

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением
отдельных предметов» г. Всеволожска

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического
совета
протокол от 29.08.2022г. №1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МОБУ «СОШ№6»
г. Всеволожска
от 30.08.2022г. № 163

ПРОГРАММА
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»
на 2022-2027 год

г. Всеволожск

Оглавление

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка	5
I. Цель Программы	6
II. Задачи Программы	6
III. Актуальность Программы	7
IV. Концепция программы.....	7
V. Общая характеристика одаренности	7
VI. Направления работы по реализации программы.....	9
VII. Принципы, заложенные в основу программы.....	10
VIII. Кадровое обеспечение	11
IX. Сроки и этапы реализации Программы 2022-2025г.....	11
X. Предполагаемые результаты и оценка результативности программы.....	12
XI. Механизм реализации программы	12
XII. Контроль за выполнением программы «Одаренные дети»	12
XIII. Образовательные и социальные риски при реализации программы «Одаренные дети»	12
XIV. Мероприятия по реализации программы «Одаренные дети»	13

**Паспорт программы «Одаренные дети» МОБУ «СОШ №6»
г. Всеволожска на 2022-2027 год**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска
Наименование Программы	Программа «Одаренные дети»
Руководитель Программы	Директор
Разработчик Программы	Заместитель директора школы
Исполнители Программы	Администрация ОУ, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность
Основания для разработки Программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ в редакции последних изменений; Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования Приоритетный национальный проект «Образование»;
Срок действия программы	2022-2027 год
Этапы реализации Программы	2022-2023 г. - 1 этап: организационно-диагностический 2023-2025 г. - 2 этап: внедрение и реализация 2025-2027 г. - 3 этап: обобщающе-аналитический
Концепция	Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.
Основная цель	Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
Основные задачи	Создание эффективной диагностической системы выявления детской одаренности; Обеспечение условий для самореализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; Расширение возможности для участия способных и одаренных детей в школьных, районных, областных, всероссийских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, конкурсах; Создание базы для учета индивидуальных достижений учащихся

	<p>Стимулирование творчества педагогов в работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение педагогического мастерства;</p> <p>Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;</p>
Приоритетные направления Программы	Создание благоприятных условий для максимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Основными ресурсами для реализации Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> . кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; . инновационный (использование современных педагогических технологий); . общественная форма управления (Управляющий совет школы)
Ожидаемые результаты программы	<p>Увеличение количества одаренных детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания обучающихся в целом.</p> <p>Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p> <p>Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.</p> <p>Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.</p>
Система контроля исполнения программы	Управление реализацией Программы «Одарённые дети» на 2022-2027г. осуществляется администрацией школы.

Пояснительная записка

Программа «Одаренные дети» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, социально-психологической службы школы, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы, в ближайшей перспективе, является реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории обучающихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития, определенные ФГОС. Основной задачей должно стать воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь.

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, личностно - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к обучающимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век инновационных технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала, так как это один из решающих факторов экономического развития страны. Следовательно, создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны именно с одаренными молодыми людьми.

I. Цель Программы

Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

II. Задачи Программы

- Создание эффективной диагностической системы выявления детской одаренности;
- Обеспечение условий для самореализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- Расширение возможности для участия способных и одаренных детей в школьных, районных, областных, всероссийских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, конкурсах;
- Создание базы для учета индивидуальных достижений учащихся;
- Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей;
- Стимулирование творчества педагогов в работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение педагогического мастерства;
- Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
- Обеспечение преемственности в работе одаренными детьми между всеми уровнями обучения (начальное общее – основное общее – среднее общее).

III. Актуальность Программы

Стратегией развития образования определена цель - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития региона, современным потребностям общества.

Сегодня школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения данной проблемы, используя весь арсенал системы основного общего и среднего общего и дополнительного образования (развитие проектной и исследовательской деятельности, организация предпрофильной подготовки учащихся, кружковая работа).

Данная программа «Одаренные дети» соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его германизации, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития обучающихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом в школе возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

IV. Концепция программы

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

V. Общая характеристика одаренности

Одарённость - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями, или имеет внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

От природы большинство детей талантливый, беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в

общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Проблемы одаренности в свое время изучал отечественный психолог: Матюшкин А.М. в своей работе «Концепция творческой одаренности» он предложил классифицировать понятие одаренности по следующим видам:

интеллектуальная - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;

академическая - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

творческая одаренность (креативность) - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

художественная - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;

социальная (прирожденный лидер) - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;

психомоторная - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков: ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы.

Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственно:

1. Проявлять любопытство ко многим вещам, постоянно задать вопросы.
2. Предлагать много идей и способов решений задач.
3. Свободно высказывать свое мнение, настойчиво, энергично отстаивать его.
4. Склонность к рискованным действиям.
5. Обладать богатой фантазией, воображением.
6. Обладать хорошо развитым чувством юмора, видеть юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствительность к красоте, такой ребенок очень внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не боится отличиться от других.

9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.

10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

VI. Направления работы по реализации программы

Нормативно-правовое: обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

Диагностическое: проведение диагностики одаренных детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одаренные и талантливые дети».

Без информации об общем уровне психического развития и индивидуальных особенностях одаренности ребенка невозможно правильно выстроить процессы образования и воспитания. За более чем столетнюю историю развития тестологии (науке о психодиагностике) специалистами разработано огромное количество методик детской одаренности. К числу наиболее значимых относятся диагностика интеллекта – А. Бине, Д. Векслера, Дж. Равена; диагностика творческих способностей – Дж. Гилфорда, П. Торренса и другие.

Принципы организации диагностики: принцип долговременности; принцип использования тренинговых методов и заданий; принцип комплексного оценивания; принцип участия различных специалистов.

1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).
2. Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).
3. Этап самостоятельной оценки.
4. Этап заключительного отбора. Изучение методик диагностики детской одаренности психологами, учителями и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы с одаренными детьми.

Научно-методическое: внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Включает информационную и научно-методическую помощь, создает условия для отработки и применения новых педагогических технологий. Осуществляет апробацию научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность. Создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми. Создает web – страницу «Одаренные дети» на сайте школы.

Психолого-педагогическое: включает в себя практическую диагностико-прогностическую и психологическую деятельность.

Мотивационное: создание научного общества учащихся; методическое сопровождение научного общества школьников.

Кадровое направление: повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация постоянно действующего семинара для педагогических работников.

VII. Принципы, заложенные в основу программы

1. Важнейший принцип работы – ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии равноуровневого обучения, проектной деятельности.

2. Принцип целостности образования – под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания обучающихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

3. Принцип индивидуализации – подразумевающий всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

4. Принцип вариативности. Данный принцип предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих обучающемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

5. Принцип развивающего обучения – развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

6. Принцип обновления содержания и методов обучения – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

Приоритетные направления: реализация государственной и политики в сфере образования; сохранение и укрепление здоровья обучающихся; обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на социальный опыт; создание комплекса условий, обеспечивающих доступность качественного образования с учетом образовательных потребностей жителей города и факторов его социально-экономического развития.

Принципы реализации программы: личностно-ориентированного подхода (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности); программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение коррективов в планы); здоровьесберегающий (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников); вариативности (осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы, выбора учащимися дополнительных образовательных услуг); социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей. данный принцип предполагает подготовку личности одаренного ребенка к вхождению в современное мировое сообщество, реализацию социального заказа образованию на формирование и развитие базовых компонентов социокультурных компетенций; единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для одаренных детей; индивидуально-личностной ориентации, право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие, что является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребенка; единства деятельностного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

VIII. Кадровое обеспечение

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь программы «Одаренные дети». Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов: психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности;

- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личностному росту.

Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации: создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства; формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров; определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одаренными детьми.

IX. Сроки и этапы реализации Программы 2022-2025г.

1 этап (2022-2023 годы): организационно – диагностический

Цель: выявление одаренных детей, формирование системы работы с одаренными обучающимися и воспитанниками в школе.

Задачи: изучение нормативной базы, подзаконных актов; разработка программы работы с одаренными обучающимися и воспитанниками; проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества; изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы.

Создание банка данных по одаренным детям; банка творческих работ обучающихся и воспитанников; банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов; рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация выявления одаренных детей; системы дополнительного образования; внеклассной работы по предмету; индивидуальных занятий с одаренными детьми.

2 этап (2023-2025 годы): внедрения и реализация

Цель: апробация системы работы с одаренными обучающимися.

Задачи: диагностика склонностей обучающихся и воспитанников; разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей; проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества; систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми; формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одаренными детьми; адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов; повышение квалификации педагогов.

3 этап (2025-2027 годы): обобщающе-аналитический

Цель: подведение итогов работы с одаренными детьми.

Задачи: анализ итогов реализации программы; коррекция затруднений педагогов в реализации программы; создание портфолио одаренных детей; обобщение результатов работы школы.

Х. Предполагаемые результаты и оценка результативности программы.

1. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
2. Увеличение количества обучающихся на начальном этапе обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
3. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.

XI. Механизм реализации программы

Программа развития, годовые планы работы школы, образовательные программы, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпроекты: Образовательная программа школы; Информационно-образовательная среда школы; Программа коррекционно-развивающей работы; Программа «Одаренные дети»; План воспитательной работы школы; Профессиональный стандарт педагога.

Профессионализм и ответственность педагогического коллектива о будущем выпускников начальной школы, являются гарантом реализации программы. Выполнение мероприятий по реализации Программы «Одаренные дети» планируется осуществлять в рамках годовых и перспективных планов Программы.

Для организации работы по выполнению этапов реализации программы, проведения планируемых мероприятий и оценки их эффективности, приказом директора школы создана творческая группа по работе с одаренными детьми.

ХII. Контроль за выполнением программы «Одаренные дети»

Включение в план мониторинга ВШСОКО вопросов организации и отслеживания результатов работы с одаренными детьми.

2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования обучающихся и воспитанников творческого уровня.
3. Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок.

ХIII. Образовательные и социальные риски при реализации программы «Одаренные дети»

Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся; рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных; в результате неправильных действий в рамках программы «Одаренные дети» может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся школы.

XIV. Мероприятия по реализации программы «Одаренные дети»

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
I. Организационное и функциональное обеспечение программы			
1.	<i>Подготовительный этап:</i> Обсуждение программы «Одаренные дети».	Заместители директора по УВР и ВР	2022-20223 уч. год
2.	Разработка и корректировка плана работы с одаренными детьми.	Заместители директора по УВР и ВР	2022-20223 уч. Год (подготовительный этап)
3.	Разработка положения о работе с одаренными детьми.	Заместители директора по УВР и ВР	2022 г.
4.	Приказ о создании творческой группы по работе с одаренными детьми.	Директор школы	Август 2022
5.	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для обучающихся и воспитанников, карты наблюдений и др.). Изучение интересов и склонностей	Педагог-психолог	2020-2021 уч. Год (подготовительный этап)
6.	Выявление одаренных детей. Составление Банка данных одаренных и талантливых детей.	Заместители директора по УВР и ВР, Педагог-психолог	2020-2021 уч. Год (подготовительный этап)
7.	Утверждение индивидуальных программ обучающихся по предметам (программ дополнительного образования, внеурочной деятельности) с ОД.	Заместители директора по УВР и ВР, педагоги	2020-2021 уч. Год (подготовительный этап)
8.	Методическая помощь в организации работы с одаренными детьми. Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам планирования; разработке программ; • по внедрению технологий в УВР; • по методике работы 	Руководитель творческой группы	Ежегодно
9.	Координация действий учителей, работающих с ОД	Руководитель творческой группы	Ежегодно
10.	Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой	Библиотекарь	Ежегодно
11.	Оснащение кабинетов необходимым	Зам. директора по	2022-2027 г.

	оборудованием	АХЧ	
II. Организация учебного процесса по реализации программы			
1.	Переход на обновлённый образовательные стандарты.	Заместитель директора по УВР	2022-2027г.
2.	Разработка и реализация индивидуальных программ для одаренных детей.	Руководитель творческой группы, педагог-психолог, педагоги	2022-2027г.
3.	Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесбережения; - информационно-коммуникационных технологий; - индивидуального и дифференцированного обучения; - проблемно–деятельностного подхода; - проектно–исследовательской деятельности и др. 	Руководитель творческой группы, педагоги	2022-2027г.
4.	Организация работы по развитию творческих способностей обучающихся (внеурочная деятельность).	Руководитель творческой группы, педагоги	Ежегодно
5.	Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения обучающихся.	Педагоги	2022-2027г
6.	Проведение школьных олимпиад для обучающихся	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы, учителя	Ежегодно
7.	Проведение школьных предметных дней.	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы,	Ежегодно
8.	Участие в дистанционных мероприятиях обучающихся (on-line олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады).	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы, учителя начальных классов	2022-2027г

9.	Участие одаренных обучающихся в районных предметных олимпиадах.	Руководитель творческой группы, учителя начальных классов	Ежегодно
10.	Участие в районных конкурсах и фестивалях, посвященных развитию лидерских качеств.	Руководитель творческой группы, учителя начальных классов	2022-2027г
11.	Участие одаренных обучающихся в региональных предметных олимпиадах	Руководитель творческой группы, учителя начальных классов	Ежегодно
12.	Выпуск информационного вестника «Победители школьной олимпиады!» о результатах участия одаренных детей.	Руководитель творческой группы, библиотекарь	Ежегодно
13.	Организация и проведение школьных конкурсов чтецов, авторов, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок, рисунков, фестивалей.	Заместитель директора по ВР, педагога, Руководитель творческой группы	2022-2027г
14.	Организация и проведение Международных Интернет – олимпиад, конкурсов, творческих работ, проектов.	Заместитель директора , педагога, Руководитель творческой группы	2022-2027г
15.	Награждение победителей школьных, районных, региональных и Всероссийских олимпиад.	Администрация школы	Ежегодно
16.	Сбор информации и систематизация традиционных Интернет – олимпиад, конкурсов и др.	Заместитель директора , педагога	2022-2027г
17.	Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в образовательной деятельности	Администрация школы	Ежегодно
18.	Формирование системы работы по проектно- исследовательской деятельности.	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы по работе с ОД	Ежегодно
19.	Организация работы по развитию мышления, специальных способностей одаренных детей на основе индивидуальных программ	Педагог-психолог, педагога	2022-2027г
20.	Оформление стенда «Ими гордится школа».	Заместитель директора по ВР	2022-2027г

III. Организация воспитательной работы по реализации программы			
1.	Создание педагогически целесообразной структуры ученического самоуправления, самоуправления.	Администрация, заместитель директора по ВР	2022-2027г
2.	Привлечение актива к реализации общественно- значимых дел, к активной внеурочной деятельности.	Администрация, заместитель директора по ВР.	2022-2027г
3.	Организация кружковой работы (дополнительное образование)	Администрация, заместитель директора по ВР.	2022-2027г
4.	Проведение конкурсов и фестивалей: - Конкурс чтецов; - «Волшебная сила музыки»	Библиотекарь, учитель музыки, ответственные	2022-2027г
5.	Осенний и весенний Легкоатлетический кросс. Соревнования по ОФП	Учителя физкультуры, классные ру-	Ежегодно
6.	Тематические выставки, рисунков, поделок, коллажей	Заместитель директора по ВР, педагоги	Ежегодно
7.	День здоровья.	Заместитель директора по ВР, педагоги	Ежегодно
8.	Участие в акциях «День Матери», «День доброты» и другие	Заместитель директора по ВР, педагоги	Ежегодно
IV. Развитие спортивной одаренности. Вооружение обучающихся знаниями о человеческой природе, о значимости движения в жизни человека.			
1.	Реализация ФГОС через работу дополнительного образования. Совершенствование работы спортивных кружков.	Заместитель директора по ВР, руководитель творческой группы по работе с ОД, учитель физической культуры	2022-2027г
2.	Участие в районных соревнованиях (по графику).	Заместитель директора по ВР, руководитель творческой группы по работе с ОД, учитель физической культуры	2022-2027г
3.	Проведение классных часов, посвященных	Заместитель директора по ВР, руководитель	2022-2027г

	организации здорового образа жизни	творческой группы по работе с ОД, учитель физической культуры	
.V. Воспитание трудолюбия. Побуждение личности обучающегося к качественному выполнению деятельности выбору способов ее осуществления			
1.	Участие в акциях «Экологический субботник», «Сдай макулатуру – сохрани дерево!»	Заместитель директора по ВР, руководитель творческой группы по работе с ОД, педагоги	2022-2027г
1.	Создание условий для систематического повышения мастерства учителей.	Администрация школы	2022-2027г
2.	Освоение и внедрение в практику организации УВП компетентного подхода.	Руководитель творческой группы по работе с ОД, учителя	2022-2027г
3.	Проведение семинара для учителей «Одаренные дети в условиях общеобразовательной школы»: <ul style="list-style-type: none"> - «Особенности работы с одаренными детьми»; - «Методика работы с одаренными детьми». 	Заместители директора по УВР и ВР, руководитель творческой группы по работе с ОД, педагог- психолог, библиотекарь	2022-2027г
4.	Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по работе с ОД.	Заведующий библиотекой, педагог-психолог	2022-2027г
5.	Организация педагогических и психологических консультаций для	Педагог-психолог	Ежегодно
6.	Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными	Директор школы	Ежегодно
7.	Проведение «мастер – классов» с участием творчески работающих учителей (по отдельному плану).	Заместители директора по УВР и ВР, руководитель творческой группы по работе с ОД	2022-2027г

8.	Подготовка и систематизация материалов в помощь классным руководителям,	Заместитель директора по ВР	Постоянно
9.	Последний звонок	Зам.директора по ВР	2022-2027г
10.	Организация творческих отчетов о деятельности кружков по интересам.	Заместитель директора по ВР	2022-2027г
11.	Проведение родительских собраний (по плану)	Заместитель директора по ВР,	2022-2027г
VII. Совершенствование работы методического объединения классных руководителей			
1.	Разработка программ по реализации ФГОС	Заместитель директора по ВР	Постоянно
2.	Участие в конкурсах разработок педагогических программ классных часов	Заместитель директора по ВР	2022-2027г
3.	Разработка, изучение, использование в работе локальных актов, способствующих безопасности проведения школьных мероприятий	Заместитель директора по ВР	2022-2027г
4.	Расширение методической подготовки классных руководителей через регулярные заседания МО классных	Заместитель директора по ВР, учителя	2022-2027г
VIII.			
Расширение информационного пространства обучающихся и включение их в совместную деятельность в освоении этого пространства			
1.	Работа школьного сайта. Освещение событий школы.	Ответственный за сайт	2022-2027г
2.	Публикация результатов в группе школы	Ответственные	2022-2027г
IX. Методическое обеспечение программы			
1.	Разработка методических рекомендаций	Заместители директора	
2.	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное базы данных ОД; - отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - мониторинг результативности работы с ОД	Руководитель творческой группы по работе с ОД,	2022-2027г
3.	Оказание методической помощи в создании индивидуальных программ учителям и педагогам дополнительного образования, работающим с ОД	Заместитель директора по ВР, руководитель творческой группы по работе с ОД	Постоянно
4.	Пополнение методического обеспечения учебных предметов в		2022-2027г

	соответствии с требованиями новых руководящих документов в области базового и дополнительного образования, учебно-воспитательных планов и разработанных рабочих программ	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы по работе с ОД	
5.	Организация курсовой подготовки педагогических работников по проблеме	Администрация школы	Постоянно
6.	Сбор и систематизация материалов по работе с одаренными детьми	Заместитель директора, руководитель творческой группы по работе с ОД, библиотекарь	Постоянно
7.	Обобщение опыта педагогов по работе с ОД	Заместитель директора по ВР, руководитель творческой группы по работе с ОД	2026-2027г.
Х. Социально – психологическое сопровождение одаренных детей			
1.	Оформление стенда «Организация работы с одаренными детьми» для учителей: - «Психолого-педагогические основы содержания работы с одаренными учащимися»; - «Что такое одаренность?»; - «Новинки психолого-педагогической литературы по	Педагог-психолог, библиотекарь	2022-2023г.
2.	Разработка рабочей программы педагога – психолога с ОД	Педагог – психолог	2022-2023г.
3.	Организация серии занятий для одаренных детей: - «Развитие познавательных процессов и навыков общения»; - «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»; - «Я учусь учиться»; - «Развитие исследовательской и творческой мотивации»	Педагог – психолог	2022-2027г.
4.	Организация методической помощи, индивидуального консультирования одаренных детей.	Педагог – психолог, социальный педагог	Постоянно
XI. Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации программы			
1.	Организация консультаций для родителей с психологом, социальным педагогом, учителями	Заместитель директора по ВР, руководитель творческой группы по	2022-2027г.

		работе с ОД	
2.	Информирование родителей одаренных детей по результатам достижений учащимися определенного уровня образования,	Классные руководители	Постоянно
3.	Привлечение родителей к подготовке школьных мероприятий различного направления	Заместители директора, классные руководители	Постоянно
4.	Проведение родительских собраний (по отдельному плану)	Администрация школы, классные руководители	Ежегодно
5.	Круглый стол для родителей «Домашний очаг»	Заместитель директора по ВР	2022-2023 г.
XII. Материально – техническое обеспечение программы			
1.	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием и ТСО	Администрация	2022-2027 г.
2.	Пополнение учебных кабинетов материально-техническим оборудованием	Директор школы, зам. директора по АХЧ	2022-2027 г.
3.	Приобретение оборудования и технических материалов для успешной реализации программы	Директор школы	2022-2027 гг
XIII. Ресурсное обеспечение программы			
1.	Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно- методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой	Директор школы	2022-2027 гг
2.	Оформление подписки на журналы, научно- методические пособия	Заведующий библиотекой	Ежегодно
3.	Создание компьютерной базы данных по программе «Одаренные дети»	Руководитель творческой группы по работе с ОД	Ежегодно
4.	Проведение опросов родителей, учителей и учащихся о качестве проводимых мероприятий по реализации программы	Классные руководители, психолог	2022-2027 гг
5.	Материальное поощрение одаренных детей, добившихся высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности	Директор школы	Ежегодно
XIV. Итоги реализации программы			
1.	Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми	Учителя, педагоги дополнительного образования,	Ежегодно (май)

		организаторы	
2.	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми	Творческая группа по работе с одаренными детьми	2022-2027г.
3.	Тиражирование методических рекомендаций и сборников по материалам работы с одаренными детьми	Руководитель творческой группы по работе с ОД	2022-2027г.
4.	Обобщение и систематизация результатов работы над программой «Одаренные дети»	Заместитель директора , руководитель творческой группы, М/О, психолог, педагоги	2022-2027г.
5.	Создание видеоматериала о работе педагогического коллектива школы по реализации программы «Одаренные дети»	Руководитель информационной службы	2022-2027г.

Приложение 1 УМСТВЕННАЯ ОДАРЁННОСТЬ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ**Пр
ЕЁ****Понятие и определение одаренности детей**

Одаренность – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одаренности у ребенка связаны чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Нужно иметь в виду, что в ранние дошкольные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей, оказывая решающий вклад детских лет в становление интеллекта.

Основная трудность выявления в пору детства признаков одаренности и состоит в том, что в них непросто выделить собственно индивидуальное, относительно не зависимое от возрастного. Так, наблюдаемая у ребенка высокая умственная активность, особая готовность к напряжению – это внутреннее условие умственного роста. При этом ранние проявления одаренности еще не определяют будущих возможностей человека: чрезвычайно трудно предвидеть ход дальнейшего становления одаренности. Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально- психологических особенностей. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников.

Одаренных детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга.

Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность проследивать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом нервных связей. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличает способность классифицировать и конкретизировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Очень важно своевременно уловить, не упустить черты относительного постоянства индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. Одаренность ребенка – это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

Виды одаренности

Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности. К выделенным видам одаренности относятся следующие:

Художественная одаренность

Этот вид одаренности поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности. Одна из серьезных проблем состоит в том, чтобы в общеобразовательной школе признавались и уважались эти способности. Эти дети уделяют много времени, энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области. У них остается мало возможностей для успешной учебы, они часто нуждаются в индивидуальных программах по школьным предметам, в понимании со стороны учителей и сверстников.

Общая интеллектуальная и академическая одаренность

Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Несколько иной характер имеет академическая одаренность, которая проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной. Эти дети могут показать высокие результаты по легкости и скорости продвижения в математике или иностранном языке, физике или биологии и иногда иметь неважную успеваемость по другим предметам, которые воспринимаются ими не так легко. Выраженная избирательность устремлений в относительно узкой области создает свои проблемы в школе и в семье. Родители и учителя иногда недовольны тем, что ребенок не учится одинаково хорошо по всем предметам, отказываются признавать его одаренность и не пробуют найти возможности для поддержки и развития специального дарования.

Творческая одаренность

Прежде всего, продолжаются споры о самой необходимости выделения этого вида одаренности. Суть разногласий состоит в следующем. Одни специалисты полагают, что творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Так, А. М. Матюшкин настаивает на том, что есть лишь один вид одаренности творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одаренности. Другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одаренности как отдельного, самостоятельного вида. Одна из точек зрения такова, что одаренность порождается или способностью продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать, или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.

Вместе с тем исследователи показывают, что дети с творческой направленностью нередко обладают рядом поведенческих характеристик, которые их выделяют и в то же время вызывают отнюдь не положительные эмоции в учителях и окружающих людях: отсутствие внимания условностям и авторитетам; большая независимость в суждениях; тонкое чувство юмора; отсутствие внимания к порядку и организации работы; яркий темперамент.

Социальная одаренность

Определение социальной одаренности гласит, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Выделяют

такие структурные элементы социальной одаренности, как социальная перцепция, просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения и т. д.

Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, социальным работником. Таким образом, понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установлений и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности. Существует множество определений лидерской одаренности, в которых можно, тем не менее выделить общие черты: интеллект выше среднего; умение принимать решение; способность иметь дело с абстрактными понятиями, с планированием будущего, с временными ограничениями; ощущение цели, направления движения; гибкость; чувство ответственности; уверенность в себе и знание себя; настойчивость; энтузиазм; умение ясно выражать мысли.

Перечисленные виды одаренности проявляются по-разному и встречаются специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка.

Сложности психического развития одаренных детей

Положение о гармоничном психическом развитии одаренных детей неоднократно подвергалось пересмотру на протяжении всей истории психолого- педагогического изучения феномена детской одаренности.

Современные исследования показывают, что гармоничность в развитии различных сторон психики одаренного человека является относительной редкостью. Чаще можно столкнуться с неравномерностью, односторонностью развития, которая зачастую не только сохраняется на протяжении всей жизни одаренного человека, но и углубляется, порождая у него ряд психологических проблем.

Одаренные дети находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны ровесников. Реальный уровень способностей одаренных детей не понимается окружающими и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе. У таких детей возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны. Дети подстраиваются под других, хотят казаться такими, как все. Учителя очень часто не распознают одаренных учащихся и отрицательно оценивают их способности и достижения. Сложность положения усугубляется тем, что сами дети осознают свою непохожесть.

Социальная изоляция – это не следствие эмоциональных нарушений, а результат условий, в которых оказывается ребенок при отсутствии группы, с которой он мог бы общаться.

Специфика одаренности

1. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Учащиеся начальных классов характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.п. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.

2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.

3. Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д.

4. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

5. Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» в плане констатации (жесткой фиксации) статуса определенного ребенка. Ребенок, привыкший к тому, что он одаренный, на следующих этапах развития может объективно потерять при знаки своей исключительности.