмитрий Борисович	9	Призер	Сидорова Галина Ивановна
Литература				
1.	Листопадная Юлия Вячеславовна	8	Призер	Семиниченко Екатерина Ивановна
2.	Беликов Даниил Дмитриевич	9	ПОБЕДИТЕЛЬ	Семиниченко Екатерина Ивановна
3.	Кожаква Дина Азизбековна	9	Призер	Мамбетова Гулия Азатовна
4.	Глебова Алёна Игоревна	10	Призер	Винюкова Татьяна Васильевна
5.	Громская Наталья Александровна	10	Призер	Винюкова Татьяна Васильевна
6.	Капустина Елизавета Анатольевна	11	Призер	Нестерова Наталья Павловна
Обществознание				
1.	Крутаков Всеволод Станиславович	7	Призер	Глушенкова Светлана Альбертовна
2.	Грудкова Наталья Максимовна	9	Призер	Бибикова Наталья Петровна
3.	Алексеев Станислав Кириллович	10	Призер	Глушенкова Светлана Альбертовна
4.	Громская Наталья Александровна	10	Призер	Глушенкова Светлана Альбертовна
5.	Куслина Ирина Игоревна	11	Призер	Девятая Любовь Николаевна
ОБЖ				
1.	Кирилин Александр Михайлович	9	Призер	Редькина Лидия Михайловна
Русский язык				
1.	Громская Наталья Александровна	10	Призер	Винюкова Татьяна Васильевна
2.	Алексеев Станислав Кириллович	10	Призер	Винюкова Татьяна Васильевна
Физическая культура				
1.	Тарасова Любовь Сергеевна			Маркин Эдуард Михайлович
Физика				
1.	Одинцов Андрей Ильич	10	Призер	Макаревич Светлана Викторовна
2.	Капустин Александр Евгеньевич	9	Призер	Киреева Лариса Васильевна
3.	Якубова Ольга Александровна	9	Призер	Киреева Лариса Васильевна
Биология				
1.	Капустина Елизавета Анатольевна	11	Призер	Аширбекова Екатерина Ивановна
2.	Грудкова Дарья Максимовна	9	Призер	Аширбекова Екатерина Ивановна
Право				
1.	Седенью-Андреев Яромир Алексеевич	8	Призер	Бибикова Наталья Петровна
Математика				
1.	Крахматова Дарья Антоновна	9	Призер	Дёмина Анастасия Алексеевна
2.	Беликов Даниил Дмитриевич	9	Призер	Дёмина Анастасия Алексеевна
3.	Рукин Владимир Андреевич	6	Призер	Кудашева Светлана Анатольевна
4.	Лукашов Сергей Витальевич	5	Призер	Ерёменко Максим Викторович
5.	Яковлев Филипп Юрьевич	5	Призер	Ерёменко Максим Викторович
География				
1.	Беликов Даниил Дмитриевич	9	Призер	Михеева Елена Владимировна
2.	Асманов Айдар Дамирович	7	Призер	Василенко Александра Юрьевна
История				
1.	Руляков Сергей Сергеевич	11	Призер	Девятая Любовь Николаевна
2.	Громская Наталья Александровна	10	Призер	Глушенкова Светлана Альбертовна
Химия				
1.	Иванова Елизавета Игоревна	8	Призер	Попова Александра Васильевна
Технология				
1.	Нечаева Татьяна Алексеевна	7	Призер	Мамбетова Гулия Азатовна

ИКТ база				
1.	Кешалашвили Артём Александрович	7	ПОБЕДИТЕЛЬ	Будучин Александр Андреевич
2.	Капустин Александр Евгеньевич	9	ПОБЕДИТЕЛЬ	Будучин Александр Андреевич
3.	Саминский Денис Романович	9	Призер	Будучин Александр Андреевич
Изобразительное искусство				
1.	Беликов Даниил Дмитриевич	9	Призер	Благинина Вероника Владимировна
2.	Дедловская Варвара Евгеньевна	7	Призер	Благинина Вероника Владимировна
Музыка				
1.	Ткаченко Алина Вадимовна	6	Призер	Зеткина Татьяна Васильевна
2.	Кебап Дарья Сергеевна	8	Призер	Архипова Светлана Николаевна
3.	Яковлева Диана Юрьевна	8	Призер	Архипова Светлана Николаевна

Итого: победителей (всего) - 3 чел.
призёров (всего) - 45 чел.

**Результаты
регионального этапа Всероссийской олимпиад школьников
МОБУ "СОШ №6"
2018 – 2019 учебный год**

№:	Ф.И.О.:	Класс:	Результат:	Учитель:
Русский язык				
1.	Громская Наталья Александровна	10	Призер	Винюкова Татьяна Васильевна
Физика				
1.	Капустин Александр Евгеньевич	9	Призер	Киреева Лариса Васильевна
Биология				
1.	Капустина Елизавета Анатольевна	11	Призер	Аширбекова Екатерина Ивановна
2.	Грудкова Дарья Максимовна	9	Призер	Аширбекова Екатерина Ивановна
Литература				
1.	Капустина Елизавета Анатольевна	11	Призер	Нестерова Наталья Павловна
Английский язык				
1.	Алексеев Станислав Кириллович	10	Призер	Куропата Нина Алексеевна
2.	Солонкина Ирина Алексеевна	10	Призер	Куропата Нина Алексеевна
Информатика				
1.	Одинцов Андрей	10	Победитель	Будучин Александр Андреевич

Итого: победителей (всего) - 1 чел.
призёров (всего) - 7 чел.

**Количество призёров и победителей во Всероссийской олимпиаде
школьников за 2015-2018 гг.**

№ пп	Учебный год	Муниципальный		Региональный		Заключительный	
		победители	призёры	победители	призёры	победители	призёры
1.	2017	12	52	1	5	-	-
2.	2018	12	59	3	7	-	1
3.	2019	3	45	1	7	1	-

2019 г. – Победитель заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике – Одинцов Андрей, обучающийся 10 б класса

В 2019 году обучающиеся 10 классов нашей школы принимали участие в муниципальном этапе соревнований по футболу «Кожаный мяч» где заняли 1-ое место.

Школа - призер Всероссийской олимпиады по программированию «Технокубок – 2018», награждены дипломом II степени Олимпиады Университета Иннополис по информатике «Innopolis Open 2018».

Первое место в регионе во Всероссийской олимпиаде для учащихся 5-ых классов, участников проекта «Немецкий первый (второй) иностранный язык» на базе ЛГУ им. А.С. Пушкина, организованной Институтом Гетте.

В 2018 году школа стала региональным представителем фонда ФИНИСТ по специализации «Робототехника», с правом проведения открытых районных соревнований.

Апрель 2018 - региональная олимпиада ИТМО по базовому курсу информатики - 2 серебряных призера - (8 класс).

Сентябрь 2019 - районные соревнования по робототехнике МОБУ СОШ №6 г. Всеволожск;

1 место в гонке по линии для начинающих (7 класс)

2 место в гонке по линии для начинающих - 6 класс).

Ноябрь 2019 - районные соревнования по робототехнике в Новодевяткинской СОШ №1:

1 место в интеллектуальном сумо 25x25 - (6 класс)

3 место в гонке по линии для начинающих - (6 класс).

Декабрь 2019 - «PROFEST - ЛО2019» региональные соревнования по робототехнике – г. Тосно

1 место в механическом сумо - (5 класс).

Участие в Международной олимпиаде по программированию – серебро.

Ноябрь 2018 - Шумен (Болгария) X Международный турнир по информатике (программирование на C++) (IATI) – серебро.

7. Анализ трудоустройства выпускников 2017-2018 учебного года

Количество выпускников 11-х классов	Поступили на дальнейшее обучение в			Трудоустроены	Не трудоустроены
	В учреждения ВПО	В учреждения СПО	В армию		
49 чел	44	4	-	1	-

9. Кадровый состав Учреждения



1. Штатная численность работников МОБУ «СОШ№6» г. Всеволожска за 2018-2019 учебный год составила 93 чел., из них:

- педагогов – 73 чел. или 79% от числа сотрудников,
- педагогов с высшей квалификационной категорией – 31 чел. или 40% от числа сотрудников,
- педагогов с первой квалификационной категорией – 11 чел. или 14% от числа сотрудников,

2. Возрастной состав работников



- до 30 лет – 8 чел., или 9%;
- от 30 до 40 лет – 16 чел., или 17%;
- от 40 до 50 лет – 14 чел., или 15%;
- от 50 до 60 лет – 19 чел., или 21%;
- от 60 до 65 лет – 21 чел., или 23%;
- от 65 лет и старше – 11 чел., или 12%.

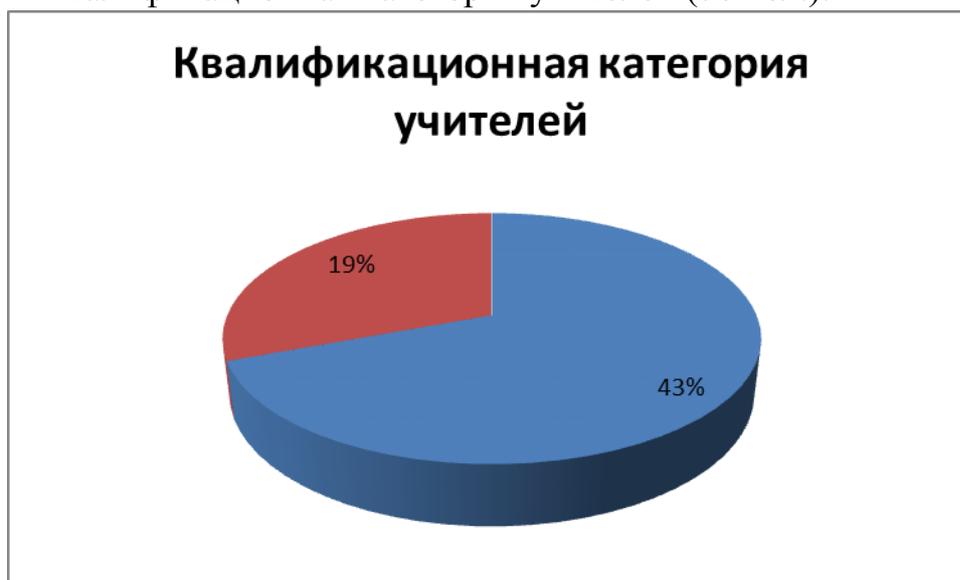
Таким образом, 38 человека (42% принадлежит к возрастной группе от 20 до 50 лет), 51 человек (58%) принадлежит к группе от 50 лет и старше.

Состав работников характеризуется оптимальным балансом молодых и опытных педагогов.

3. Сведения о педагогическом стаже педагогических работников:



- до года – 5 чел., или 5%;
 - от 1 до 5 лет – 8 чел., или 9%;
 - от 5 до 10 лет – 7 чел., или 4%;
 - от 10 до 15 лет – 4 чел., или 4%
 - от 15 до 20 лет – 9 чел., или 10%;
 - от 20 лет и выше – 23 чел., или 25%.
4. О награждении педагогических работников, из них учителя:
- Знак «Почетный работник общего образования РФ» (отраслевая награда)-5 человек;
 - Заслуженный учитель России—1 чел.
5. Квалификационная категория учителей (70 чел.):



- высшая – 31 человек или 43%;
 - первая – 11 человек или 19%.
6. За 2018- 2019 год прошли аттестацию 16 человек, из них получил:

- высшую квалификационную категорию – 10 человек
 - первую квалификационную категорию – 6 человек
7. За 2018-2019 учебный год повысили квалификацию: 71 чел.

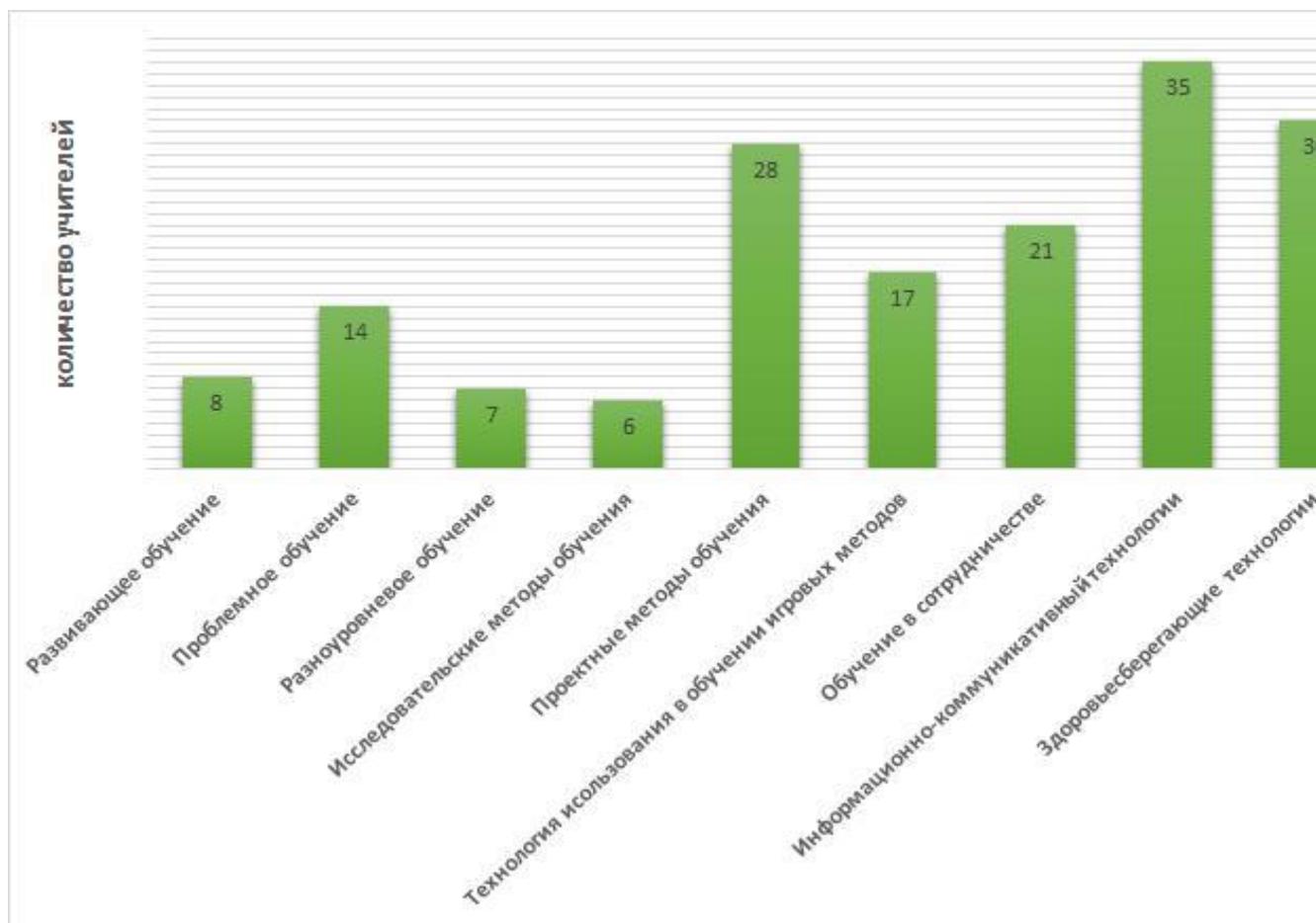
Характеристика педагогического коллектива:

по образованию:

2019 год

высшее образование -78 человек (из них 70 педагогов)
 средне-специальное – 9 (из них 6 педагога)

Современные образовательные технологии, применяемые педагогами МОБУ «СОШ№6» Г. Всеволожска



Администрация МОБУ «СОШ №6»

Гринёва Валентина Ивановна, директор, стаж административной работы –21 год.

Ефименко Инна Александровна, заместитель директора по УВР, стаж административной работы – 7 лет.

Макухина Наталья Юрьевна, заместитель директора по УВР, стаж административной деятельности – 2 года.

Девятая Любовь Николаевна, заместитель директора по ВР, стаж административной деятельности - 14 лет

Темников Тимофей Михайлович, заместитель директора по УВР, стаж административной деятельности – 1 лет.

Пензина Елена Владимировна, заместитель директора по УВР, стаж административной деятельности – 1 год.

Костюк Елена Викторовна, специалист по безопасности, стаж административной деятельности - 10 года.

Марущак Сергей Петрович заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности, стаж административной деятельности – 9 лет.

Дубова Юлия Валентиновна, главный бухгалтер, стаж административной деятельности – 2 года.

Анализируя данные по аттестации педагогических кадров можно сделать выводы о достаточно высоком уровне научно-теоретической, методической и психолого- педагогической подготовки учителей Учреждения.

Анализ динамики изменения кадрового потенциала Учреждения показывает, что последние годы наметилась тенденция омоложения педагогического коллектива. Деятельность администрации Учреждения по привлечению молодых кадров сочетается с политикой сохранения в составе педагогического коллектива опытных учителей, готовых передавать профессиональный опыт молодым учителями, выполняя стратегические задачи в области образования.

На протяжении последних пяти лет сохраняется тенденция роста квалификации педагогических сотрудников, повышения их образовательного уровня.

Система мер по закреплению педагогических кадров в Учреждении:

1. Развитие внутришкольной системы материального стимулирования педагогических работников Учреждения, демонстрирующих качественные результаты работы.

2. Оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, позволяющим эффективно применять в образовательном процессе ИКТ-технологии

3. Содействие в досрочной аттестации педагогических работников за значительный вклад в развитии Учреждения.

4. Стимулирование повышения квалификации педагогических работников Учреждения.

Победителем в муниципальном конкурсе «Учитель года» стала Малахова О.А. – учитель начальных классов. Она будет представлять Всеволожский район на региональном конкурсе «Учитель года».

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящими перед образовательным учреждением.

Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности учителей и классных руководителей. С этой целью используется технология портфолио.

Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года.

Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагогов. Объективно оценить результаты работы за несколько лет. Плановая методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднений в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, методических объединений, педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

Имеются нерешенные проблемы, а именно:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Недостаточная аналитическая деятельность методических объединений.
3. Многие педагоги не принимали активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства.

На основании вышесказанного, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующую цель и задачи:

Цель: формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства для успешной реализации и требований ФГОС и воспитания высококонкретной и конкурентоспособной личности, способной адаптироваться в современном мире.

Задачи:

- Совершенствовать образовательное пространство школы путем создания условий для решения познавательных и коммуникативных задач, развития креативности учащихся;

- Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся.

- Совершенствовать систему мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и проектах.

11.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования МОБУ «СОШ №6» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

Система оценки качества образования построена в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Ленинградской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования МОБУ «СОШ №6» являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;

- обеспечение единого образовательного пространства;

- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень освоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;

- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг качества образования на основе ВПР;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного, профильного образования;
- оценка качества углубленного изучения предметов;
- диагностика и оценка школьного компонента образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определены в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте лица), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

В 2019 году администрация и методический совет МОБУ «СОШ №6» проводил плановую и контролируруемую работу с педагогами по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, ВПР на основе анализа результатов 2019 года по выполнению учебных программ, контролю используемых УМК;

В течение всего учебного года уделялось большое внимание проведению тренировочно – срезных работ, в том числе в системе «Статграда», по всем предметам с целью корректировки знаний учащихся, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки собственных знаний учащимися. Этой стратегии

администрация образовательной организации и методический совет будут придерживаться и в дальнейшей работе.

12. Анализ воспитательной работы

Цель воспитательной работы на 2019 год - создание на основе безопасных условий системно-деятельностного подхода воспитательно-образовательной среды, способствующей достижению качественных воспитательных результатов обучающихся, формирование нравственной, физически здоровой личности, готовой к самостоятельной деятельности и ответственности.

Задачи воспитательной работы:

1. Обеспечить права обучающихся на качественное образование и развитие творческих способностей.

2. Сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся.

3. Выявлять и развивать способности обучающихся, их профессиональные склонности через - систему внеурочной деятельности, организацию общественно полезной деятельности, элективных курсов, секций и кружков, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей (социальных партнеров ОУ).

4. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников с целью определения воспитательного результата каждого воспитанника.

5. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

6. Повысить качество внеурочной деятельности учащихся, формирование нравственной культуры учащихся, расширение кругозора, интеллектуального развития учащихся через участие в проектной и исследовательской деятельности.

7. Развитие гражданской активности через вовлечение в работу органов ученического самоуправления и российского движения школьников.

8. Обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.

На основе выдвинутых задач были сконструированы план воспитательной работы школы, планы работы педагога-психолога и социального педагога, планы работы классных коллективов.

В воспитательной работе школы сформирована система социально значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности, к которым относятся:

- гражданско-патриотическое направление;
- интеллектуально-познавательное направление;
- спортивно-оздоровительное,
- духовно – нравственное направление;
- профориентационное направление;
- развитие ученического самоуправления;

- работа с одаренными детьми;
- международное сотрудничество;
- работа с родителями;
- социальное партнерство;

Согласно ФГОС НОО, ООО, СОО основными подходами к организации воспитательного процесса в Учреждении являются системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Программа воспитательной деятельности реализуется через участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня; внеклассную и внеурочную деятельность, связь с семьей и социумом.

Кадровый состав, реализующий воспитательную программу Учреждения представлен педагогами первой и высшей квалификационной категории, которые систематически проходят курсы повышения квалификации и совершенствуют уровень педагогического мастерства. Классные руководители курируются заместителем директора по воспитательной работе, руководителями МО классных руководителей. Важной составляющей в организации воспитательного процесса являются социальные педагоги, педагоги-психологи, заведующая библиотекой. Общее количество классов – 51.

Основной единицей в реализации воспитательной программы является классный руководитель. Основной формой работы классных руководителей остается классный час.

Успешность реализации программ классных руководителей построена в соответствии с воспитательной программой гимназии:

- в полном объёме реализована программа адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников;
- профессиональная подготовка классных руководителей способствует целенаправленной, системной, личностно-ориентированной работой;
- интересными КТД классов, классные часы, повысилась степень удовлетворенности детей и родителей мероприятиями, проводимыми классными руководителями;
- активно используются классными руководителями современные информационные технологии в процессе воспитания;
- сохраняется количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня;

В Учреждении созданы условия для реализации внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствующие развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора занятий внеурочной деятельности, направленных на их развитие. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется

посредством различных форм организации внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности Учреждения реализована в полном объеме.

Благодаря усилиям педагогов и стремлению обучающихся были достигнуты следующие результаты:

- Лауреат XXXVII – ого всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева;
- Призер областного этапа Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- Призер регионального конкурса школьных СМИ «ПРОФИ»;
- Призер муниципального этапа областного конкурса слоганов по пожарной безопасности «Это всем должно быть ясно, что с огнем шутить опасно»;
- Победитель районного конкурса «Живая классика»;

В Учреждении успешно работают детские объединения:

1. Отряд юные инспектора движения «Светофор» (Редькина Л.М.):

2. Школьный спортивный клуб «Старт» (Маркин Э.М.):

- в течение года участники спортивного клуба приняли участие в 25 соревнованиях различного уровня по разным видам спорта результат в течение учебного года:

- первое место (минифутбол),
- второе места (баскетбол),
- первое место «Кожаный мяч»
- первое место (плавание)

3. Клуб «Международное сотрудничество (Пензина Е.В., Яковлева М.С.):

- участники клуба стали призерами во всероссийском конкурсе «Мир вокруг меня».

4. Клуб «Земляки (Бибикова Н.П.):

- организованы встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками локальных войн, жителями блокадного города, шефство над ветеранами Великой Отечественной войны, жителями блокадного города, узниками концентрационных лагерей, организация акции «Бессмертный полк».

5. Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»:

- Победители районной игры «Брейн ринг»».

6. Совет Старшекласников – орган ученического самоуправления (Девятак Л.Н.):

- Лидеры ученического самоуправления Учреждения разработали программу работы на учебный год и принимают участие в мероприятиях различного уровня.

Усилия администрации Учреждения и всего коллектива направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как свободной, ответственной и творческой личности.

Родительская общественность является активным участником образовательного процесса. Учреждение заинтересовано в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью организована работа с родительской

общественностью. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). На собраниях обсуждены вопросы безопасного пребывания учащихся в Учреждении, школьной формы, привития детям навыков здорового образа жизни, необходимости соблюдения ПДД, организации внеклассной работы, интернет-безопасность и другое.

Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт возможность для роста учащихся в личностном плане.

Представители родительской общественности приняли активное участие в мероприятиях:

- районный конкурс «Дары осени»;
- концерт, посвященный «Когда цветет мимоза»;
- акции «Недели доброты» и многих других

План работы на 2018 - 2019 год полностью реализован. Все запланированные мероприятия по работе с родительской общественностью прошли в полном объеме.

Представители социального сотрудничества принимают участие в разработке и реализации программ инновационных образовательных проектов, оказывают методическую, организационную, консультативную помощь, являются полноправными субъектами образовательного процесса.

КТД, предметные недели и традиционные дела объединены в школьный календарь, это позволяет создать в Учреждении периоды повышенной творческой активности, задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, привлекать родителей, сформировать коллективные ценности. В течение каждого месяца проводятся мероприятия определённой направленности.

20 обучающихся ОУ состояли на внутришкольном учёте. Они все - 100% были заняты в системе ДОУ – кружковой или секционной работой – посещение спортзала и бассейна, тренажёрного зала.

- шесть обучающихся поставлены на учёте в КДН и ЗП. Проводится профилактическая работа и тесный контакт с родителями;

Развитие системы поддержки талантливых детей

- количество команд-участниц конкурсных мероприятий гражданско-общественной направленности – лидеры детского общественного движения, организаций, детского самоуправления:

- на школьном этапе – 25;
- на муниципальном этапе - 15;
- на региональном этапе – 7;

3. Качество условий для работы с одарёнными детьми:

- разработан индивидуальный маршрут подготовки для каждого ученика,
- индивидуальные консультации,
- обучение в областном центре «Интеллект».

Совместная работа с Техническим университетом, Мед. Академия им. Мечникова, Гидрометеорологический ун-т, Горным Университетом и др. вузами СПб.

- создан Банк данных одарённых детей в соответствии с разными видами детской одарённости и уровнями их достижений;

- участники олимпиад различного уровня, обучающихся в ОУ повышенного уровня – 269 обучающихся;

- одарённые дети, обучающиеся по индивидуальным образовательным программам в ОУ, учитывая разные виды одарённости – 7 обучающихся;

- 26 обучающихся обладают общей интеллектуальной одарённостью;

- спортивная одарённость – 34 обучающихся – участники многочисленных спортивных соревнований Международного уровня – 7 обучающихся олимпийский резерв РФ;

- развитие одарённости в условиях социального партнёрства – 15 обучающихся общей интеллектуальной одарённости;

- индивидуальные образовательные программы заочного вида одарённости – 7 обучающихся общей интеллектуальной одарённости; обучение в региональных ресурсных центрах «Ладога», «Интеллект» с учётом разных видов одарённости;

- социальной лидерской одарённости – 4 обучающихся – участники Всеволожского районного Молодёжного парламента и 56 участников городского Молодёжного клуба «Альфа и Омега» на улице Сотникова, дом 31а;

- представитель Всеволожского Молодёжного парламента старшеклассников – Темникова София (9а класс), участница «Регата 2018 года»; ученицы Черкесова Ксения (9б) и Шарамасова Ксения (9б) – участницы «Регаты 2019» по работе ШУС;

- обучающиеся – Маркин Николай (9г) и Суворов Егор (9г), участники «Регаты 2019» по работе РДШ;

- по итогам Организационных дел Районного Молодёжного Совета – наша школа - среди лидеров в проведении и организации всех спланированных на 2018/2019 учебный год Общих дел среди школ Всеволожского района;

- 56 одарённых детей осваивают дополнительные образовательные программы, предпрофессиональные программы в ДОУ, учитывая разные виды одарённости:

- общей интеллектуальной одарённости – 27 обучающихся;

- научно-технической и конструкторской одарённости – 56 обучающихся;

- все педагоги прошли курсы повышения по проблемам работы с одарёнными детьми, а 10 педагогов ОУ работают в системе ДОУ, проводя кружковую, секционную индивидуальную проектную досуговую работу ОУ;

- 10 публикаций педагогов ОУ на муниципальном и региональном уровне по различным направлениям работы с одарёнными детьми;

4. Работа со школьным сайтом - своевременное освещение на школьном сайте работы Совета старшеклассников», Пресс-центра «Колесо» и школьной газеты «Зеркало» - всех материалов об успехах и сложностях мероприятий с одарёнными детьми и их чествования и награждения;

- за год было 5 выпусков Школьной газеты «Зеркало», главным редактором которой был Алексеев Станислав (10а).

5. Создание условий для самореализации творческих способностей обучающихся 1 – 11 классов - проведение общешкольных конкурсов,

многочисленных тематических концертных программ, тематических флешмобов с участием агитбригад 5 – 10 классов;

- участие в районном Молодёжном творческом конкурсе «Лидер - 2019»; особо отмечена работа 8а и 9а классов в текущем 2018/2019 учебном году – подготовлена презентация о работе классного коллектива;

- проведена отчётно-выборная конференция в мае 2019 года – президентом избран – Беликов Даниил (9а), а в Молодёжный парламент - Темникова София (9а),

- участие в серии командных Городских игр «ЧТО? ГДЕ? КОГДА? – 2018 года» - 4 место команды 9а класса;

- победители 9а, 10а и 9г классы стали участниками школьного и Городского тура «Брейн-ринг осень-2018 и весна-2019»;

- Школьные Новогодние общепознавательные туры «Что? Где? Когда» среди 7 – 8 классов (декабрь 2018 года)

- участие в Муниципальных праздничных городских и районных тематических программах школьного хора и вокальной группы «Пламя», «Эдельвейс», Муниципального творческого конкурса «Будущее России 2019»;

- многочисленные спортивные «Малые Олимпийские игры» и военно-спортивные соревнования для индивидуальных и командных первенств обучающихся 1 – 11 классов;

- победители командной футбольной игры «Кожаный мяч 2019» среди 4 – 5- 6-х классов, есть призёры по плаванию,

- команда КВН – 11-х классов принимала участие в осенней сессии игр в 2018 году,

6. Проводилась активная работа по профориентации 8 – 10-х классов – работа элективных курсов и бесед с педагогом-психологом, работа с Всеволожским и областным «Центрами занятости».

- Встречи с представителями различных специальных учебных заведений Всеволожского района, Ленинградской области и города Санкт-Петербурга; выезды на промышленные предприятия города Всеволожска;

- Выступления наших выпускников с беседами о возможном выборе будущей профессии и дальнейшего обучения.

- Активная работа с родителями по вопросам выбора профиля, будущей профессии, ориентирование на социально востребованные и значимые для экономики района, области и страны профессии.

7. Активная работа проводится Советом профилактики правонарушений ОУ:

- регулярные профилактические беседы с представителями Комиссии по делам несовершеннолетних – ежемесячно по совместному плану работы с ОДН и ЗП;

- шесть ученика школы поставлены в КДН и ЗП – обучающихся, число на внутришкольном учёте – 20 (1,3%) обучающихся за этот учебный год;

- активная работа по профилактике правонарушений, совместно с разными специалистами КДН и ЗП;

- регулярно проводятся Дни правовых знаний, где пропаганда правовой грамотности, практические примеры позволяют каждому подростку осознанно

представлять важность своих правовых норм, наряду с гражданскими обязанностями.

- Взаимодействие в рамках свободного школьного правового пространства – Управляющего совета, Совета старшеклассников и Родительского совета школы – совместные встречи и обсуждения общих проектов по созданию комфортных условия развития подрастающего поколения обучающихся школы;

- обсуждения с обучающимися и их родителями вопросов профилактики по проблемам суицидного подросткового возрастного поведения;

- активная оперативная профилактическая работа психологов школы по данной общей подростковой проблематике;

- Круглые столы с Комитетом самоуправления микрорайона «Южный» - День парламентаризма – Богдашов В.Е. – информационная справка о парламентаризме в странах Евросоюза, России и Ленинградской области;

- расширение юридических гражданско-правовых знаний обучающихся 1 – 11 классов.

Организация родительской общественности для регистрации на сайте Дополнительное образование для детей Ленинградской области «Навигатор» для регистрации через личный кабинет по выбранным кружкам, предложенным на школьном сайте на следующий 2019/2020 учебный год;

Подводя итоги воспитательной работы за 2019 год, следует отметить, что педагогический коллектив Учреждения стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, привлекли к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Результаты реализации образовательно-воспитательной программы Учреждения, оценка промежуточных результатов воспитательной работы МОБУ «СОШ №6».

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2018 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- наибольших успехов удалось добиться в развитии интеллектуального, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений в воспитанной деятельности школы за счет тесного сотрудничества классных руководителей с руководителями МО, активной деятельности школьного Совета гимназии, родительской общественности, социальных партнеров;

- тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Задачи на 2020 год:

- продолжение работы по созданию воспитательной среды на основе безопасных условий системно-деятельностного подхода воспитательно-образовательной среды, способствующей достижению качественных воспитательных результатов обучающихся, формирование нравственной, физически здоровой личности, готовой к самостоятельной деятельности и ответственности;

- продолжить работу по реорганизации системы школьного самоуправления как единой системы самоуправления классных и школьных коллективов, **внедрение модели Российского движения школьников» на базе МОБУ «СОШ №6»;**

- усиление роли семьи в воспитании детей путем привлечения ее к сотрудничеству, совместному проведению внеурочных мероприятий.

- вовлечение учащихся школы в систему дополнительного образования через программу «Навигатор».

13. Качество учебно-методического, материально-технического и библиотечного обеспечения .

Материально-техническая база МОБУ «СОШ №6 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Учебные кабинеты имеют специальное оборудование. Кабинеты начальной школы оснащены разноуровневой мебелью. В рамках модернизации общего образования и изменения школьной инфраструктуры периодически обновляется компьютерный парк. Создан кабинет робототехники, оснащенный современными платформами.

Техническое обеспечение образовательного процесса:

• Персональные компьютеры – всего 142, в учебных целях используется 96;

• ноутбуки и планшет - компьютеры – 30, в учебных целях используется 26;

• имеющие доступ к Интернету - 172;

• Мультимедийные проекторы – 35;

• Интерактивные доски – 30;

• Принтеры, МФУ – 45;

• Сканеры – 18

Статистическая справка по библиотеке,

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение на 3 - м этаже, которое включает в себя читальный зал, оснащенный современной информационно-коммуникативной техникой и книгохранилище. Организует работу библиотеки один работник – заведующий библиотекой, она же ведет блог библиотеки на сайте школы.

Режим работы библиотеки с 09.00 до 18.00 ежедневно, с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, методической литературой, учебниками.

Обеспеченность учебниками основной образовательной программы учащихся (по состоянию на 1.09.2019) – 100%.

Библиотечное обеспечение строится на основе ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров», утвержденной приказом МОиН РФ от 15.06.2016 №715.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть блог библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

14. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2019 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- 40% качество обученности в основной и старшей школе;
- старение педагогических кадров;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии,

направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.

- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- преобладание среди ряда педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
- наличие детей «группы риска». Рост числа проблемных семей (связано с увеличением численности обучающихся за счет притока, связанного с переездом из других регионов и стран ближнего зарубежья).

15. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МОБУ «СОШ №6» на 2020 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2020 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом «Образование»

2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.

3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.

4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего общего образования.

5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.

6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.

7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.

8. Отработка технологии подготовки к ГИА.

9. Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.

10. Развитие общественного участия в управлении школой.

11. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».

13. Развитие инфраструктуры школы.

14. Совершенствование содержания, форм и методов образования.

15. Совершенствование системы управления образовательным процессом.

16. Совершенствование системы внутренней оценки качества образования, введение в ВШК мониторинга личностного роста.

17. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).

18. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.

19. Систематическое проведение дней открытых дверей.

20. Внедрение дистанционного обучения.

21. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.

22. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.

23. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.

24. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.

25. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

Результаты самообследования

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углублённым изучением отдельных предметов » г. Всеволожска за 2019 год.

<https://vsev6.vsevobr.ru/Samoobsledovanie18-19.pdf>

Для полноты данных мониторинга была создана рабочая группа, которая на протяжении учебного года отслеживала деятельность ОУ. Результаты анализа показателей деятельности организации приведены в таблице:

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1603 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	796 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	677 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	130 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	897/56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 (средняя отметка)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0 (средняя отметка)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек-0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек -0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек -0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек -0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек -0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек -0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек -6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек - 11 /%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1475 человек- 92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	590 человек- 40 %
1.19.1	Регионального уровня	280 человек- 17 %
1.19.2	Федерального уровня	250 человек- 16,0 %
1.19.3	Международного уровня	38 человека- 2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	473 человек- 30%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	130 человек- 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	32 человек- 2,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	207 человек - 18%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70 человека- 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	70 человек-92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек- 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек- 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человек - 55%
1.29.1	Высшая	31 человека- 40%
1.29.2	Первая	11 человек- 14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 человек – 15,7%

1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек- 19,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек- 10,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	37 человека- 48,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек-93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек-93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Численность учащихся на один компьютер	11 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1603 человек- 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,0 кв.м

Директор учреждения



Гринева В.И.