

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
Г. ВСЕВОЛОЖСКА**

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета Протокол № 01
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №152 от 30.08.2023

Согласовано на заседании Управляющего Совета
Протокол № 01 от 28.08.2023 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОБУ СОШ № 6 г. Всеволожска
для основной образовательной программы
начального общего образования**

**г. Всеволожск
2023 г.**

Федеральная рабочая программа воспитания.

1. Пояснительная записка.

1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) и приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой,

содержательный, организационный.

1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель воспитания обучающихся в МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.4. Задачи воспитания обучающихся в МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6. Воспитательная деятельность в МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожка планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным

нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

2.9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад образовательной организации.

Инфраструктура воспитания в МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска (далее – ОО) представляет собой совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания обучающихся; защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья; создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска располагается на территории муниципального образования «город Всеволожск» Всеволожского муниципального района Ленинградской области: 1 город, микрорайоны, с численностью населения 74 724 человека.

МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска была открыта 1 сентября 1995г. Школа построена финской фирмой «Poly matca» на средства, выделенные для вывода войск из Германии. Общая площадь школьного здания – 12217,8 кв.м. Школа рассчитана на 850 учащихся. Для обучения учащихся работают 47 кабинетов, из них 3 кабинете информационных технологий, 3 лингафонных кабинета, 2 кабинета биологии, 2 кабинета физики, 1 кабинет химии. Школа имеет оборудованную и оснащённую спортивную базу: 3 спортивных зала (один из них для игровых видов спорта и тренажерный зал); плавательный бассейн; спортивную площадку у школы (футбольное поле, баскетбольную и волейбольную площадки, беговые дорожки и т.д.). Имеется

радиосвязь. В школе работает библиотека с фондом книг по программе различных предметов, справочной литературой, медиа и видеотекой количеством 19325 экземпляров.

Школа расположена в первом микрорайоне Южный г. Всеволожска. В данный момент в школе обучается 1710 обучающихся. Начальная школа – 844 ; основная школа – 710, старшая школа – 156. Большая часть учеников проживает в пешей доступности от школы. Остальные в частном секторе г. Всеволожска. Учитывая интенсивную застройку мкрн. Южный, в школе учатся иногородние ученики. Транспортное обеспечение развитое. 30 минут до СПб, 15 минут езды до ГБУ ЛО «Центр Ладога». 10 минут до ДДЮТ Всеволожского района.

Систему подготовки педагогических кадров осуществляет ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», ЛГУ им. А.С. Пушкина и другие.

Значимым инфраструктурным компонентом воспитательной работы с детьми и молодёжью в МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска выступают общественные объединения и некоммерческие организации, принимающие участие в работе с детьми, подростками, молодёжью. В МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска организовано сотрудничество с советом ветеранов мкрн. Южный, администрацией и депутатским корпусом г. Всеволожска и Всеволожского района Ленинградской области, региональные Центры «Ладога» и «Интеллект», МОБУ ДО ДДЮТ Всеволожского района, детская школа искусств имени Глинки, две спортивных школы района.

Процесс воспитания в МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в ОО;

ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел дополнен описанием дополнительных (вариативных) модулей, так как такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа).

В рабочей программе воспитания МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска последовательность описания модулей расположены в соответствующей значимости в воспитательной деятельности МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска по самооценке педагогического коллектива.

3.2.3. Модуль «Урочная деятельность».

Ценностно-смысловые приоритеты и задачи воспитания

Деятельность педагогического коллектива в рамках модуля «Урочная деятельность» направлена в первую очередь на развитие личности обучающихся и достижение личностных результатов освоения обучающимися образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, сформулированных в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» начального, основного и среднего общего образования школы.

Конкретизация цели воспитания в разрезе модуля «Школьный урок» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Виды и формы деятельности (средства воспитания)

Основным видом школьного урока может являться воспитывающее обучение - обучение, при котором достигается связь между приобретением учащимися знаний, умений, навыков и формированием их личности, где заложен дидактический принцип, находящий отражение в содержании, организационных формах и методах обучения. А урок как средство освоения знаний. Дополнение и расширение кругозора обучающихся через участие в интерактивных формах воспитания:

Содержание учебного материала – мировоззренческие идеи, факты из

истории и теории изучаемых наук, жизненная позиция и человеческие качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей.

Содержание учебного предмета на уроке – мощный инструмент воздействия на личность ребенка, и внести позитивные изменения в ее структуру сможет педагог, который сам освоил этот инструмент и понимает его воспитательные возможности.

Существенно повышает воспитывающий потенциал учебных предметов и обеспечивает успешное решение воспитательных задач:

- связь изучаемого материала с жизнью, будущими личными и профессиональными планами ребенка;
- определение вариативной части изучаемого предмета с учетом интересов и потребностей региона, конкретного социума, интересов и потребностей детей, социального заказа родителей;
- акцентирование внимания на его ценностных и нравственных аспектах содержания учебного материала;
- привлечение материалов, фактов исторического и культурного наследия своей страны, города, села при решении учебных задач;
- использование краеведческого материала, учет местных традиций и культурных ценностей при изучении предмета;
- привлечение учащихся к решению и обсуждению актуальных проблем страны, местных проблем в процессе изучения соответствующих тем;
- вклад учащихся в разработку проблем района, города, поселка, в преобразование окружающей жизни через выполнение социально значимых учебных проектов, исследовательскую деятельность.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Филологическое образование обладает особым потенциалом в духовно-нравственном воспитании личности, развитии ее моральных качеств, гражданского сознания, коммуникативных способностей, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, эстетической культуры.

Осваивая общественные науки, школьники получают историческую, социальную, географическую информацию, которая позволяет учащимся обогатить их знания о человеке, об основных этапах истории человечества, о закономерностях исторического развития России, о географической среде, об основных областях общественной жизни. Дисциплины этого цикла позволяют обеспечить личностно-эмоциональное осмысление школьниками опыта взаимодействия людей в настоящем и прошлом, формировать у них

понимание ценностей демократического общества, важнейших качеств личности: толерантности, гражданской позиции, патриотизма. Воспитательный потенциал обществоведческих дисциплин связан с задачами социальной адаптации учащихся, с обеспечением их социальной мобильностью в быстро меняющихся жизненных условиях на примере широкого спектра проигрываемых ими в процессе обучения социальных ролей. Наиболее полному решению задач воспитания способствует реализация учащимися собственной гражданской позиции.

Усиление воспитательного потенциала содержания естественно-математических дисциплин может состоять в том, чтобы процесс изучения программного материала по каждому предмету рассматривать сквозь «призму» эмоционального строя личности ученого со всеми его жизненно важными идеалами, интересами и ценностями: каким образом он познавал законы природы, что при этом чувствовал, какие трудности преодолевал и др. Изучая математику, дети воспринимают мир не как хаотичное нагромождение случайностей, а как действительность, подчиняющуюся строгим закономерностям, в которой можно увидеть преобладающие тенденции, переход через количественные изменения к новому качеству вещей, типичное, общее. Дети воспринимают мир как гармонию, ведь математика и музыка в этом плане стоят рядом.

В процессе формирования у школьников физических, химических, биологических, географических и экологических знаний, при освоении учащимися естественно-научного метода познания необходим акцент на воспитании эмоционально-ценностного отношения к природе, чувства ответственности за развитие биосферы, за экологическое благополучие планеты. На уроках естественно-научного цикла можно развивать у учащихся эстетическое отношение к объектам природной среды, расширять опыт практической экологически значимой деятельности, в том числе во внеурочное время – например, в результате включения учащихся в работу детских экологических центров.

Предметы области «Искусство и культура» помогают реализовывать целый комплекс воспитательных задач. Дисциплины этого цикла направлены на развитие способности учащихся эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран, умение понимать и оценивать творения художников разных эпох. Воспитание учащихся в контексте лучших традиций отечественной и мировой культуры позволяет приобщать их к духовно-нравственным ценностям. Знания по философии, религии, искусствоведению помогают ученику формировать собственное мировоззрение. Знакомство школьников с разными видами искусств, живописью, музыкой, архитектурой содействует воспитанию личности, готовой участвовать в диалоге культур, бережно относящейся к богатствам цивилизации, к собственной национальной культуре.

Воспитывающий потенциал содержания образования по физической культуре характеризуется учебным материалом, значимым для формирования общей культуры учащихся, их поведения и взаимодействия со

сверстниками и взрослыми, бережного отношения к своему здоровью и здоровью.

Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр стимулирует познавательную мотивацию школьников. Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживает позитивные межличностные отношения в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Применение на уроке дискуссий дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

Арт терапия - современный вид психотерапии и практической психологии, заключающийся в диагностике и коррекции внутриличностных и межличностных конфликтов с использованием рисования, лепки, музыки и пр. видов творческой деятельности. В виде игротерапии, сказкотерапии, музыкотерапии, кинотерапии используется в педагогической деятельности с целью преодоления возрастных кризисов, развития креативности и целостности личности.

Беседа - диалогический метод обучения, при котором педагог путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит ученика к пониманию нового материала или проверяет уровень усвоения уже изученного.

Беседа этическая - обращённое к воспитанникам развёрнутое личное высказывание педагога, проникнутое неподдельными эмоциями и переживаниями с целью получения обратной связи от слушателей (в виде вопросов, ответов, реплик).

Викторина — игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания. Викторины, в основном, отличаются друг от друга правилами, определённой очередностью хода, типами и сложностью вопросов.

Виртуальные экскурсии — ознакомление с социально-значимыми, культурными объектами с использованием современных коммуникационных технологий.

Дебаты — публичные прения, обмен мнениями, между субъектами (группами) относительно своей позиции по общественно значимым вопросам с представлением аргументов «за» и «против». Дебаты, в отличие от других форм устной коммуникации, носят ярко выраженный демонстрационный тип представления взглядов и аргументов сторон и вовсе не предполагают взаимного согласия. Цель участия в дебатах — завоевание наибольшего числа сторонников.

Деловые игры — один из ведущих методов активного обучения. Деловая игра соответствует следующим требованиям:

- распределение ролей между участниками игры;

совместная деятельность в условиях «разведения» и имитации функций;

диалоговое общение партнёров по игре как необходимое условие принятия согласованных решений;

различие интересов участников игры и появление конфликтных ситуаций;

наличие общей игровой цели (игровая система), которая является ведущим стержнем игры, фоном, на котором развиваются частные противоречия.

введение в игру импровизации;

использование гибкого масштаба времени;

использование системы оценки результатов игровой деятельности;

на

Дискуссия -- 1. специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения; 2. способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе.

Диспут — 1. вид диалогической речи, публичный спор на злободневную научную или разговорно-бытовую тему; 2. специально организованное представление, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по какому-то вопросу (проблеме).

Игра — деятельность, протекающая в определённых рамках места, времени, смысла в обозримом порядке и по добровольно принятым правилам, вне сферы материальной пользы и необходимости. Игра сопровождается настроением и чувствами подъёма и напряжения, отрешённости и восторга. Игра -- деятельность, цель которой лежит в самой деятельности. Педагогическое значение игры выражено следующими тезисами:

1. Игра — фактор развития ребёнка;

2. Игра — способ приобщения ребёнка к миру культуры;

3. Игра — щадящая форма обучения ребёнка жизненно важным умениям;

4. Игра — ознакомление ребёнка с широким спектром видов человеческой деятельности;

5. Игра — мягкое средство коррекции, незаметное вовлечение ребёнка в ценностную палитру социальных отношений;

6. Игра — деликатное средство диагностики развития социального опыта ребёнка;

7. Игра — способ поддержки и педагогического сопровождения ребёнка;

8. Игра — один из способов подарить ребёнку моменты радости и счастья;

9. Игра — средство формирования коллектива и дружеской, тёплой атмосферы в классе, группе.

Игровые методики — педагогическое средство, содействующее

развитию ценностных ориентиров личностного и социального развития ребёнка.

Исследовательская деятельность — совместная деятельность педагога и обучающегося, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Кейс — один из наиболее эффективных и распространённых методов организации активной познавательной деятельности -- метод анализа конкретных ситуаций.

Коллективное творческое дело — форма организации деятельности детско--взрослого коллектива. КТД имеет ряд особенностей: планирование, подготовка и осуществление его предполагает участие абсолютного большинства членов коллектива; цель, содержание имеют общественно--значимый характер и практическую направленность; способы организации не допускают повторения и шаблона.

Коллоквиум — научное собрание, целью которого является слушание и обсуждение доклада, претендующего на самостоятельное исследование. В образовательных учреждениях в ходе коллоквиума учащимися представляются проекты, доклады, рефераты.

Круглый стол — метод активного обучения, одна из форм организации познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умение решать проблемы, укрепить личностные позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой КС является сочетание групповой дискуссии с групповой консультацией. Особое требование к организации и проведению КС: процесс коммуникации проходит «глаза в глаза», все члены имеют равные права на высказывание.

Музыкально--литературная композиция — интегрированный вид творческой деятельности, соединяющий в себе выразительное чтение, драматизацию с использованием соответствующей музыки.

Мозговой штурм — метод психологической активизации коллективной творческой деятельности. Сущность МШ — упорядочение, повышение организованности и рационализации творческого процесса. Процесс МШ разделён на два этапа: первый -- коллективная дискуссия, в рамках которой генерируются идеи при абсолютном равноправии всех участников; второй — критика и аналитика высказанных предложений, их оценка и выбор альтернативных вариантов. У МШ есть много разновидностей: обратный, теневой, комбинированный, индивидуальный; МШ в стиле «соло» и пр.

Проект — активный метод обучения, основанный на личном интересе учащихся. Суть проектной деятельности: стимулировать интерес детей к определённым проблемам, решение которых основано на уровне владения

определённой суммой знаний и умений обосновать практическое применение наработанных идей. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность детей — индивидуальную, групповую, парную, которую они выполняют в течение определённого отрезка времени.

Творческие мастерские — форма организации творческой и познавательной деятельности детей и взрослых, осуществляемой путём самостоятельного открытия. Типы мастерских: мастерская творческого письма (С. Соловейчик), мастерская построения знаний (урочная деятельность); мастерская ценностных ориентаций (воспитательная деятельность); технологические и методологические мастерские.

Технология развития критического мышления — технология, позволяющая формировать мотивацию к самообучению, самооценке результатов учебной деятельности.

Тренинг — своеобразный исследовательский метод или способ практической работы, в рамках которого изучаются, конструируются межличностные отношения или психологические характеристики отдельных людей. Основные задачи: формирование позитивных отношений к новой среде, новой деятельности (увидеть смыслы для себя, осознать ценность); формирование системы представлений о явлениях, объектах, проблемах личности в социуме (представления — это та часть информации, которая используется человеком для понимания мира и выстраивания модели поведения в этом мире); формирование умений управлять применением имеющихся у человека представлений, отношений, навыков в соответствии с условиями конкретной ситуации. Умения могут быть трёх основных типов: технологические (способность использовать усвоенную систему знаний, навыков в конкретной ситуации); стратегические (способность выбирать определённую стратегию поведения); диспозиционные (способность занимать определённую диспозицию по отношению к ситуации).

В арсенале педагога воспитывающего и развивающего личность ребёнка, форма урока — не застывшая догма, а гибкое средство достижения целей: «распредмечивание» объектов действительности, обогащение детей нравственным опытом, формирование системы действующих, а не декларируемых ценностей.

5. Личность учителя — носителя культурных ценностей, открывающих ребёнку окружающий мир. Учитель выступает в роли помощника, защитника интересов и прав, доверенного лица, носителя педагогической поддержки. Учитель становится для ученика наставником, покровителем, другом, единомышленником, соучастником жизненных событий. Личность воспитывается личностью — это основа.

Современный педагог — это не только специалист, глубоко знающий свой предмет, но и проектировщик, конструктор образовательной среды. На его долю выпадает активная роль — лепить, кроить, кромсать и резать элементы среды, сочетать их самым разным способом, чтобы они осуществляли ту задачу, которую он перед собой поставил. Педагог становится важнейшей составной частью содержания образования,

поскольку он – носитель и живой образец культуры. Образец созидательного, творческого отношения к природе и миру людей; регулятор трудностей, помощник и источник задач, а также зеркало ученических усилий. Педагог создает здоровую, доброжелательную, ведущую от успеха к успеху атмосферу образовательной среды. Он вместе с учениками продвигается к полному трудностями и радостями открытий постижению истин, ведь обучение и воспитание, по сути, осмысленны, только когда они суть создание условий для самораскрытия способностей. Кроме того, образцами норм поведенческой культуры, которая отражается на взаимодействии педагогов и учащихся школы, являются межличностные отношения между педагогами, между педагогами и администрацией школы, а также между педагогами и родителями школьников.

Мониторинг результативности решения поставленных воспитательных задач

Мониторинг осуществляется на основе методики диагностики личностного роста обучающегося (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

Итоговые результаты ежегодно анализируются и на основе полученных данных вносится корректировка в содержание воспитывающей деятельности в конкретном модуле.

3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Ценностно-смысловые приоритеты

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира

В МОБУ «СОШ№6» г. Всеволожска курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование реализуется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного образования, среднего образования.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Внеурочную деятельность реализуют по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурная деятельность.

Цели и задачи.

Целью является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время и создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Исходя из поставленной цели формируются следующие задачи:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- осуществление сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Виды, формы и основные принципы организации внеурочной деятельности

На занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

основные принципы организации внеурочной деятельности следующие:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка;
- учета потребностей участников образовательных отношений.

Мониторинг результативности решения поставленных воспитательных задач

Мониторинг осуществляется на основе методики диагностики личностного роста обучающегося (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

Итоговые результаты ежегодно анализируются и на основе полученных данных вносятся корректировки в содержание воспитывающей деятельности в конкретном модуле.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской,

просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

3.2.5. Модуль «Классное руководство и Наставничество»

Ценностно-смысловые приоритеты

Нормативно-методологические обоснования деятельности классного руководителя обусловлены как государственными документами, регламентирующими систему образования, так и Положением о классном руководителе, принятом на педагогическом совете от «...»_месяц, год.

Классный руководитель, как ключевая фигура воспитательной системы школы, создаёт условия для личностного развития каждого школьника в процессе освоения базовых ценностей российского общества.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Классный руководитель является организатором жизнедеятельности классного коллектива, способствует творческому участию в ключевых событиях школьной жизни, занимая позицию помощника, вдохновителя, наставника.

Классный руководитель корректирует процесс овладения образовательной программой, взаимодействует с учителями, решает проблемные ситуации.

Классный руководитель строит конструктивные отношения с родителями, вовлекает их в решение задач по максимальному раскрытию способностей ребёнка.

Цели и задачи профессиональной деятельности классных руководителей.

1. Овладение методикой коллективной организаторской деятельности (планирования, подготовки, проведения и анализа основных школьных дел), способствующей развитию социального опыта и осознанного овладения социально значимыми знаниями.
2. Организация воспитательного процесса с учётом возрастной психологии и особенностей социализации.

3. Совершенствование профессиональной компетенции учителя как воспитателя.

4. Реализации процесса воспитания главным образом через создание в ОО детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5. Организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

6. Реализация принципов системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

7.

Виды, формы и содержание деятельности классных руководителей.

Классный руководитель планирует работу в соответствии с функциональными обязанностями по четырём направлениям:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с учащимися;
- работа с учителями, преподающими в классе;
- работа с родителями.

Содержание воспитательной работы в классе определяется конкретными задачами, отражающими уровень состояния отношений к базовым ценностям, и корректируется в соответствии с задачами воспитания на каждом этапе развития коллектива.

Логика организации воспитательного процесса соответствует традициям воспитательной системы школы и основана на творческом участии коллектива класса в основных школьных делах.

Профессиональная грамотность в работе классного руководителя поддерживается методическим сопровождением, рассматривающим вопросы:

- планирования воспитательной работы,
- ознакомления с современными дидактическими теориями,
- ознакомления с психологической литературой по возрастным особенностям личностного развития ребенка,
- мастер-классы по применению современных воспитательных технологий,
- семинары по освоению методики наиболее успешных воспитательных практик,
- тренинги решения сложных педагогических ситуаций,
- деловые игры.

Учёт содержания воспитания в вариативных и инвариантных модулях

Рабочей программы воспитания.

Отбор содержания и форм организации разных видов деятельности корректируется в соответствии с модулями Рабочей программы воспитания

Календарное планирование воспитательной работы классный руководитель строит в согласовании с календарным планом школы.

Мониторинг личностного развития

Изучение результативности воспитательной работы на каждой возрастной ступени строится комплексом диагностических методик.

В комплекс входят традиционные педагогические методики: наблюдение, опрос, учёт и анализ участия в жизнедеятельности класса и школьного коллектива.

Сквозной обязательной методикой является изучение состояния сформированности отношений к базовым ценностям.

На основе данных мониторинга классный руководитель делает анализ личностного развития школьников своего класса и ставит воспитательные задачи на следующий учебный год.

3.2.6. Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ОО. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в ОО используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни ОО, поселения, района, страны.

- проводимые для жителей мкрн. Южный г. Всеволожска и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу

об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы ОО, такие как - День рождения школы, День учителя, Новогодние праздники и пр.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в ОО и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни ОО, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку основных школьных дел;
- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в основные школьные дела ОО в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в

образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.2.8. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Окружающая ребёнка предметно-пространственная среда ОО, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования

(флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон,

озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон;

создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреациях школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

представителями)".

Ценностно-смысловые приоритеты

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив. Создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Цели и задачи работы с родителями

Цель – формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы на основе нормативных документов Управляющего совета.
2. Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
3. Формирование здорового образа жизни в семьях.
4. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
5. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
6. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.)

Виды, формы и содержания работы с родителями

Анкетирование, беседы, опросы, тесты.

Родительское собрание, беседы.

«Родительский всеобуч», общешкольные и классные тематические собрания и конференции для родителей, индивидуальные консультации и проч.

Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, помощь в укреплении материально-технической базы школы и класса.

Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.

Совет школы, классные советы.

Направления работы:

Изучение семьи обучающихся.

Изучение семей обучающихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Психолого-педагогическая диагностика:

Наблюдение;

Беседа;

Тестирование (Тест «Я – родитель, я – приятель»);

Анкетирование («Знакомство с родителями», «Ваш ребёнок», «Незаконченное предложение» и др.).

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей

Умело организованное и продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах: родительские собрания, конференции, индивидуальные и тематические консультации, беседы. Вопросы безопасности в сети Интернет, кабербезопасности, культуры работы в Интернете (Проведение очных и в режиме ВКС встреч с родителями). Приобщение родителей в развитие информационного медийного пространство (Официальная страница школы в социальной сети «Вконтакте», «ЯрослашкиТВ»). Обсуждение и внесение предложений по организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе. (Социально-правовая комиссия).

3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

Поскольку родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и классе:

открытые уроки и внеклассные мероприятия;

помощь в организации и проведении внеклассных дел;

День здоровья.

4. Участие родителей в управление учебно-воспитательным процессом:

участие родителей класса в работе родительского комитета класса и школы;

участие родителей класса в работе Совета школы.

Механизм реализации Модуля осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив;
- установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
- психолого-педагогическое сопровождение просвещения родителей, вовлечение родителей в активную жизнедеятельность школы, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания;
- формирование позитивной установки на здоровый образ жизни;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми;
- повышение роли дополнительного образования в воспитании детей.

Этапы реализации Модуля

Организационный:

- изучение методологических, педагогических, психологических оснований по проектированию единой воспитательной среды;

- анализ опыта современной практики по данной проблеме.

Деятельностный:

- формирование творческой группы педагогов, обучающихся, родителей по направлениям Модуля;
- реализация Модуля.

Обобщающий:

- анализ полученных результатов, обобщение опыта, определение направлений дальнейшей деятельности.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей в семье и в школе

Основные направления:

- 1.Диагностика семей.
- 2.Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.
- 3.Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- 4.Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
- 5.Корректировка воспитания в отдельных семьях обучающихся.
- 6.Взаимодействие с общественными организациями родителей.
- 7.Вовлечение родителей и общественности в управление школой.

Механизм оценки результатов включает следующие критерии
уровень вовлеченности в реализацию Модуля учителей, родителей и обучающихся школы;

положительные отзывы общественных организаций и участников воспитательного процесса;

новые формы сотрудничества семьи и школы.

Работа по реализации целей и задач Модуля носит долгосрочный характер. План мероприятий корректируется ежегодно. Управление и контроль над реализацией Модуля осуществляет педагогический совет, совместно с общешкольным родительским комитетом. Координатором всей программы воспитания является заместитель директора по УВР. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляют психолог и социальный педагог. Реализация Модуля предполагает апробацию различных форм работы с родителями, методик диагностики.

3.2.10. Модуль «Самоуправление».

Ценностно-смысловые приоритеты

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Цели и задачи самоуправления в школе

Цель - реализация права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.

Задачи программы:

Обучающие:

– Приобщить к освоению знаний об ученическом самоуправлении как демократической процедуре.

– Научить извлекать необходимую информацию о самоуправлении: из социального опыта сверстников, из средств массовой информации, из научной литературы.

– Добиться освоения норм и правил работы органов ученического самоуправления в правовом поле ОУ.

Воспитательные:

– Побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности ученического самоуправления.

– Убеждать в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формирование ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности.

– Приучать к системному анализу: разнообразных процессов в жизнедеятельности школьного сообщества; своей деятельности как лидера ученического самоуправления; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Развивающие:

– Развивать организаторские способности и специальные умения, имеющие отношение к самоуправлению и соответствующие сложности стоящих перед школьниками задач по организации жизнедеятельности школьного сообщества.

– Развивать опыт согласованного взаимодействия, построения деловых отношений и связей для организации деятельности в новых условиях и нестандартных ситуациях.

– Развивать умения, имеющие отношение к общим способностям человека: познавать, общаться, говорить.

Виды, формы и содержание деятельности классных руководителей.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

• через деятельность Органа Ученического Самоуправления (далее – ОУСУ) «Совет старшеклассников», выборного актива школьного

ученического самоуправления (далее - ШУС), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления ОО и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Председателя Совета, объединяющего представителей (старост) классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу секторов школьного самоуправления и, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для обучающихся событий (проектов, соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п., согласно плану работы ОУСУ «Совет старшеклассников»);

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом и социальным педагогом «Конфликтной комиссии» по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, членов секторов), представляющих интересы класса в Совете старшеклассников, общешкольных делах, а также призванных координировать свою работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через реализацию проекта «От классного самоуправления к школьному самоуправлению». Проект направлен на создание классного ученического самоуправления, как основы школьного ученического самоуправления. В ходе реализации проекта с помощью различных инструментов формируется система классного самоуправления.

- через деятельность выборных консультантов, отвечающих за успеваемость класса

- через организацию дежурства по школе.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком, ответственным за организацию дежурства, ответственным за дисциплинарную тетрадь и т.д.)

Детское самоуправление в школе осуществляется согласно трем уровням образования:

Начальное общее образование:

- через деятельность малого круга самоуправления. В каждом классном коллективе в игровой форме организуется система классного самоуправления, наставляемая ОУСУ «Совет старшеклассников», осуществляется распределение обязанностей в соответствии с возможностями и способностями обучающихся. Малый круг самоуправления организует реализацию творческих

дел по параллелям и в классах.

Основное общее образование:

- через деятельность большого круга самоуправления. Активы классов выступают в качестве наставников и помощников в реализации основных школьных дел.

Среднее общее образование:

- через деятельность большого круга самоуправления. Активы классов выступают в качестве организаторов и наставников в реализации основных школьных дел.

Учёт содержания воспитания в вариативных и инвариантных модулях
Рабочей программы воспитания

- Модуль «Основные школьные дела». Эффективное распределение поручений классам, осуществление шефства, наставничества, организация помощи при реализации ключевых общешкольных дел.
- Модуль «Внешкольные мероприятия».
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Оформление стендов по теме, информационное наполнение «Классного уголка», освещение событий школы в социальных сетях.
- Модуль «Работа с родителями». Поддержка со стороны родителей инициатив ученического самоуправления. Привлечение к совместному участию в проектах.
- Модуль «Самоуправление».
- Модуль «Профилактика и безопасность».
- Модуль «Социальное партнерство».
- «Классное руководство и наставничество». Организация классными руководителями классного ученического самоуправления.
- Модуль «Профориентация». Использование знаний и опыта, полученных при работе в ШУС, при выборе профессии.
- Модуль «Информационно-библиотечный центр»
- Модуль «Школьные и социальные медиа». Публикация информации о работе системы школьного ученического самоуправления на сайте школы, в официальной группе «ВКонтакте»; выпуск тематических газет и видеороликов.
- Модуль «Детские общественные объединения».

Мониторинг результативности решения поставленных воспитательных задач
- *Индивидуальный уровень*

- Стартовое и итоговое анкетирование
- Портфолио лидера
- индивидуальная рефлексия
- анализ достижений в деятельности ШУС;

- наблюдение в опорных педагогических ситуациях.
 - Муниципальный конкурс «Лидер ШУС»
 - Всероссийская программа «Ученическое самоуправление» (муниципальный, региональный и федеральный этапы)
 - Мониторинг личностного роста
- *Групповой уровень*
- групповая рефлексия
 - Всероссийская акция «Я – гражданин России» (муниципальный, региональный и федеральный этапы)
 - Всероссийская программа «Ученическое самоуправление» (муниципальный, региональный и федеральный этапы)

3.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать реализацию превентивных программ:

- Программа по профилактике наркотического и асоциального поведения среди обучающихся
- Программа Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления».
- Программа по профилактике деструктивного поведения среди несовершеннолетних

В МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска создано Положение об антикризисной команде. Утвержден состав и состав команды и План работы на год. В МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска создано Положение о психолого-педагогическом консилиуме от Утверждён Приказ и График работы на год. А также реализует:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); – профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

3.2.12. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий,

внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.2.13. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые

проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия Всеволожского района, Ленинградской области и Санкт-Петербурга, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» совместно с Всеволожским филиалом ГКУ «ЦНЗ ЛО»;

- сотрудничество с ГАОУ ДО ЛО "ЦОПП "Профстандарт": проведение сотрудниками центра тестирования обучающихся с проведением последующих индивидуальных бесед, составление индивидуальных карт, проведение профориентационных игр для старшеклассников;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска совместно со Всеволожским филиалом ГКУ «ЦНЗ ЛО» летней трудовой бригады;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков: онлайн-уроки финансовой грамотности и Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ»;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Экономика и предпринимательство».

3.2.14 Информационно-библиотечный центр

Информационно-библиотечный центр – новая модель библиотеки». Школьная библиотека – это идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития: информация, культура и общение. На сегодняшний день ключевая задача библиотеки – это с максимальной целесообразностью и разумностью использовать новые информационные технологии и ресурсы для обеспечения повышения эффективности библиотечно-информационного обслуживания участников образовательного процесса как фактора повышения качества образования и воспитания. Воспитательный потенциал информационно-библиотечного центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации из библиотечно-информационного центра;
- оказание практической помощи учителям при проведении занятий на базе библиотечно-информационного центра с использованием различных информационных средств обучения;
- проведение библиотечных уроков, мероприятий, посвящённых памятным событиям и датам, юбилеям писателей и поэтов, а также общешкольные акции «Читаем вместе в классе и в семье»; организация выставок книг, оформление информационных стендов;
- работа библиотечного Совета школы, обеспечение сохранности книг: рейды по проверке учебников, проверка учебного фонда, ремонт книг.

4. Организационный раздел.

4.1. Кадровое обеспечение.

В общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, осуществляется работа по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психологопедагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.). В МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска работают более 75 педагогов, из них – 60 классных руководителей. 29 – классных руководителей в начальной школе с 1 по 4 кл. 26 - классных руководителей в основной школе с 5 по 9 кл. 5 – классных руководителей в средней школе 10-11 кл. Организовано Методическое объединение классных руководителей и имеется руководитель методического объединения, назначенный директором школы, из числа классных руководителей. Положение о деятельности классного руководителя. Имеется Приказ о назначении классных руководителей, должностная инструкция классного руководителя и План работы методического объединения классных руководителей.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение

Коллектив педагогов МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска работает в соответствии с Уставом школы. Ежегодно утверждаются должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска имеются обучающиеся с особыми образовательными потребностями ОВЗ. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (отдельные программы, планы работы и т.д.). Особыми задачами воспитания

обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: – налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; – формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; – построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги школы ориентируются на: – формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; – создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; – личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе создана система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Имеется «Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Классные руководители ведут «Таблицу личностных достижений, обучающихся». Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: – публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); – соответствия артефактов и процедур награждения укладу

общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; – прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); – регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.); – сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды); – привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей; – дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.)

4.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса. Анализ организуемого в МОБУ «СОШ № 6» г. Всеволожска воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации ОО) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются: - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие

деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами; - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности; - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

4.5.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

4.5.2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

4.5.3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4.5.4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?) Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. Федеральный календарный план воспитательной работы.

5.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

5.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

5.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

5.4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за

пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

