

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 с
углубленным изучением отдельных
предметов» г.Всеволожска**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образованию
администрации Всеволожского
муниципального района Ленинградской
области


И.П. Федоренко

«31» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОБУ «СОШ №6» г.Всеволожска
от «31» 01 2024 г.
№ 18

РАССМОТРЕНО

Управляющим советом

Протокол от 30.09.2024 № 4



**Программа развития
муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением отдельных предметов»
г.Всеволожска**

на 2024 – 2028 годы

Оглавление

1.	Паспорт Программы развития.....	3
2.	Информационная справка об ОО	9
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 15	
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	15
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию... 16	
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	17
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	18
	Магистральное направление «Знание».....	18
	Магистральное направление «Здоровье»	21
	Магистральное направление «Творчество»	22
	Магистральное направление «Воспитание»	23
	Магистральное направление «Профорентация»	24
	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	25
	Ключевое условие «Образовательная среда»	27
	Ключевое условие «Школьный климат».....	28
4.	Основные направления развития организации.....	35
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	36
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	42
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). 44	
6.	Механизмы реализации Программы развития.	44
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	45
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.	45
9.	Проекты (подпрограммы) программы развития.....	45
	Проект «Знание».....	45
	Проект «Здоровье»	51
	Проект «Творчество»	55
	Проект «Воспитание»	61
	Проект «Профорентация»	66
	Проект «Учитель. Школьная команда»	71
	Проект «Образовательная среда»	79
	Проект «Школьный климат».....	84

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование программы развития	Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Всеволожска на 2024 – 2028 годы
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Всеволожска
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 31 мая 2021 г. N 286); • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 31 мая 2021 г. N 287); • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12.08.2022)); • Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16); • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827); • Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы"; • Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"; • Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"; • Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ (ред. от

	<p>24.07.2023) "О российском движении детей и молодежи";</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Минпросвещения России от 07.08.2023 N P-170 "Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования" • Постановление Правительства Ленинградской области от 14.11.2013 N 398 (ред. от 13.12.2023) "О государственной программе Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области"; • Областной закон Ленинградской области от 08.08.2016 N 76-оз (ред. от 19.12.2019) "О Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года и признании утратившим силу областного закона "О Концепции социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2025 года" (принят ЗС ЛО 13.07.2016); • Муниципальная программа «Современное образование во Всеволожском муниципальном районе» (утверждена: постановление администрации Всеволожского муниципального района от 25.12.2023 № 5197); • Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Всеволожска.
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и возможности для самореализации обучающихся школы и развития их талантов, равные условия для всех обучающихся, независимо от социальных и экономических факторов, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Основные задачи программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; анализ и проектирование условий сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». • Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. • Создание условий для сохранения и укрепления физического

	<p>и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность) • Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения памяти защитников Отечества и к подвигам героев Отечества, закону, правопорядку, человеку труда и старшему поколению культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, взаимного уважения, бережного отношения • Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути • Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения • Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды • Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным. • Проведён управленческий анализ, проектирование условий сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». • Повышение качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. • Созданы условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей • Созданы условия для развития обучающихся (интеллект, талант, личность) • Созданы условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения памяти защитников Отечества и к подвигам героев Отечества,

	<p>закону, правопорядку, человеку труда и старшему поколению культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, взаимного уважения, бережного отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути • Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения • Создана и развивается современная мотивирующая образовательная среда. • Создана и совершенствуется комфортный и безопасный школьный климат
Разработчики программы развития	Программа разработана творческим коллективом школы, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности, социальных партнеров школы.
Период реализации программы развития	2024-2028 годы
Этапы разработки и реализации программы развития	<p>2023 год –</p> <p><u>1 этап – подготовительный (аналитико – проектировочный):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно - ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы развития (2018 - 2023 г.); - изучение и анализ нормативных актов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - разработка программы развития школы и проведение общественной экспертизы; - подготовка локальных актов; - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности. <p>2024 – 2027 г. –</p> <p><u>2 этап – реализации (основной):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация дорожной карты Программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже полного.

	<p>2028 г. –</p> <p>3 этап обобщающий (аналитико – обобщающий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексивный анализ; - принятие управленческих решений по перспективе развития организации; - обобщение и представление позитивного опыта осуществления программных мероприятий, проектов.
<p>Основные проекты программы развития</p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожные карты по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Знание»; • «Воспитание»; • «Творчество»; • «Профориентация»; • «Здоровье»; • «Учитель. Школьные команды»; • «Школьный климат»; • «Образовательная среда».
<p>Целевые показатели реализации программы развития</p>	<p>Представлены в проектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Знание»; • «Воспитание»; • «Творчество»; • «Профориентация»; • «Здоровье»; • «Учитель. Школьные команды»; • «Школьный климат»; • «Образовательная среда».
<p>Управление реализацией программы развития</p>	<p>Управляет реализацией программы развития, Управляющий совет школы.</p> <p>Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательных отношений через Управляющий совет школы, педагогический и методический советы, советы учащихся и родителей.</p> <p>Заместители директора реализуют оперативное управление процессом реализации программы развития и осуществляют мотивационно - целевую, информационно - аналитическую, планоно - прогностическую, регулирующую и оценочно-</p>

	<p>результативную функции.</p> <p>Управляющий совет контролирует комфортность школьной среды, безопасность детей, организацию школьного питания, разумное сочетание учения и отдыха, защиту прав (детей и членов педагогического коллектива).</p> <p>Родительская общественность участвует в публикации материалов о школе в СМИ, на школьном сайте, контролирует соответствие объема домашнего задания существующим нормам.</p>
<p>Финансовое обеспечение реализации программы развития</p>	<p>Финансовое обеспечение реализации программы развития осуществляется в рамках бюджетной сметы</p>
<p>Система организации контроля выполнения программы развития</p>	<p>Результаты контроля и реализации программы развития представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в отчет по самообследованию и публикуются на сайте школы.</p>
<p>Контакты образовательной организации</p>	<p>Юридический адрес школы: 188645 Ленинградская область г. Всеволожск улица Центральная, дом 5 e-mail: vsev6@vsevobr.ru телефон: 8 (81370) 41-380 официальный сайт школы: https://vsev6.vsevobr.ru/</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Полное наименование учреждения	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска
Сокращённое название учреждения	МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска
Руководитель	Гринева Валентина Ивановна
Место нахождения Учреждения	Юридический адрес: 188645, Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Центральная, дом 5 Фактический адрес: г. Всеволожск, ул. Центральная, дом 5
Контактный телефон	8(81370) 4-13-80
Адрес электронной почты	vsev6@vsevobr.ru
Сайт	vsev6.vsevobr.ru
Учредитель	Всеволожский муниципальный район Ленинградской области, адрес местонахождения: 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д.138; ИНН 4703083640; ОГРН 1064703000911.
Дата создания	1995
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 041-14 от 18 апреля 2014 года, серия 47АО1 № 0000285 выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, действительно до 17 апреля 2025 года.
Лицензия	Регистрационный № 089-15, от 13 июня 2015 года, серия 47ЛО1 № 0001062 выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, бессрочно.
Краткие сведения о структуре управления образовательной организацией.	Учреждение возглавляет руководитель - директор Учреждения - Гринёва Валентина Ивановна. Директор Учреждения осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и несёт персональную ответственность за результаты деятельности Учреждения. К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными нормативными правовыми актами или настоящим Уставом к компетенции администрации города. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников; Управляющий Совет; Педагогический

	<p>совет.</p> <p>Общее собрание работников – коллегиальный орган управления Учреждением, в задачи которого входит обеспечение жизнедеятельности и функционирования Учреждения.</p> <p>В состав Общего собрания входят все работники, для которых Учреждение является основным местом работы.</p> <p>Педагогический совет является коллегиальным органом управления, в задачи которого входит совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов.</p> <p>В состав Педагогического совета входят: директор Учреждения (председатель Педагогического совета), заместители директора, педагогические работники, для которых Учреждение является основным местом работы.</p> <p>Управляющий Совет - коллегиальный органом Учреждения, к компетенции которого относятся вопросы определяющие основные направления деятельности и развития Учреждения.</p> <p>В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся; работники Учреждения (в т. ч. руководитель Учреждения); обучающиеся, достигшие возраста 14 лет, осваивающие образовательные программы основного общего и среднего общего образования; представитель учредителя.</p> <p>С целью учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении созданы Советы обучающихся, Родительские советы.</p>																				
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>об</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1032 1368 1294 1413"></th> <th colspan="2" data-bbox="1294 1368 1487 1413">на 20.09.2023</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1032 1413 1294 1626">Наименование образовательных программ</th> <th data-bbox="1294 1413 1342 1626">Численность обучающихся по образовательным программам, человек</th> <th data-bbox="1342 1413 1487 1626">Из их числа дети - инвалиды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1032 1626 1294 1711">Образовательная программа начального общего образования</td> <td data-bbox="1294 1626 1342 1711">810</td> <td data-bbox="1342 1626 1487 1711">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1032 1711 1294 1756">Их них адаптированные</td> <td data-bbox="1294 1711 1342 1756">112</td> <td data-bbox="1342 1711 1487 1756">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1032 1756 1294 1939">Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</td> <td data-bbox="1294 1756 1342 1939">1</td> <td data-bbox="1342 1756 1487 1939">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1032 1939 1294 2018">Образовательная программа основного общего образования</td> <td data-bbox="1294 1939 1342 2018">897</td> <td data-bbox="1342 1939 1487 2018">9</td> </tr> </tbody> </table>			на 20.09.2023		Наименование образовательных программ	Численность обучающихся по образовательным программам, человек	Из их числа дети - инвалиды	Образовательная программа начального общего образования	810	4	Их них адаптированные	112	1	Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	1	Образовательная программа основного общего образования	897	9
	на 20.09.2023																				
Наименование образовательных программ	Численность обучающихся по образовательным программам, человек	Из их числа дети - инвалиды																			
Образовательная программа начального общего образования	810	4																			
Их них адаптированные	112	1																			
Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	1																			
Образовательная программа основного общего образования	897	9																			

	<table border="1"> <tr> <td>Их них адаптированные</td> <td>56</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Образовательная программа среднего общего образования</td> <td>156</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td>1864</td> <td>16</td> </tr> </table>	Их них адаптированные	56	3	Образовательная программа среднего общего образования	156	2	ИТОГО	1864	16
Их них адаптированные	56	3								
Образовательная программа среднего общего образования	156	2								
ИТОГО	1864	16								
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Образовательная деятельность школы направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного общего образования по основным общеобразовательным программам.</p> <p>Реализуемые уровни образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование. <p>Нормативные сроки обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование - 4 года; - основное общее образование - 5 лет; - среднее общее образование - 2 года. <p>Язык обучения: русский.</p> <p>Реализуемые образовательные программы.</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска.</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска.</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2.)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа</p>									

	<p>обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется с соблюдением СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность: реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, работы школьного сайта; организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников. Информационно-методические условия реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Информационно-образовательная среда школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебный год в школе начинается 1 сентября.</p> <p>Продолжительность учебного года для учащихся 2 – 11 классов составляла не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 недели.</p> <p>Учебный год составляют учебные периоды: для 1 – 11 классов – четверти.</p> <p>В течении учебного года предусмотрены каникулы: осенние, зимние и весенние (для учащихся 1-х классов – дополнительные в феврале).</p>

	<p>Продолжительность учебного года, каникул устанавливалась календарным учебным графиком.</p> <p>Обучение в школе ведется на русском языке: в 1 – 7 классах – по пятидневной учебной неделе; в 8 – 11 классах – по шестидневной учебной неделе.</p> <p>Начало занятий в 8 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену с применением нелинейного расписания. Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН.</p> <p>Продолжительность урока во 2-11-х классах составляет 40 минут.</p> <p>Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением требований санитарных норм.</p>
<p>Сведения педагогических работников</p>	<p>о</p> <p>Общее количество педагогических работников – 96; количество учителей – 86; количество специалистов – 10 (из них педагоги-психологи – 3, учителя-логопеды - 1, учителя-логопеды (совместители) – 3, учителя-дефектологи (совместители) - 1, социальные педагоги – 2); количество работников, имеющих ведомственные награды – 17 (нагрудный знак «Почетный работник» - 7, Почетная грамота министерства Просвещения - 10); доля педагогических работников с высшим педагогическим образованием – 90,6%; доля педагогических работников – со средним профессиональным образованием педагогической направленности – 9,4%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 36,5% / 18,8%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» - 0% / 0%; количество молодых специалистов – 3; количество выпускников школы – работники школы – 6.</p>
<p>Краткое описание достижений предыдущие 3 года</p>	<p>описание за</p> <p>Реализация инновационной деятельности: 2020, 2021 – Реализация проекта «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся в Ленинградской области в 2020 году» (региональная площадка). 2020 – 2021 - Региональный проект по теме «Организация образовательного процесса для обучающихся, временно не посещающих образовательное учреждение на основании заявления родителей об обучении вне образовательной организации из-за распространения COVID-19» 2021 – 2023 - Региональная инновационная площадка в рамках региональной инновационной программы «Совершенствование механизмов управления качеством общего образования на всех уровнях образования. Проект «Внедрение ФГОС среднего общего</p>

	<p>образования в общеобразовательных организациях, в том числе в условиях организации образовательного процесса в цифровой образовательной среде»</p> <p>2021 - Муниципальная инновационная площадка «Программное обеспечение процесса личностного развития обучающихся. Разработка программы воспитания в школе».</p> <p>2021 год – школа участник всероссийского конкурса «Вектор качества образования»</p> <p>В сентябре 2021 года вошла в состав пилотных школ по апробации примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования (федеральный проект).</p> <p>В 2022 году школа вошла в перечень общеобразовательных организаций - стажировочных площадок по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в системе образованию Ленинградской области.</p> <p>С 1 сентября 2022 года школа включена в перечень общеобразовательных организаций Ленинградской области, осуществляющий в 2022-2023 году переход на обновленный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования, в опережающем режиме»</p> <p>С 1 сентября 2022 года школа вошла в перечень пилотных школ, приступающих к реализации всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p>В сентябре 2022 года вошла в состав пилотных школ по апробации примерных рабочих программ (углубленный уровень) среднего общего образования (федеральный проект).</p> <p>В 2022 году школа заняла 7 место в рейтинге лучших школ Ленинградской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.</p> <p>В 2023 году школа заняла 8 место в рейтинге лучших школ Ленинградской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.</p> <p>По итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность в 2022 году общий итоговый рейтинг школы составил 98,3% (недостатки не выявлены).</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния осуществлялся в процессе проведения самодиагностики по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России".

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Результаты самодиагностики

Критерий	Количество баллов	Всего баллов/ уровень (ниже базового, базовый, средний, полный)
Магистральное направление «Знание»		
Образовательный процесс	11	48 / высокий
Функционирование объективной ВСОКО	8	
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	8	
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	21	
Магистральное направление «Здоровье»		
Здоровьесберегающая среда	7	19 / высокий
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	12	
Магистральное направление «Творчество»		
Развитие талантов	17	28 / высокий
Школьные творческие объединения	11	
Магистральное направление «Воспитание»		
Организация воспитательной деятельности	15	22 / высокий
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	7	
Магистральное направление «Профориентация»		
Сопровождение выбора профессии	13	13 / высокий
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Условия педагогического труда	2	28 / высокий
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	8	
Развитие и повышение квалификации	18	
Ключевое условие «Школьный климат»		
Организация психолого-педагогического сопровождения	10	19 / высокий
Формирование психологически благоприятного школьного климата	9	
Ключевое условие «Образовательная среда»		
«ЦОС» (поддержка всех активностей)	11	18 / высокий
Организация внутришкольного пространства	2	
Функционирование школы полного дня	3	
Реализация государственно-общественного управления	2	
ИТОГО баллов/общий уровень		195 / полный

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

- Не обеспечивается качественная подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников на всероссийском уровне.
- Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление «Здоровье»

- Недостаточное число видов спорта, представленных в ШСК
- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
- Недостаточная работа по популяризации спорта.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

- Дефициты отсутствуют

Магистральное направление «Воспитание»

- Дефициты отсутствуют

Магистральное направление «Профориентация»

- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Ключевое условие «Образовательная среда»

- Недостаточное использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»). Педагогические работники частично знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
- Низкая доля использования информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум (далее ИКОП Сферум) (Низкая доля педагогических работников, организующих коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере; низкая доля педагогов, использующих в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном

формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) возможности Сферум в VK Мессенджере; недостаточное в ИКОП Сферум число сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников)

Ключевое условие «Школьный климат»

- Дефициты отсутствуют

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

<i>№ п/п</i>	<i>Направления анализа</i>	<i>перечень фактов</i>	<i>Как влияет на направления развития (коротко)</i>
1.	Политические аспекты внешней среды	Формирование и развитие суверенной системы образования РФ Формирование единой образовательной среды (на уровне государства) Реализация концепции «Школа Минпросвещения» Реализация нацпроекта «Образование»	1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. 3. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении 4. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития дополнительного образования.
2.	Культурные аспекты внешней среды	Высокая требовательность к системе образования жителей города Нестабильность доходов, связанная с кризисной ситуацией Рост населения микрорайона «Южный», связанный с увеличением новостроек, увеличение числа мигрантов. Конкурентоспособность школы	1. Необходимость оптимизации наполняемости здания школы 2. Учет образовательных запросов всех групп населения
3.	Экономические аспекты внешней среды	Экономическая ситуация в стране Инновационное развитие экономики Рост конкуренции	Развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных направлений и потребностей региональной, муниципальной экономики образование.

4.	Технологические аспекты внешней среды	Информатизация образования Развитие ИТ технологий, инженерного образования Открытость образовательных учреждений Широкий спектр ресурсов Интернет для системы образования	Расширение ИКТ-технологий в образовательной деятельности через использование ресурсов ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. Потребность в своевременном обновлении МТБ Непрерывное профессиональное развитие педагога, в том числе на основе адресного методического сопровождения
----	---------------------------------------	---	---

В таких условиях система образования в школе должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление «Знание»

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
Критерий «Образовательный процесс»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3
Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»			
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»			

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»			
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3

	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1

Магистральное направление «Здоровье»

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
Критерий «Здоровьесберегающая среда»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и	2

		ее полноценная реализация	
Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»			
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2

Магистральное направление «Творчество»

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
Критерий «Развитие талантов»			
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	3

		региональном и (или) всероссийском уровне	
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
Критерий «Школьные творческие объединения»			
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2

Магистральное направление «Воспитание»

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
Критерий «Организация воспитательной деятельности»			
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3

52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»			
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1

Магистральное направление «Профориентация»

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Критерий «Сопровождение выбора профессии»			

67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
Критерий «Условия педагогического труда»			
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»			

83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2
Критерий «Развитие и повышение квалификации»			
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3

93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2

Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»			
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с	100% IT-оборудования используется в образовательной	3

	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
Критерий «Организация внутришкольного пространства»			
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1
Критерий «Функционирование школы полного дня»			
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3
Критерий «Реализация государственно-общественного управления»			
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

Ключевое условие «Школьный климат»

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»			
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	90% обучающихся и более	3

	психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»			
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа	2

		и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	
--	--	--	--

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	48 / высокий	Представлены в проекте «Знание»
2	Здоровье	19 / высокий	Представлены в проекте «Здоровье»
3	Творчество	28 / высокий	Представлены в проекте «Творчество»
4	Воспитание	22 / высокий	Представлены в проекте «Воспитание»
5	Профориентация	13 / высокий	Представлены в проекте «Профориентация»
6	Учитель. Школьная команда	28 / высокий	Представлены в проекте «Учитель. Школьная команда»
7	Образовательная среда	18 / высокий	Представлены в проекте «Образовательная среда»
8	Школьный климат	19 / высокий	Представлены в проекте «Школьный климат»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-Реализация единых рабочих программ;</p> <p>- Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования</p>	<p>-сетевая форма организации образовательной деятельности;</p> <p>-недостаточное число специалистов инклюзивного образования;</p>	<p>Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования с учетом информационной, формирующей и развивающей функции оценивания в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО, определяющих единые способы оценки образовательных результатов</p>	<p>- отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА;</p> <p>- увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;</p> <p>- увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p>
Воспитание	<p>Сформирована единая система воспитания, через реализацию федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы</p>	<p>Неоднородность условий семейного воспитания</p> <p>-непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы;</p> <p>-перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей;</p>	<p>Создание условий для формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения памяти защитников Отечества и к подвигам героев Отечества, закону, правопорядку и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде,</p>	<p>-увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей;</p>

			взаимного уважения, бережного отношения	
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании;	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.	Непринятие семьей основ здорового образа жизни рост хронических заболеваний среди детей и подростков.
Творчество	Вариативная образовательная среда, обеспечивающая занятость обучающихся	Инертность учащихся в выборе направлений занятости	Расширение спектра направлений дополнительных общеобразовательных программ. Увеличение количества отчетных мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов Использование сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Ограничение инфраструктурного обеспечения, связанного с превышением проектной мощности здания школы по количеству учащихся более чем в 2 раза; обучением в 2 смены
Профориентация	участие школьников в ежегодной многоуровневой	трудности с профессиональным	Создание условий для формирования готовности к	низкий уровень индивидуализации

	онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» реализация профориентационного минимума	самоопределением детей	профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути через построение индивидуальной траектории	приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированный педагогический коллектив Опыт инновационной деятельности	Инертность педагогов в принятии новых технологий Эмоциональное выгорание в связи с увеличением учебной нагрузки	внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей через работу школы по инновационным направлениям, через вовлечение педагогов в конкурсное движение, через систему стимулирования	недостаточная эффективность качества повышения квалификации
Школьный климат	наличие системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Недостаточное количество специалистов	Создание условий для развития деятельности психологической службы в школе. Социально - психологическая поддержка подростков «группы риска» направленная на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации педагогов
Образовательная среда	Современная МТБ	Недостаточность средств	Развитие современной	Недостаточная

		ограничивает своевременное обновление базы	образовательной среды через активное использование ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ и в организации оценочной деятельности.	эффективность качества повышения квалификации педагогов
--	--	--	--	---

4. Основные направления развития организации.

Анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы.

Основные направления развития школы связаны со снижением рисков и формированием и реализацией модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и возможности для самореализации обучающихся школы и развития их талантов, равные условия для всех обучающихся, независимо от социальных и экономических факторов, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Реализация направлений осуществляется через проекты, представленные в разделе 9 настоящей программы развития.

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущего периода. Для понимания текущего состояния ОО, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития школы на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства,
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся школы;

- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;

- непрерывное совершенствование качества образования;

- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);

- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);

- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации);

- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);

- конструирование современной мотивирующей образовательной среды.

Реализация основных принципов осуществляется по следующим магистральным направлениям: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация; и ключевым условиям: учитель; школьный климат; образовательная среда.

Цель программы развития – формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и возможности для самореализации обучающихся школы и развития их талантов, равные условия для всех обучающихся, независимо от социальных и экономических факторов, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Миссия школы (желаемая модель школы) Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого. Поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя!

Задачи программы развития направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

- Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
- Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей
- Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
- Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения памяти защитников Отечества и к подвигам героев Отечества, закону, правопорядку, человеку труда и старшему поколению культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, взаимного уважения, бережного отношения
- Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути
- Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
- Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды
- Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата

Каждая задача реализуется через проект (раздел 9 программы развития).

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
 - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в региональном/заключительном этапе ВСОШ.
 - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
 - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
 - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 - Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 - Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 - Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:
 - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости и неформального образования, самообразования и т.д.);
 - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;
 - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;
 - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;
 - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/ межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);
 - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 - Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:
 - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
 - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
 - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;
 - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; на семинарах, тренингах, конференциях и др.
 - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
- Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
- Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»

- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
- Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
- Организация детско-взрослой событийной общности.
- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление «Творчество»

- Реализация проекта «Творчество»

Магистральное направление «Воспитание»

- Реализация проекта «Воспитание»

Магистральное направление «Профориентация»

- Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы.
- В рамках реализации программы профориентационного минимума организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
- Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
- Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
- Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
- Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
- Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
- Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

- Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
- Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
 - Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
 - Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
 - Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
 - Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
 - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
 - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
 - Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
 - Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
 - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
 - Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
 - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
 - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
 - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

Ключевое условие «Образовательная среда»

- Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа».
- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
- Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
- Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

- Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

- Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

- Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

Ключевое условие «Школьный климат»

- Реализация проекта «Воспитание»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Конкретизированы в проектах (раздел 9 программы развития)

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание	представлены в разделе 9 в проекте «Знание»	представлены в разделе 9 в проекте «Знание»	2024 - 2028	представлены в разделе 9 в проекте «Знание»	в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	Заместитель директора УВР	представлены в разделе 9 в проекте «Знание»	ежегодно, результаты представляются в отчете о самообследовании
2	Воспитание	Воспитание	представлены в разделе 9 в проекте «Воспитание»	представлены в разделе 9 в проекте «Воспитание»	2024 - 2028	представлены в разделе 9 в проекте «Воспитание»	в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	Заместитель директора УВР	представлены в разделе 9 в проекте «Воспитание»	ежегодно, результаты представляются в отчете о самообследовании
3	Здоровье	Здоровье	представлены в разделе 9 в проекте «Здоровье»	представлены в разделе 9 в проекте «Здоровье»	2024 - 2028	представлены в разделе 9 в проекте «Здоровье»	в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	Заместитель директора УВР	представлены в разделе 9 в проекте «Здоровье»	ежегодно, результаты представляются в отчете о самообследовании

4	Творчество	Творчество	представлены в разделе 9 в проекте «Творчество»	представлены в разделе 9 в проекте «Творчество»	2024 - 2028	представлены в разделе 9 в проекте «Творчество»	в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	Советник по воспитанию	представлены в разделе 9 в проекте «Творчество»	ежегодно, результаты представляются в отчете о самообследовании
5	Профориентация	Профориентация	представлены в разделе 9 в проекте «Профориентация»	представлены в разделе 9 в проекте «Профориентация»	2024 - 2028	представлены в разделе 9 в проекте «Профориентация»	в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	педагог психолог	представлены в разделе 9 в проекте «Профориентация»	ежегодно, результаты представляются в отчете о самообследовании
6	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	представлены в разделе 9 в проекте «Учитель. Школьная команда»	представлены в разделе 9 в проекте «Учитель. Школьная команда»	2024 - 2028	представлены в разделе 9 в проекте «Учитель. Школьная команда»	в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	Заместитель директора по УВР	представлены в разделе 9 в проекте «Учитель. Школьная команда»	ежегодно, результаты представляются в отчете о самообследовании
7	Образовательная среда	Образовательная среда	представлены в разделе 9 в проекте «Образовательная среда»	представлены в разделе 9 в проекте «Образовательная среда»	2024 - 2028	представлены в разделе 9 в проекте «Образовательная среда»	в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	Заместитель директора по УВР	представлены в разделе 9 в проекте «Образовательная среда»	ежегодно, результаты представляются в отчете о самообследовании
8	Школьный климат	Школьный климат	представлены в разделе 9 в проекте «Школьный климат»	представлены в разделе 9 в проекте «Школьный климат»	2024 - 2028	представлены в разделе 9 в проекте «Школьный климат»	в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	педагог психолог	представлены в разделе 9 в проекте «Школьный климат»	ежегодно, результаты представляются в отчете о самообследовании

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.

Проведён управленческий анализ, проектирование условий сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Повышение качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Созданы условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей

Созданы условия для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)

Созданы условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения памяти защитников Отечества и к подвигам героев Отечества, закону, правопорядку, человеку труда и старшему поколению культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, взаимного уважения, бережного отношения

Созданы условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути

Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения

Создана и развивается современная мотивирующая образовательная среда.

Создана и совершенствуется комфортный и безопасный школьный климат

Результаты конкретизированы в проектах (раздел 9 программы развития)

6. Механизмы реализации Программы развития.

Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожные карты по их реализации.

Проекты:

- «Знание»;
- «Воспитание»;
- «Творчество»;
- «Профориентация»;
- «Здоровье»;
- «Учитель. Школьные команды»;
- «Школьный климат»;
- «Образовательная среда».

При реализации программы развития используются ресурсы, имеющиеся у школы, а также привлекаются ресурсы социальных партнеров на основе соглашений о сетевом взаимодействии.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Конкретизированы в проектах (раздел 9 программы развития)

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Конкретизированы в проектах (раздел 9 программы развития)

9. Проекты (подпрограммы) программы развития

Проект «Знание»

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.• Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.• Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.• Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.• Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.• Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.• Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами проекта являются: <ul style="list-style-type: none">• объективность проведения оценочных процедур; – целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;• дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования;• непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности;• адресная поддержка;• вариативность, мобильность.
Целевые индикаторы проекта	1. Обеспечение реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы).

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. • Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

Значения целевых показателей реализации программы развития

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 01.12.23	Год				
			2024	2025	2026	2027	2028
Проект «Школьный климат»							
1.	Доля реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	60	75	90	100	100	100
2.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в соответствии с требованиями ФГОС и ФПУ	100	100	100	100	100	100

3.	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется со 2 по 9 класс	не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс
4.	Доля учащихся, охваченных программами профильного (углубленного) изучения на уровне среднего общего образования.	100	100	100	100	100	100
5.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	10 часов в неделю	10 часов в неделю	10 часов в неделю	10 часов в неделю	10 часов в неделю	10 часов в неделю
6.	Доля обучающихся общеобразовательного учреждения по программам, реализуемым с использованием сетевой формы.	6,3	Наличие положительной динамики	Наличие положительной динамики	Наличие положительной динамики	Наличие положительной динамики	Наличие положительной динамики
7.	Образовательное учреждение включено в списки образовательных учреждений, имеющих признаки необъективности результатов внешних оценочных процедур.	нет	нет	нет	нет	нет	нет
8.	Доля выпускников, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» (данные на конец мая) и подтвердивших получение медали результатами государственной итоговой аттестации	100	100	100	100	100	100

	(русский язык, математика).						
9.	Образовательное учреждение состоит в высокой «зоне риска» по качеству образования.	нет	нет	нет	нет	нет	нет
10.	Образовательное учреждение включено в списки школ с низкими образовательными результатами	нет	нет	нет	нет	нет	нет
11.	Доля выпускников 9-х классов образовательного учреждения, не получивших аттестаты, в общей численности выпускников 9-х классов ОУ.	0	0	0	0	0	0
12.	Доля выпускников 11-х классов образовательного учреждения, не получивших аттестаты, в общей численности выпускников 11-х классов ОУ.	0	0	0	0	0	0
13.	Доля обучающихся общеобразовательного учреждения по индивидуальным учебным планам (в том числе при реализации ФГОС среднего общего образования).	0	0	наличие положительной динамики	наличие положительной динамики	наличие положительной динамики	наличие положительной динамики
14.	Создание отдельных классов в школе для обучающихся с ОВЗ.	0	1 класс	2 класса	3 класса	4 класса	5 классов

План мероприятий реализации проекта «Качество»

№ п\п	Мероприятия в дорожную карту	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам реализации
-------	------------------------------	-------	---------------	-----------------------------	------------------------------------

п	программы развития				2024	2025	2026	2027	2028
Проект «Школьный климат»									
1.	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Использование федеральных рабочих программ по всем предметам;	75	90	100	100	100
				Оптимизация оценочных процедур в соответствии с фед.рекомендациями	+	+	+	+	+
2.	Мониторинг обеспеченности учебниками и учебными пособиями	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в соответствии с требованиями ФГОС и ФПУ	100	100	100	100	100
3.	Мониторинг реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Обеспечено не менее 10 часов	+	+	+	+	+
4.	Доля обучающихся общеобразовательного учреждения по программам, реализуемым с использованием сетевой формы.	Ежегодно	Зам.директора по УВР	наличие положительной динамики	+	+	+	+	+
5.	Совершенствование Положения по ВСОКО с учетом задач проекта «Школа Минпросвещения»	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Внутренняя оценка качества осуществляется в соответствии с Положением о ВСОКО	+	+	+	+	+
6.	Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные,	Ежегодно	Зам.директора по УВР	В отношении работников с выявленными профессиональными дефицитами осуществляется методическое сопровождение	+	+	+	+	+
				Доля молодых специалистов включенных в систему	+	+	+	+	+

	цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			наставничества в условиях реализации программ инклюзивного образования					
				Создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	+	+	+	+	+
				Исполнение плана повышения квалификации педагогических работников	100	100	100	100	100
7.	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Размещение информационного блока по инклюзивному образованию на сайте школы	+	+	+	+	+
8.	Мониторинг открытия классов в школе для обучающихся с ОВЗ.	Ежегодно	Директор	Создание отдельных классов в школе для обучающихся с ОВЗ.	1	2	3	4	5
9.	Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Ежегодно сентябрь	Зам.директора по УВР	Положительная динамика доли обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ	+	+	+	+	+
10.	Мониторинг реализации программ с углубленным (профильным) уровнем изучения предметов	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется со 2 по 9 класс в не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	+	+	+	+	+
				Доля учащихся, охваченных программами профильного (углубленного) изучения на уровне среднего общего образования.	100	100	100	100	100

11.	Мониторинг совершенствования МТО образовательного процесса в соответствии требованиями ФГОС	Ежегодно	Зам.директора по УВР	МТО образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС	+	+	+	+	+
------------	---	----------	----------------------	--	---	---	---	---	---

Проект «Здоровье»

Цель	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. • Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. • Организация единой системы мониторинга. здоровья детей. • Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства; • Создание условий для формирования. у детей и подростков основ культуры питания. • Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т. е. учет личностных, возрастных особенностей детей, уровня их психического и физического развития; • принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания; • принцип всеобщности; непрерывности: <ul style="list-style-type: none"> — взаимосвязь и преемственность; — доступность; — вариативность.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы здоровьесбережения, в том числе включающей работу по противодействию и профилактике вредных привычек 2. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы. 3. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.

	<p>4. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО.</p> <p>5. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.</p> <p>6. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющего тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся. • Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). • Популяризация выполнения норм ГТО. • Организация работы летнего оздоровительного, лагеря (в том числе тематических смен). • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). • Увеличение числа видов спорта в ШСК

Значения целевых показателей реализации программы развития

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 01.12.23	Год				
			2024	2025	2026	2027	2028
Проект «Здоровье»							
1.	Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ	5 мероприятий	5	6	7	8	9
2.	Доля обучающихся, вовлеченных в движение по выполнению нормативов ГТО	до 20	20	25	30	35	40
3.	Доля обучающихся и родителей, использующих спортивную инфраструктуру школы во внеклассное время	30	30	35	40	45	50
4.	Доля учащихся, принимающих участие в массовых спортивных мероприятиях, в том числе «Президентских	45	50	55	60	65	70

	соревнованиях»						
5.	Доля учащихся обеспеченных горячим питанием	100	100	100	100	100	100
6.	Количество видов спорта в ШСК	5	6	7	7	7	7

План мероприятий реализации проекта «Здоровье»

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам реализации				
					2024	2025	2026	2027	2028
Проект «Здоровье»									
1.	Мониторинг исполнения программы здоровьесбережения	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Доля исполнения дорожной карты программы	100	100	100	100	100
	в том числе реализация комплекса по профилактике употребления ПАВ	Ежегодно	Педагог - психолог	Доля учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике ПАВ					
2.	Мониторинг результатов медицинских профосмотров учащихся	Ежегодно	Мед. работник	Доля учащихся, отнесенных к разным группам здоровья и группам ФЗ	100	100	100	100	100
3.	Подготовка обучающихся к выполнению испытаний ГТО	Ежегодно	учителя физкультуры	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО	20	25	30	35	40
4.	Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры	Ежегодно	директор	Доля обучающихся и родителей, использующих спортивную инфраструктуру школы во внеклассное время	30	35	40	45	50
			Учителя физкультуры	Доля учащихся, принимающих участие в массовых спортивных мероприятиях, в том числе	50	55	60	65	70

				«Президентских состязаниях»					
5.	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Доля учащихся обеспеченных горячим питанием	100	100	100	100	100
6.	Функционирование ШСК	Ежегодно	Руководитель ШСК	Количество видов спорта в ШСК	100	100	100	100	100

Проект «Творчество»

Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация дополнительных общеобразовательных программ (не менее 6 направлений). • Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВСОШ), конференциях на региональном и всероссийском уровнях. • Использование сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) • Функционирование (не менее 5) школьных творческих объединений • и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и социальным заказом • Системность и последовательность осуществления работы по развитию творческих способностей • Дифференцированный и индивидуальный подходы к развитию творческих способностей • Взаимосвязь и приемственность • Доступность • Вариативность
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество направлений дополнительных общеобразовательных программ 2. Количество школьных творческих объединений 3. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 4. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) 5. Охват обучающихся различными формами наставничества, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности, с учетом разработанной методологии наставничества обучающихся общеобразовательных организации.

	<p>6. Доля детей, охваченных деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (принявших участие в мероприятиях Регионального центра, утвержденных распоряжением КОиПО)</p> <p>7. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>8. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленностей.</p> <p>9. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья от общего числа детей указанной категории, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в том числе с использованием дистанционных технологии.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация дополнительных общеобразовательных программ не менее чем по 6 направлениям • Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВСОШ), конференциях регионального, всероссийского уровней и наличие призеров и победителей • Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ • Функционирование школьных творческих объединений (не менее 5) • Проведено не менее 2-х мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) в год • Увеличение доли охвата обучающихся различными формами наставничества, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности, с учетом разработанной методологии наставничества обучающихся общеобразовательных организации.

Значения целевых показателей реализации программы развития

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 01.12.23	Год				
			2024	2025	2026	2027	2028
Проект «Творчество»							
1.	Количество направлений	6	6	6	6	6	6

	дополнительных общеобразовательных программ						
2.	Количество школьных творческих объединений	4	5	5	5	5	5
3.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации						
4.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2	2	3	4	4	4
5.	Охват обучающихся различными формами наставничества, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности, с учетом разработанной методологии наставничества обучающихся общеобразовательных организации.	61	61	63	65	67	70
6.	Доля детей, охваченных деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (принявших участие в мероприятиях Регионального центра, утвержденных распоряжением КОиПО)	6,1	6,5	7	7,5	8	10
7.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным	87,5	87,5	88	89	90	90

	образованием.						
8.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленностей.	63	64	65	67	69	70
9.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья от общего числа детей указанной категории, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в том числе с использованием дистанционных технологий.	63,7	63,7	65	67	69	70

План мероприятий реализации проекта «Творчество»

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы зазвития	Сроки	Ответствен ные	Показатели результативности	Реперные точки по годам реализации				
					2024	2025	2026	2027	2028
Проект «Здоровье»									
1.	Психолого педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение	Ежего дно	Педагог - психолог	Доля обучающихся в отношении которых проведена диагностика	25	40	50	60	70
2.	Изучение потребности обучающихся и их родителей на дополнительное образование	Ежего дно	Классные руководите ли	Доля учащихся, участвующих в анкетировании	100	100	100	100	100
3.	Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время	Ежего дно	Зам.директо ра по ВР	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.	87,5	88	89	90	90
4.	Реализация программ дополнительных общеобразователь	Ежего дно	Зам.директо ра по ВР	Количество направлений дополнительных общеобразовательн	6	6	6	6	6

	ных программ			ых программ					
				Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.	87,5	88	89	90	90
				Охват обучающихся различными формами наставничества, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности, с учетом разработанной методологии наставничества обучающихся общеобразовательных организаций.	61	63	65	67	70
				Доля детей с ограниченными возможностями здоровья от общего числа детей указанной категории, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в том числе с использованием	63,7	65	67	69	70

				дистанционных технологий.					
5.	Функционирование школьных творческих объединений	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Количество школьных творческих объединений	5	5	5	5	5
				Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	15	20	25	30	35
6.	Проведение мероприятий школьными творческими объединениями	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2	3	4	4	4

Проект «Воспитание»

Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения памяти защитников Отечества и к подвигам героев Отечества, закону, правопорядку, человеку труда и старшему поколению культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, взаимного уважения, бережного отношения
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Усвоение норм, духовно – нравственных ценностей, традиций российского общества (социально значимых знаний).• Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям и традициям (их освоение и принятие)• Приобретение социокультурного опыта, поведения, общения, межличностных и социальных отношений, соответствующих этим нормам, ценностям и традициям• Достижение личностных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО школы.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами проекта являются: <ul style="list-style-type: none">• Принцип гуманистической направленности признание человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений• Принцип культуросообразности максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, нации, общества, страны, региона, в которой находится конкретное учебное заведение• Принцип следования нравственному примеру Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим.• Принцип безопасной жизнедеятельности Воспитание через призму безопасности и безопасного поведения• Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого В совместной деятельности со взрослым ребенок способен

	<p>к выполнению тех действий, которые самостоятельно он выполнить еще не может. Эти действия образуют зону ближайшего развития ребенка, становясь его индивидуальным достоянием на следующем этапе, благодаря процессу интериоризации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип инклюзивности организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей включены в общую систему
<p>Целевые индикаторы проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение численности детей, вовлеченных в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» 2. Увеличение доли родителей, участвующих в процессе реализации рабочей программы воспитания 3. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления 4. Доля обучающихся, участвующих в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) 5. Доля учащихся, участвующих в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) 6. Наличие школьного военно-патриотического клуба
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан • Снижения числа учащихся «группы риска» посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и проекты • Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива • Повышение общественного престижа семьи, сохранение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания

Значения целевых показателей реализации программы развития

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 01.12.23	Год				
			2024	2025	2026	2027	2028
Проект «Воспитание»							
1.	Увеличение численности детей, вовлеченных в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»	47	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика
2.	Увеличение доли родителей, участвующих в процессе реализации рабочей программы воспитания	30	30	35	40	45	50
3.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	создан	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
4.	Доля обучающихся, участвующих в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	10	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика
5.	Доля учащихся, участвующих в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	10	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика
6.	Наличие школьного военно-патриотического клуба	создан	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
7.	Доля родителей, удовлетворенных качеством и полнотой воспитания своих детей	93	95	96	97	97	97

План мероприятий реализации проекта «Воспитание»

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам реализации				
					2024	2025	2026	2027	2028
Проект «Воспитание»									

1.	Реализация программы воспитания	ежегодно	зам.директора по ВР	количество модулей вариативной части рабочей программы воспитания	2	3	3	4	4
				доля родителей, участвующих в процессе реализации рабочей программы воспитания	30	35	40	45	505
2.	Развитие деятельности детских и молодежных общественных движений	постоянно	советник по воспитанию	Увеличение численности детей, вовлеченных в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика
				Доля обучающихся, участвующих в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика
3.	Реализация проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	постоянно	советник по воспитанию	Доля учащихся, участвующих в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика
4.	Организация информационно – методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей в	постоянно	зам.директора по ВР классные руководители педагог - психолог	Доля родителей, удовлетворенных качеством и полнотой воспитания своих детей	95	96	97	97	97

	области воспитания детей								
5.	Использование государственной символики	постоянно	классные руководители	доля кабинетов, имеющих символику	100	100	100	100	100
6.	Создание общей концепции организации внутришкольного пространства	постоянно	директор	наличие центра детских инициатив	+	+	+	+	+

Проект «Профориентация»

Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Для обучающихся 6 – 11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, построение индивидуальной траектории (образовательно – профессиональной). • Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение актуальной информации о рынке образования и рынке труда (муниципального и регионального уровней) • Для педагогов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации учащихся • Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к школе.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Единство профессионального и социально – личностного самоопределения • Непрерывность • Практикоориентированность • Информационная открытость и социальное партнерство
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых во внеурочной и урочной деятельности. 2. Количество учащихся, получивших профориентационные услуги (при содействии сотрудников ЦЗН) 3. Доля участников профориентационных мероприятий 4. Число детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию. 5. Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее». 6. Численность обученных по программам профессионального обучения в пределах освоения образовательных программ среднего общего

	7. образования в образовательном учреждении. Доля обучающихся 9-х классов, продолживших обучение по программам среднего общего образования в ЛО (в ОО, СПО)
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы профессиональной ориентации в школе • Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда в городе и области • Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии • Обучит подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда • Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.

Значения целевых показателей реализации программы развития

№ п\п	Наименование показателя	Базовое значение на 01.12.23	Год				
			2024	2025	2026	2027	2028
Проект «Профориентация»							
1.	Число детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.	1721	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика
2.	Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную	34	34	35	36	37	38

	ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее» .						
3.	Численность обучающихся по программам профессионального обучения в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования в образовательном учреждении.	14	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика
4.	Доля обучающихся 9-х классов, продолживших обучение по программам среднего общего образования в ЛО (в ОО, СПО)	88	не менее 75	не менее 75	не менее 75	не менее 75	не менее 75
5.	Количество участников профориентационных мероприятий	150	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика
6.	Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых во внеурочной и урочной деятельности.	5	6	7	8	9	10
7.	Количество учащихся, получивших профориентационные услуги (при содействии сотрудников ЦЗН)	75	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика

План мероприятий реализации проекта «Воспитание»

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы зазвития	Сроки	Ответствен ные	Показатели результативности	Реперные точки по годам реализации				
					2024	2025	2026	2027	2028
Проект «Воспитание»									
1.	Организация сетевого взаимодействия с партнерами	постоянно	Зам.директора по ВР	Наличие соглашений о сетевом взаимодействии по вопросам профориентации	+	+	+	+	+
2.	Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	ежегодно	Зам.директора по ВР	количество экскурсий	3	4	5	6	7
3.	Участие обучающихся в мероприятиях, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее» .	ежегодно	Зам.директора по ВР	Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее» .	34	35	36	37	38

4.	Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.	ежегодно	Зам.директора по ВР	Число детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика	положительная динамика
5.	Участие обучающихся в профильных сменах (в летнем лагере)	ежегодно	Зам.директора по ВР	Количество участников профильных смен	7	8	9	10	11
6.	Реализация профориентационного минимума	ежегодно	Зам.директора по ВР	уровень реализации профориентационного минимума	основной	продвинутый	продвинутый	продвинутый	продвинутый
7.	Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе	ежегодно	педагог - психолог	Доля обучающихся, прошедших диагностику	30	35	40	45	50
8.	Реализация курса «Моя Россия – мои горизонты»	постоянно	классные руководители	доля учащихся, участвующих в реализации	100	100	100	100	100

Проект «Учитель. Школьная команда»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• развитие системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности, профессиональных дефицитов и методической подготовки педагогов, участия педагогов в конкурсном движении;• оказание адресной консультативно-методической помощи учителям по вопросам преодоления выявленных профессиональных дефицитов педагогов, по вопросам объективности оценивания образовательных результатов обучающихся;• реализация и совершенствование системы наставничества, методической поддержки молодых педагогов, а также вновь прибывших педагогов на основе реализации индивидуальных планов профессионального развития педагогов;• внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей<ul style="list-style-type: none">• по направлениям инновационной работы школы,• по вопросам введения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, единых линий учебников и единых способов оценки образовательных результатов на основе диагностики профессиональных компетенций педагогических работников с применением федеральных и региональных цифровых сервисов с учетом направлений;• по направлению развития цифровых компетенций, практическому использованию новейших цифровых сервисов и технологий при организации образовательного и воспитательного процесса;• внедрение с 01.09.2023 новой модели аттестации педагогических работников, введение новых квалификационных категорий «педагог-наставник» и «педагог-методист» в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об

	утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров; • системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров; • интеграция педагогической науки и практики; • дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров; • всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; • индивидуализированность (адресность); • взаимосвязь и преемственность; • доступность; • вариативность.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального

	<p>мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью. • Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. • Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.
--	---

Значения целевых показателей реализации программы развития

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 01.12.23	Год				
			2024	2025	2026	2027	2028
Проект «Учитель. Школьная команда»							
1.	Процент укомплектованности школы педагогическими кадрами	100	100	100	100	100	100
2.	Процент текучести кадров (без учета выхода на пенсию по возрасту)	0	0	0	0	0	0
3.	Количество молодых специалистов (продолжающих работу в школе в течении 3-х лет)	4	5	6	6	6	6
4.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по направлению своей деятельности (за 3 года)	95	100	100	100	100	100
5.	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории	55	57	59	61	63	65
6.	Количество педагогов, вовлеченных в инновационный процесс, исследовательскую и диагностическую	30	35	40	45	50	50

	деятельность						
7.	Доля педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение (от числа нуждающихся)	100	100	100	100	100	100
8.	Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»	10	12	14	16	18	20
9.	Количество педагогов, принимающих участие в конкурсном движении (на региональном, федеральном уровнях)	2	3	4	5	5	5

План мероприятий реализации проекта «Учитель. Школьная команда»

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам реализации				
					2024	2025	2026	2027	2028
Проект «Учитель. Школьная команда»									
1.	Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических кадров	ежегодно сентябрь	зам.директора по УВР	Процент укомплектованности школы педагогическими кадрами	100	100	100	100	100
				Процент текучести кадров (без учета выхода на пенсию по возрасту)	0	0	0	0	0
				Количество молодых специалистов (продолжающих работу в школе в течении 3-х лет)	5	6	6	6	6
				Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории	57	59	61	63	65

				Наличие плана прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности (перспективный на 3 года, текущий на год)	+	+	+	+	+
				Наличие плана прохождения аттестации на соответствие первой и высшей квалификационной категории, «Педагог – наставник», «педагог – методист» (перспективный на 5 лет, текущий на год)	+	+	+	+	+
				Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по направлению своей деятельности (за 3 года)	100	100	100	100	100
				Наличие плана повышения квалификации по направлению деятельности (перспективный на 3 года, на текущий год)	+	+	+	+	+
2.	Анализ кадрового состава (по возрасту)	ежегодно сентяб	зам.директора по УВР	Прогноз кадровой потребности (на 5 лет)	+	+	+	+	+

		рь		Заключены договоры с учреждениями ВПО, СПО на целевое обучение по направлению «педагогическое образование»	+	+	+	+	+
				Заключены договоры с учреждениями ВПО, СПО на прохождение практики студентов по направлению «педагогическое образование» на базе школы	+	+	+	+	+
3.	Своевременное обновление ЛНА по кадровой политике школы в соответствии с действующим законодательством ЗФ	постоянно	специалист по кадрам зам.директора по УВР	Наличие пакета скорректированных ЛНА школы по кадровой политике	+	+	+	+	+
4.	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению уровня профессионально-педагогической компетентности педагогических работников	ежегодно сентябрь	зам.директора по УВР	Доля исполнения дорожной карты	100	100	100	100	100
				Количество педагогов, вовлеченных в инновационный процесс, исследовательскую и диагностическую деятельность	35	40	45	50	50
				Доля педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое	100	100	100	100	100

				сопровождение (от числа нуждающихся)					
				Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»	12	14	16	18	20
5.	Формирование кадрового резерва и его профессиональное развитие	ежегодно	директор	исполнение в полном объеме дорожной карты	100	100	100	100	100
				Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вошедших в кадровый резерв	0	10	10	20	30
6.	Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников	ежегодно сентябрь	зам.директора по УВР	Наличие	+	+	+	+	+
				Доля педагогов, принимающих участие в работе РМО	80	84	88	92	95
7.	Формирование банка лучших практик и их представление на различном уровне	ежегодно	зам.директора по УВР, руководители ШМО	Доля педагогов, представляющих опыт работы на уровне школы	30	35	40	45	50
				Доля педагогов, представляющих опыт работы на уровне муниципалитета	10	10	10	10	10
				Доля педагогов, представляющих	5	5	5	5	

			опыт работы на уровне региона					
			Доля педагогов, представляющих опыт работы на всероссийском уровне	3	3	3	3	3
			Количество педагогов, принимающих участие в конкурсном движении (на региональном, федеральном уровнях)	3	4	5	5	5

Проект «Образовательная среда»

Цель	Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление и поддержание в актуальном состоянии локальной нормативной базы школы по использованию ФГИС «Моя школа» • Создание условий для обеспечения доступа всех пользователей к ФГИС «Моя школа» и реализации всех задач ФГИС «Моя школа» • Обеспечение продолжения работы по более активному использованию федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ и в организации оценочной деятельности. • Обеспечение продолжения работы по более активному использованию ИКОП «Сферум» • Продолжение работы по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно – общественного управления
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и иных нормативных актов • системность и последовательность деятельности по внедрению цифрового формата обучения и работы • доступ с ФГИС «Моя школа» всех пользователей • снижение дублирования деятельности других систем, участвующих в организации образовательного процесса и управлении школой • дифференцированный и индивидуальный подход к образованию обучающихся • защита обучающихся от вредоносной информации • информационная открытость школы • государственно – общественное управление школой
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогов, которым обеспечен доступ к ФГИС «Моя школа» 2. Доля обучающихся, которым обеспечен доступ к ФГИС «Моя школа» 3. Доля педагогов, использующих возможности ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ 4. Доля обучающихся, использующих возможности

	<p>ФГИС «Моя школа».</p> <p>5. Доля педагогических работников, использующих сервисы информационно-коммуникационной платформы «Сферум»</p> <p>6. Доля обучающихся, использующих сервисы информационно-коммуникационной платформы «Сферум»</p> <p>7. Число сообществ в ИКОП Сферум учебных классов, учебных групп, сообществ педагогических работников</p> <p>8. Доля педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сообществ для обмена опытом на базе ИКОП Сферум</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Локальная нормативная база школы по использованию ФГИС «Моя школа» в актуальном состоянии • Обеспечен доступ к ФГИС «Моя школа» всем пользователям • Повысится уровень использования федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ и в организации оценочной деятельности. • Повысится доля использования ИКОП Сферум в педагогической деятельности • Педагоги будут осуществлять коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере • Увеличится в ИКОП Сферум число сообществ учебных классов, учебных групп, сообществ педагогических работников

Значения целевых показателей реализации программы развития

№ п\п	Наименование показателя	Базовое значение на 01.12.23	Год				
			2024	2025	2026	2027	2028
Проект «Образовательная среда»							
1.	Доля педагогов, которым обеспечен доступ к ФГИС «Моя школа»	100	100	100	100	100	100
2.	Доля обучающихся, которым обеспечен доступ к ФГИС	100	100	100	100	100	100

	«Моя школа»						
3.	Доля педагогов, использующих возможности ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ	40	50	75	80	85	90
4.	Доля обучающихся, использующих возможности ФГИС «Моя школа».	40	45	50	55	60	65
5.	Доля педагогических работников, использующих сервисы информационно-коммуникационной платформы «Сферум»	50	100	100	100	100	100
6.	Доля обучающихся, использующих сервисы информационно-коммуникационной платформы «Сферум»	45	100	100	100	100	100
7.	Число сообществ в ИКОП Сферум учебных классов, учебных групп, сообществ педагогических работников	10	20	30	40	50	60
8.	Доля педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сообществ для обмена опытом на базе ИКОП Сферум	30	40	50	60	70	80

План мероприятий реализации проекта «Образовательная среда»

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы зазвития	Сроки	Ответствен ные	Показатели результативности	Реперные точки по годам реализации				
					2024	2025	2026	2027	2028
Проект «Образовательная среда»									
1.	Корректировка ЛНБ школы по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум в соответствии с	постоянно	зам.директора по УВР	ЛНБ школы находится в актуальном состоянии	+	+	+	+	+

	действующим законодательством РФ								
2.	Подключение обучающихся и родителей, педагогов к ФГИС «Моя школа» (вновь прибывших)	постоянно	администрация школы	Доля педагогов, которым обеспечен доступ к ФГИС «Моя школа»	100	100	100	100	100
				Доля обучающихся, которым обеспечен доступ к ФГИС «Моя школа»	100	100	100	100	100
3.	Разработка и реализация дорожной карты по повышению использования ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум в образовательной деятельности	ежегодно	зам.директора по УВР	Доля исполнения дорожной карты	100	100	100	100	100
				Доля педагогов, использующих возможности ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ	50	75	80	85	90
				Доля обучающихся, использующих возможности ФГИС «Моя школа».	45	50	55	60	65
				Доля педагогических работников, использующих сервисы информационно-коммуникационной платформы «Сферум»	100	100	100	100	100
				Доля обучающихся, использующих сервисы информационно-	100	100	100	100	100

			коммуникационной платформы «Сферум»						
			Число сообществ в ИКОП Сферум учебных классов, учебных групп, сообществ педагогических работников	20	30	40	50	60	
			Доля педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сообществ для обмена опытом на базе ИКОП Сферум	40	50	60	70	80	

Проект «Школьный климат»

Цель	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация локальных нормативных актов по организации психолого - педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. • Создание условий для развития деятельности психологической службы в школе. • Обеспечение социально - психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально - психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. • Разработка и реализация антибуллинговой программы. • Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе. • Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата; • укрепление связей между семьей и школой; • системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся; • дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы школы
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы. 10. Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства. 11. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 12. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 13. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.

	14. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов-психологов и социального педагога. • Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога. • Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. • Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. • Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Вовлечение родителей в активный досуг. • Оборудование в школе комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.

Значения целевых показателей реализации программы развития

№ п\п	Наименование показателя	Базовое значение на 01.12.23	Год				
			2024	2025	2026	2027	2028
Проект «Школьный климат»							
1.	Процент укомплектованности школы (внутренними) кадрами психологической службы	60	60	70	80	90	100
2.	Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства (за 3 года), %	100	100	100	100	100	100
3.	Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании, %	100	100	100	100	100	100
4.	Доля педагогических работников, принимающих	75	75	80	85	90	100

	участие в реализации антибуллинговой программы						
5.	Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом, %	75	75	80	85	90	95
6.	Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей, %	20	20	25	30	35	40

План мероприятий реализации проекта «Школьный климат»

№ п/п	Мероприятия в дорожную карту программы развития	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам реализации				
					2024	2025	2026	2027	2028
Проект «Школьный климат»									
1.	Проведение мониторинга количественного и качественного состава психологической службы	Ежегодно	Директор	Создан банк данных по кадрам психологической службы, проводится работа по его дополнению и корректировке	+	+	+	+	+
2.	Анализ потребности в введении новых штатных единиц	Ежегодно	Директор	Создание базы данных о потребности в кадрах психологической службы при решении вопросов в формировании благоприятного школьного климата	+	+	+	+	+
3.	Исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций психологической службы, педагогов	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Доля работников психологической службы, прошедших повышение квалификации (за 3 года).	100	100	100	100	100
4.	Повышение уровня	Ежегодно	Педагог -	Доля родителей,	20	25	30	35	40

	информированность и родителей по вопросам социально-психологическом тестирования	дно сентябрь	психолог	получивших индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования					
5.	Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации антибуллинговой программы	100	100	100	100	100
6.	Доля родителей, получивших консультацию специалистов по вопросам буллинга обучающихся.	Ежегодно	Педагог – психолог, классные руководители	Доля родителей, получивших консультацию специалистов по вопросам буллинга обучающихся.	20	25	30	35	40
7.	Повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающегося и педагогов	Ежегодно	Педагог – психолог, социальный педагог	Количество практик, применяемых психологической службой для повышения уровня комфортности, защищённости личности обучающегося	2	3	4	5	5
			Педагог – психолог	Количество практик, применяемых психологической службой для профилактики выгорания, развития стрессоустойчивости педагогов.	2	3	4	5	6
8.	Увеличение количества родителей, обучающихся принимающих совместное участие в традиционных общешкольных	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Доля обучающихся, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и	30	40	50	55	60

	делах.			сотрудничества.					
				Доля родителей, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества.	20	25	30	35	40